

国語科学習指導案

< 単元名 >

筆者の考えを受け止め、自分の考えを伝えよう

< 教材名 >

「平和のとりでを築く」

「自分の考えを発信しよう」

重点化した指導事項

「A話すこと・聞くこと」

ウ．自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと。

「B書くこと」

イ．全体を見通して、書く必要のある事柄を整理すること。

ウ．自分の考えを明確に表現するため、文章全体の組み立ての効果を考えること。

エ．事象と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて書いたり詳しく書いたりすること。

「C読むこと」

目的や意図などに応じて、文章の内容を的確に押さえながら要旨をとらえること。

エ．書かれている内容について事象と感想、意見の関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読むこと。

重点化した成長課題

生きる喜びの実感

身近な人や動植物の成長や死を実感し、生命あるものを大切にしようとする。

自分らしさの発揮

様々な場面で自己を主張しようとする。

情報活用

課題や問題解決のために情報の収集・選択・伝達をしようとする。

単元目標

【生き方の基礎・基本】

・読書によって自分の考えを広めたり深めたりする。

【学び方の基礎・基本】

・目的や意図に応じて主体的な立場で必要な書物や図書資料を選ぶ。

【知識・技能の基礎・基本】

・目的に応じた話し合いの形式を理解し、話し合う。

・自分に必要な書物や図書資料を読む。

単元の評価規準

| | |
|--------------|--|
| 国語への関心・意欲・態度 | (ア)筆者の訴えを受けて自分なりの考えを持ち、「平和」について関心をもって読んだり、話し合ったり、書いたりしようとしている。 |
| 話す・聞く能力 | (イ) 筆者の伝えたいことについて書きまとめたものをもとに話し合っている。 (ウ)材料を選び、文の構成を工夫し、自分の考えを明確に伝えようとしている。 |
| 書く能力 | (エ)自分の考えを明確に表現するために、材料を選び直したり、効果的な文章の組み立てを考えたりしている。 (オ)事実と意見を区別して書いたり、対立する意見に反論を述べたりしている。 |

指導計画 (14時間) 本時 8/14

| | 学 習 活 動 | 評 価 規 準 |
|---|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> 学習の構えと見通しを持つ。 単元名、リード文、題名から、学習の構えをもつ。 教科書の単元構成に目を通し、学習の見通しをもつ。 | <p>戦争や平和に関して、ニュース番組で視聴したり新聞で読んだりしたことを進んで発表している。(ア)</p> |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> 「平和のとりでを築く」を読み、筆者の伝えたいことを考える。 題名と第一段落から読みの課題を共通認識し、全文を読む。 全文を読み通して、課題に対する自分の読みをまとめる。 筆者の伝えたいことを読み確かめるための視点について話し合う。 読み確かめるための視点に沿って書き込みをし、筆者の伝えたいことについて書きまとめる。 | <p>筆者の訴えについて自分なりの考えをもととしていく。(ア)</p> <p>筆者の考えと事例をとらえ、写真への感想を語り、自分の意見や感想をもっている。(カ)</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> 自分の読みを見直し、筆者の伝えたいことに対しての考えをまとめる。 自分の考えを発信する。 筆者の伝えたいことをもとに、戦争や平和について考え、話し合う。(本時) 発信する目的と相手、課題、方法を定める。 調べることを具体化する。 現在の時点で考えていることを「仮の要旨」としてまとめ、それに説得力をもたせる材料を集める。 あつめた材料をもとに「仮の要旨」を「確定した要旨」にまとめ直す。 自分の考えを書きまとめる。 考えを明確に伝えようとする。(ウ) | <p>筆者の伝えたいことを自分の考えをまとめて発表している。(イ)</p> <p>「平和のとりでを築く」の内容を意識しながら、「平和」について読んだり、話し合ったり、書いたりしようとしている。(ア)</p> <p>材料を選び、自分の考えを明確に伝えようとする。(ウ)</p> <p>自分の要旨に説得力をもたせるために必要な材料を集めている。(エ)</p> <p>集めた材料の中から必要なものを選択し、自分の意見が伝わるように組み立てを考えていく。(エ)</p> <p>材料を選び、文章の構成を工夫し、自分の</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> 書きまとめたものを推敲する。 推敲したものを発信する。 学習をまとめる。 この単元での学習を振り返る。 | <p>具体的事例と意見、反対意見とそれに対する反論などを、読み手に分かるように書き分けている。(オ)</p> <p>自分の学習に対して達成感、満足感を感じたり、学習した意味を見いだしたりしている。(ア)</p> |

本時目標

材料を選び、自分の考えを明確にして発表する。

本時の展開

| 学 習 活 動 | 支援(・)と評価() |
|--|--|
| <p>1 . 本時のめあてを確認する。</p> <div data-bbox="389 327 1117 394" style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>発信する自分の考えを決めよう。</p> </div> <p>2 . 戦争や平和について話し合う。 ・ 感じたこと・もっと知りたいこと</p> <p>3 . 自分の課題を決める。 ・ 戦争は嫌だと思っているのに、どうして戦争はなくなるのだろうか。 ・ 戦争が起きている国では、子どもたちは毎日どうして過ごしているのだろうか。 ・ なぜ地球上から核兵器がなくなるのだろうか ・ 世界の平和のために、日本の私たちができることは何か。</p> <p>4 . 調べることを具体化する。 ・ 戦争が起きている国では、子どもたちはどんな毎日を過ごしているのだろうか。 毎日の生活や学校はどうなっているのか。 子どもも銃を持って戦うことがあるのか。 子どもたちの夢や希望は何か。 私たちにできることはないか。</p> <p>5 . 次時の予告をする。</p> | <p>・ 前時までの学習を振り返る。 ・ 社会科の学習とも関連づけて問題意識を高める。 ・ 課題はできるだけ具体的な物にするよう助言する。 ・ 調べることを決めることが出来ない子に対し、今まで出てきた言葉や事柄、人に目を向けるように声をかける。</p> <p>材料を選び、自分の考えを明確にして発表する。(ウ)</p> |