

国語科学習指導案

単元について

単元名：

「ずうっと、ずっと大すきな本を見つけよう！みんなでふやしていこう！」

教材名： 「ずうっと、ずっと、だいすきだよ」

重点化した指導事項

「C読むこと」

ア易しい読み物に興味を持ち、読むこと。

「A話すこと・聞くこと」

イ大事な事を落とさないようにしながら、興味を持って聞くこと。

重点化した成長課題

自分づくり

自分のしたいことやできることを表現したり行動に表そうとしたりする。

(興味を持って易しい読み物を読みながら自分の世界を広げ、自分のしたいことやできることをさらに増やしていく喜びを味わえるようにする。)

単元目標

【生き方の基礎・基本】

- ・相手が知らせたいと思っている事柄に興味を持つ。
- ・本の紹介をもとに、自分から知らせたいという思いを持つ。
- ・読み物に興味をもち、読書を楽しむ。

【学び方の基礎・基本】

- ・相手が知らせたい本の内容や面白いところを考える。
- ・分りやすく伝えるために、方法(伝え方)を考える。
- ・自分の好きな読み物を選ぶ。

【知識・技能の基礎・基本】

- ・大事なことを落とさないように聞く。
- ・事柄の順序を考えながら話す。
- ・易しい読み物を読む。

単元の評価規準

国語への関心・意欲・態度	(ア)易しい読み物を進んで読んでみようとしている。 (イ)友達に紹介したい本を決め、進んで文を書いたり話したりしている。
話す・聞く力	(ウ)選んだ本について、伝えたいことを相手に分かるように伝えている。 (エ)本の内容や面白いところを考えながら聞いている。
書く力	(オ)友達に紹介したい本を選んで、好きな登場人物や心に残った場面な

	どを紹介する文を書いている。
読む力	(カ)易しい読み物に興味をもって読んでいる。 (キ)場面の様子や登場人物の行動などについて想像しながら読んでい る。
言語についての 知識・理解・技能	(ク)文の中における主語と述語との関係に気をつけて文を書いている。 (ケ)姿勢・口形などに気をつけてはっきりした発音で話している。

指導計画（9時間） 本時8 / 9

	学習活動	評価（ ）と支援（・）
1	<p>「ずうっと、ずっと大すきだよ」を読み、 物語の楽しさやよさを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本単元の学習のめあてをつかむ。 <p>「ずうっと、ずっと大すきなほんを見つ けよう！ そしてみんなでふやしていこう！」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ずうっと、ずっと大すきだよ」を読 み、 物語の大体をつかむ。 ・挿絵と文章を対応させながら、「ぼく」と「エ ルフ」がしたことを書く。 ・「ぼく」と「エルフ」の心の通い合いを視点に おいて、読む。 ・全文を通して読み、好きなところを選んで発表 しあう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・これからの学習に期待を持たせる。 <p>易しい読み物に興味をもって進んで読んでいる。 (ア)(カ)</p> <p>場面の様子や登場人物の行動などについて想像 しながら読んでいる。(キ)</p> <p>(キ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文や絵から好きなところを1～2場面選び、理 由を考えてから発表しあうようにする。 <p>(キ)</p>
2	<p>好きな本を紹介しあう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本の紹介カードの作り方を知り、好きな場面や 心に残ったことを絵や文に書く。 ・紹介する内容を考えて文を書き、紹介カードを 完成させる。 ・グループの友達と本を紹介する練習をする。 <p>・グループ（1、2）で、本の紹介をする。 (本時)</p> <p>紹介された本の中から、読んでみたい本を選んで</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今までに読んだ本から紹介することを知らせる。 友達に紹介したい本を選んで、好きな登場人や 心に残った場面などを紹介する文を進んで書い ている。(イ)(オ) 文の中における主語と述語との関係に気をつけ て文を書いている。(ク) 選んだ本について、伝えたいことを相手に 進んで、分かるように伝えている。(イ)(ウ) 姿勢・口形などに気をつけてはっきりした 発音で話している。(ケ) 本の内容や面白いところを考えながら聞い ている。(エ) 易しい読み物を進んで読んでみようとしている。 (ア)

3	読む。 ・本の紹介や紹介カードをもとに、読みたい本を選んで読む。	易しい読み物に興味をもって読んでいる。 (カ)
---	--	----------------------------

本時目標

紹介された本の内容に興味をもって聞き、読みたい本を見つける。

本時の展開

学習活動と内容	支援(・)と評価()()
1.今日の学習課題をつかむ。	
すきな本をしょうかいしあって、よみたい本を見つけよう。	
<ul style="list-style-type: none"> ・友だちの好きな本のお話や面白いところを考えながら聞こう。 ・友だちの本の紹介を聞いて、読みたい本を見つけよう。 2.学習方法をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに分かれて、一人が立って発表し、囲むようにして椅子を並べて座る形になる。 ・聞くときには、紹介された本の題名をカードに書き、それを読みたいと思ったら 印をつける。 ・全員の発表が終わったら、次のグループのところに行って紹介を聞いている。 3.グループに分かれて、好きな本を紹介しあう。 <ul style="list-style-type: none"> ・順番を決め、発表の用意ができた <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>私の好きな本は、「ぐりとぐら」です。ぐりとぐらの2ひきのねずみを作るパンケーキは、とてもおいしそうです。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>私の好きな本は、「ねずみくんのチョコッキ」です。ねずみくんが出てきます。好きなところを読んでみるので聞いてください。・・・</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・具体目標を提示する。 ・グループの形の作り方と、場所を伝える。(7グループ) ・カードを配って説明する。 ・事前に、各々が2つ目に参加するグループを決め、伝えておく。 ・一つ目のグループの紹介が全員終わってから次の活動に移ることを確認する。 ・本の紹介カードと実物の本をセットしてから始めているか、確認する。 ・声の小さい児童には、励ましの声をかけたり椅子を近づけて聞くなどの方法をとらせる。 <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"> 本の内容や面白いところを考えながら聞いている。(エ) 学習カードの「よみたい本」のらんに、 </p>

<ul style="list-style-type: none">・グループでの発表が終わったら、場を移動して、違う友達の紹介を聞く・全員が揃ったら、2回目の本の紹介を行う。 <p>4 . もとの場所に集まり、カードをもたらし「読みたくなかったわけ」を書く。</p> <p>5 . 読みたくなかった本を発表し合う。</p> <p>6 . 次時の活動について確認する。</p>	<p>が多くつけられている。(エ)</p> <p>本の紹介に興味を持って聞き、読んでみたい本を見つけている。(ア)</p> <p>さらに、その理由を話したり、書いている。(ア)</p> <ul style="list-style-type: none">・挙手やこちらからの指名で数名選ぶ。・読んでみたい本を読むことを伝える。
---	--