

		さ		く		ら	み	ち
		探る		工夫する		楽しむ	認め合う	知恵にかえる
活動の姿	めあてをもつ みとおしをもつ	あつめる・みつける しらべる・えらぶ	えらぶ・つくる つくりかえる	せいりする・まとめる	たのしむ	つたえる・みとめる かかわる・ひょうげんする	みつめる・ふりかえる いかす	
生き方の基礎基本	学習や活動の対象に興味・関心をもち、疑問や問題意識をもって解決方法を探り、追究の仕方を考え、自主的な活動を創造していこうとする	自ら進んで活動に取り組み、創意・工夫・努力を重ねながら、自分のよさや可能性を伸ばし、共に生きていくことへの喜びを感じる	生活の主体者としての存在することができ、楽しい学校生活を創りだそうとする	いろいろな人との関わりを通して、互いに助け合い、励まし合い、支え合う仲間づくりをする	自分の活動を振り返り、自己評価し、これからの活動・生活に生かす			
問題解決のプロセス	【問題の把握】【問題の設定】 【学習計画】【情報源の把握】	【情報の収集】 【情報の選択（第1次）】	【情報の選択（第2次）】 【情報の加工・操作】	【情報の記録・解釈】 【情報の整理】	【情報の加工】 【情報の発信】	【情報の受発信】 【情報の伝達】【表現】	【自己評価】【相互評価】 【情報の保存・蓄積】 【情報の再生】	
学び方	めあてや問題を見つけ学習や活動への意欲をもつ	問題の解決やめあてに適した情報を選んで、集める	集めた情報から必要なものを選ぶ	情報を解釈し、目的に応じて組み合わせたり、加工したりする	自分の活動に自信をもって取り組み、活動や生活を楽しむ	適切な表現方法を用いて伝え合い、友だちと共に活動を高め合う	自分の学習や活動を振り返り自己評価し、次の活動に生かす	
低学年	1年	* 学習への興味をもって、自分がやりたいこと、知りたいこと、調べてみたいことを見つける * 大事な事を落とさないように興味をもって聞き、めあてをもつ	* 書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付きながら読む * 尋ねたり応答したりすること、自分が体験した事などについて話をする * 書こうとする題材に必要な事柄を集める	* 知らせたい事を選び、事柄の順序を考えながら、相手に分かるように話す * 順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文や文章を書く * 自分の考えが明確になるように、簡単な組立てを考える	* 先生や身近な人などに尋ねた事をまとめる * 時間的な順序、事柄の順序などを考えながらまとめる * 文の中における主語と述語との関係に注意しまとめる * 伝えたい事を簡単な手紙などに書く * 観察した事を絵や文などに表す * 絵に言葉を入れる	* 話しかけようとする態度を育てる * 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話す	* 身近な事柄について、話題に沿って、話しかける * 聞きながら自分の意見をもつ * 友だちのよいところを見つけたり、自分のがんばったところを確認したりする	
	2年	* 教師と共に活動の見通しをもち、学習の流れのおおよそをつかむ * 絵や写真などを参考に、想像を膨らませながら見通しをもつ	* いろいろな種類の情報や資料のある場所を知って、情報を集める * めあてに合った情報を選ぶ	* 事柄の順序を考えながら、語と語や文と文との続き方に注意して書く		* 楽しんで表現しようとする態度を育てる * 相手や目的を考えながら楽しんで活動する * 友だちの活動を参考にし、よいところを自分の活動に取り入れる	* 丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話す * 自分の思いや気持ちが伝わるように発表を工夫する	
中学年	3年	* 分からないこと、調べたいことを見つけ、学習する目的をもつ * 自分なりのめあてや問題を見つけ学習への意欲をもつ * 問題や疑問を出し合い、学習の課題をみんなで考える	* 要点をメモに取りながら聞く * 自分の意見と比べながら聞く * 相手のしぐさや口調からも相手の想いをくみ取る * 問題の解決に役立ちそうな情報源に気づき、目的に応じて情報を集める	* 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じた適切な言葉遣いで話す * 書こうとする事を中心に明確にしなが、段落と段落との続き方に注意して書く * 相違点や共通点を手がかりとしながら、目的に応じて情報を選ぶ * 目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら選ぶ	* 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係を考え、正しく読む * 相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係などを工夫して書く * 相手や目的に応じて、適切に書く * 目的に応じて内容を大きくまとめたり、必要などころは細かい点に注意したりしながらまとめる	* 話の中心に気を付けて聞く * 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話す * 適切に表現しようとする態度を育てる * 自分の考えが明確になるように、相互の関係を考える * その場の状況や目的に応じた適切な音量や速さで話す * 内容に応じて発表方法を工夫する	* 進んで話しかけようとする態度を育てる * よいところを見付けたり、間違いなどを正したりする * 活動について振り返り、自分の考えをまとめ、一人一人の感じ方について違いのあることに気付く * 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話しかける * 話の中心に気を付けて聞き自分の感想をまとめる	
	4年	* 学習や活動の進め方の見通しをもつ * だいたいを見通して学習計画を立てる	* 書く必要のある事柄を収集したり、選択したりする * 疑問に思ったことに関係のある情報・資料を探す			* 自分の疑問に思った事などについて調べてまとめる * 経験した事を記録文や新聞などに表す * 相違点や共通点を踏まえて発表をする		
高学年	5年	* 自分から進んで問題を見つけ、解決していこうとする意欲をもつ * 問題解決に必要な既習の知識や経験をもとに予想を立て、学習や活動の進め方の見通しをもつ	* 話し手の意図や状況、根拠や立場を考えながら話の内容を聞く * 話しやすくなる聞き方を工夫する * 自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合う	* 目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読む * 目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書く * 調べた事やまとめた事を話し合う * 礼状や依頼状などの手紙を書く * 自分の課題について調べてまとめた文章に表す * 経験した事をまとめた記録や報告にする	* 全体を見通して、書く必要のある事柄を整理する * 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の組立ての効果を考える * 事象と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする * 事象と感想、意見の関係を押しさえ、自分の考えを明確にしながまとめる * 根拠を明らかにし、効果的にまとめる	* 効果的に表現しようとする態度を育てる * 考えた事や自分の意図が分かるように話の組立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話す * 目的意識をもって友達の考えを聞く * 自分の考えを資料を提示しながら発表する * より効果的な発表方法を工夫する * 目的に応じて発表方法を工夫する * 相手の立場を考えた発表をする	* 計画的に話しかけようとする態度を育てる * 新しいものへの興味や関心をもつ * これからの学習・生活に生かそうとする * 自分の力で学習することの喜びを知り、生涯学習への発展を図る	
	6年	* 広い視野で学習の課題を自分で考える * 全体の見通しをもって学習の計画を立てる	* 目的や意図などに応じて、文章の内容を的確に押しさえながら要旨をとらえる	* 広い範囲の情報から必要なものを選ぶ		* 友だちの発表を生かして、さらに自分の発表の質を高める		