

国語科学習指導案

単元名  
話し合い名人になろう  
教材名  
「何に見えるかな」

重点化した指導事項

「A 話すこと・聞くこと」  
ウ 身近な事柄について、話題に沿って、話し合うこと。

重点化した成長課題

思いやり・優しさ・寛容・共感  
・友達が困っているときなどに進んで声をかけようとする。  
人とのコミュニケーション、協調・協力  
・自分の気持ちを相手に伝えようとする。

- 単元目標
- 【生き方の基礎・基本】
    - ・互いの思いを知ったり、分かり合ったりしようとする。
  - 【学び方の基礎・基本】
    - ・身近な事柄について話題を明らかにする。
  - 【知識・技能の基礎・基本】
    - ・話題に沿って話し合う。

単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	(ア) 形を見て思ったことを進んで話したり、友達の考えに興味を持って聞いたりしている。
話す・聞く力	(イ) 「何に見える」「なぜそう見える」という話題に沿って話し合っている。
言語についての知識・理解・技能	(ウ) 丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気をつけて話している。

指導計画 ( 4 時間 ) 本時 3 / 4

	学習活動	評価 ( ) と支援 ( ・ )
1	<p><b>無作為にちぎった紙の形を見て、何に見えるか思いついたことを話し合う。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・形を見て思いついたことを出し合う。</li> <li>・どうしてそのように見えるか、理由も話す。・友達の話を聞いて、驚いたことや分からないことを出し合う。</li> </ul>	<p>教科書にある形や友達がちぎった形を見て何に見えるか思ったことを進んで発言したり、友達の意見を聞いて、どうしてそう見えるか興味を持って聞いたりしている。(ア)・児童の意見に共感し、子どもたち同士 発想のおもしろさに気づくようにする。</p>
2	<p><b>グループで形を見て思いついたことを</b></p>	<p>自分の役割を意識して、「何に見える」</p>

<p>本時 3</p>	<p><b>話し合う。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人紙をちぎって形を作り、どんな形に見えるか自分の考えを持つ。</li> <li>上手な話し合いのしかたを考える。</li> </ul> <p>・3・4人のグループになって、それぞれの形が何に見えるか話し合う。</p> <p><b>クラスで「あてっこゲーム」をする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>話し合ったことを生かして、グループごとに問題の準備をする。</li> <li>クラスみんなでゲームをする。</li> </ul>	<p>「なぜそう見える」という話題に沿って話し合っている。(イ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「話し合い名人」になるためにはどうしたらよいか考えられるようにする。</li> </ul> <p>・話し合いの順番や話し方が視覚的に分かるようにしておく。</p> <p>集団の中で話すとき、丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気をつけて話している。(ウ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全員が参加できるように、ゲームの進め方を工夫したい。</li> </ul>
-----------------	--	---

本時の目標     グループで自分の役割を意識して、何に見えるか話題に沿って話し合い、話し合いのしかたが分かる。

本時の展開

学習活動と内容	支援(・)と評価( )
<p>1. 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>話し合い名人になって、いろいろなものを見つけよう。</p> </div> <p>2. 上手な話し合いのしかたを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3～4人のグループで話し合いをする。</li> <li>順番や役割を確認する。</li> <li>上手な話し合いのしかたや、話し方を確認する。</li> </ul> <p>3. それぞれの紙の形が「何に見えるか」グループで話し合う。</p> <p>A: 私のちぎった紙は、こんな形になりました。何に、見えるか考えてください。</p> <p>A: 私は、            に見えます。 理由は、            だからです。 質問はありますか。</p> <p>A: Bさんは、どう見えますか。 B: ぼくは、            に見えます。 理由は、            だからです。 質問は、ありますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の活動を振り返られるような掲示物を用意する。</li> <li>順番や自分の考えを簡単に書き込めるプリントを用意する。</li> </ul> <p>自分の役割を意識して、「何に見える」「なぜそう見える」という話題に沿って話し合っている。(イ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>友達の形を見てから、自分の考えがしっかり持てるように時間を取りたい。</li> <li>進め方や話し方が十分理解できていない児童には、掲示物を見ることを助言したり、一緒に言ったりする。</li> <li>何回か話し合いができるように、2～3個形を用意しておく。</li> </ul>

A : Cさんはどう見えますか。

C : わたしは、  
理由は、  
質問はありますか。

A : 次は Bさんお願いします。

4 . 本時の学習を振り返る。

- ・ たくさんいろいろなものが見つかっておもしろかった。
- ・ 質問をすることができた。
- ・ 恥ずかしがらずにはっきり話せた。
- ・ みんな違う物に見えて、いろいろな見方があることがわかった。

- ・ 子どもの言葉から、話し合いの時に大切なことや話し合いをすることのよさを押さえながら振り返りする。