

国語科学習指導案

<p>< 単元名 > 学習したことを生かして < 教材名 > 「大造じいさんとガン」</p>
--

重点化した指導事項
「C 読むこと」 ウ 登場人物の心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読むこと。
「A 話すこと・聞くこと」 ア 考えたことや自分の意図がわかるように話の組み立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話すこと。
「B 書くこと」 ア 自分が取り組む課題に応じて自分の考えを書くこと。

重点化した成長課題
問題解決 自分の興味のある問題解決に向かって、進んで関わろうとする。
自然や美しいものへの感動 感じたことを自分なりのやり方で表現しようとする
自分づくり 自分の好きなことや得意なことに興味・関心を持ち、伸ばそうとする。

単元目標

【 生き方の基礎基本】

自分の考えや感じたことを自分なりの表現で伝えあい、友達との交流を通して自分の考えをより深めたり、広げたりしようとする。

【 学び方の基礎基本】

今までの学習を生かして、自分の決めた方法で物語を読み深め、自分らしい考えでまとめ方を選んだり、自分なりの言葉で表現したりしようとする。

【 知識・技能の基礎基本】

登場人物の心情や場面についての描写など、優れたや叙述を味わいながら読もうとする。

単元への評価基準

国語への関心 ・意欲・態度	ア) 自分で学習方法を工夫して取り組むことで、自ら学び自ら考える力を身につけようとする。
------------------	--

話す・聞く 能力	イ)・自分の考えを分かりやすく伝え、互いの考えを交流するなかでそれぞれの思いや良さに気づき、自分の読みを広げたり深めたりしようとする
読む能力	ウ) 登場人物の心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読もうとする。

指導計画(16時間) 本時6 16

	学 習 活 動	評 価 ()
1	<p>学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「大造じいさんとガン」を読み、あらすじをとらえ初発の感想を書く。 ・わからない語句を調べる。 ・初発感想の交流から学習したい課題を出し合い共有化する。 ・課題を解決する方法について話し合う。 ・今までの学習や身につけた力をふりかえり、主題にせまる方法や学習のまとめを考えて自分の学習計画を立てる。 	<p>自分なりの感想から物語を読み深めたいという意欲を持っている(ア)</p> <p>既習を元に読み深める方法を考えようとしている。(ア)</p> <p>まとめの方法について既習を生かしてイメージし自分らしいやり方を選択しようとしている(ア)</p>
2	<p>一人読み・グループ読みで物語を読み深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物の心情や行動、情景描写などに着目しながら読み進める。 ・グループの交流のなかで読みを深める。 ・自分の読みを振り返る。 <p>読み深めたことをもとに、全体で話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・共有化したい課題について話し合う。 ・作品の主題について話し合う。 	<p>登場人物の心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読もうとしている。(ウ)</p> <p>自分なりの言葉で読みを表現しようとしている。(ウ)</p> <p>友達との交流のなかで読みを深めようとしている。(イ)</p> <p>主題について自分の読みを根拠に話し合おうとしている。(イ)</p>
3	<p>学習のまとめをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの学習を振り返り、まとめ方を決める。 ・自分の決めた方法でまとめに取り組む。 	<p>方法を選び、自分の読みを生かして自分なりの表現で学習をまとめようとしている。(ア)</p> <p>友達の学びの良さを認め合い、自</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ・まとめを交流しあい学習を振り返る 	分の学習に対して達成感・満足感を感じたり、学習した意味を見いだしたりしている。(ア)
--	---	--

本時目標

自分の決めた方法で物語を読み進め、グループで交流するなかで読みを深める。

本時展開

学習活動と内容	支援(・)と 評価()
1、自分の読みたいことと、グループでの話し合いのポイントを確認め合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの読みと活動をもとに、ノートや個人カードからポイントが明確になるよう支援する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 自分の方法で読み進め 友達と深めあって をつかもう </div>	
2、自分の決めた方法で読み進める。	<ul style="list-style-type: none"> ・一人読みが難しい児童には補助シートを提示する。 自分の決めた方法で意欲的に読みを進めている。 ・グループ内での読み進みに個人差がある場合、個別にノート交換などで読みの交流をする。
3、グループ毎に話しあい、読みを深める。	<ul style="list-style-type: none"> 自分なりの言葉で交流するなかで読みを深めようとしている。 ・それぞれの読みを出し合って終わりではなく、なぜ違う読みが出てきたのか・同じ読みの場合根拠も同じかなど、叙述に沿って読みを深めあい、物語を味わえるよう支援する。
4、自分の読みを見返し、次時の読みと話し合いのポイントを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・話し合いで深まったこと・よいと思ったことなどを振り返ることができるよう支援する。 ・全体化したい感想やよい話し合いの姿があれば紹介する。