

(5) 英語科年間評価計画

第1学年

学年目標：簡単な表現を用いて積極的にその場に応じた自分の気持ちを表現し、相手の気持ちを理解するコミュニケーションの基礎を養います。

学期	言語活動	主な言語材料	観点別学習状況評価規準			
			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解
4月	Hello, English! 入門期の素材として、挨拶、英語の指示、身のまわりの英語、アルファベット、単語を取り上げる。 身のまわりの英語については、文字指導はしないのを原則とする。	挨拶の表現 Classroom English 身のまわりの英語 アルファベット 単語	外国語や外国の文化に興味を持ち、積極的に言語活動に参加する態度が見られる。 自分の知っている英語をするので口に出そうとしている。	耳で聞いた音を正確に発音することができる。 身近なものを英語でいう事ができる。 挨拶ができる。	自然な口調で話される英語を聞き取ることができる。 身近なものの英語の発音を聞いて、それが何であるか理解することができる。	英語の挨拶がどの場面で使われるかを理解している。 アルファベットについて文字と発音を理解している。
	Unit 1 自分の情報を提供したり、話し相手の情報を確認する話し相手の情報を尋ねる	I am (I'm) ~. You are ~. Are you ~? Yes, I am. / No, I am (I'm) not.	聞こえてくる英語に積極的に耳を傾ける。 間違えることを恐れずに、英語を口にしようとしている。	積極的に英語を口に出そうとしている。 1語ずつ、正確に読むことができる。	正しく内容を聞き取ることができる。 聞いた内容について大切な部分を聞き取ることができる。	英語の文字は、音を表すことを知る。 つづりに注意しながら単語を読むことができる。
5月	Unit 2 身近なものについて尋ねたり、答えたりする友人や知り合い、話題となっている人物の情報を交換し合う 単数の人やものを表現する。	This is ~. / That is ~. Is this ~? / Is that ~? / Yes, it is. / No, it is not. It's a hospital. He is ~. / She is ~.	This is~ / That is~ の文型を用いて、身のまわりのものを積極的に説明しようとする。 友達や教師について、簡単な紹介をしようとする。	this, he, she などを用いて、身のまわりの人やものを説明することができる。 口頭で言えたことを完全ではなくても文字化することができる。	初歩的な英語の情報を聞き取ることができる。 書かれた内容について正しく読み取ることができる。	単語の発音や違いなど語句や文を正しく発音する知識を身につけている。 be動詞の文構造について知識がある。
	まとめと練習1 be動詞	今まで学習したbe動詞の文	「やってみよう」の言語活動において、積極的に活動しようとする姿勢が見られる。			語句や文の使い分けがわかる。
6月	まとめと練習2 単語・文の書き方	今まで学習した単語・文				文字や符号などを使い分ける知識を身につけている。
	Word Box 数字を覚える	one-hundred	数字を言ったり書いたりする活動に積極的に参加している。 数字を聞くことの活動に積極的に参加している。	正しい強勢、イントネーションで話すことができる。 英語らしい数字の発音ができる。	自然なスピードで話された電話番号や年齢などを聞き取ることができる。	単語の発音や違いなど語句や文を正しく発音する知識を身につけている。
前期	Unit 3 身近な話題や日常生活について情報を交換し合う(好きな物、持ち物、できるスポーツ、弾ける楽器、など)	I like ~. / I play~. Do you play ~? Yes, I do. / No, I do not. I do not have ~.	自分が関心のある事柄(スポーツや音楽など)についての情報を含めた事項紹介を積極的に行おうとする。 趣味や学校生活について、積極的にインタビューしたり、答えようとする。	ターゲットの一般動詞を用いて、自分のことについて話したり、対人で質疑応答ができる。 伝えようとするを正確に相手に伝えることができる。 文法に従って、正しく書くことができる。	聞いた英文を正しく理解することができる。 友達とのインタビューで、相手の質問を理解できる。 教科書に書かれた登場人物の情報を正しくつかむことができる。	一般動詞の用法を理解している。 身近なスポーツを英語で言える。 Show & Tellを行うことができる。
	まとめと練習2 一般動詞	今まで学習した一般動詞の文	「やってみよう」の言語活動において、積極的に活動しようとする姿勢が見られる。			語句や文の使い分けがわかる。
7月	Listening Plus1 CMの英語を聞き取る	今まで学習した身のまわりにある単語	理解できないところがあっても推測するなどして聞き続けようとする。		イラストや文字情報を頼りに、設問に正しく答えることができる。 リスニングポイントを予め理解して聞き取ることができる。	英語を聞いて、メッセージの答えとなる部分に気付くことができる。
	Unit 4 身近なものや不明なものについて尋ねたり、質問に答えたりする	What is this? / It is ~. English is interesting. / English is not easy. What do you have ~?	What を用いて、積極的にゲームやShow & Tellに参加しようとする。 間違えることを恐れずに自分の考えを話そうとする。 分からないことも解決ながら、コミュニケーションを続けようとする。	文法に従って、正しく話すことができる。 What を使った文を語順を間違えずに書くことができる。 ある程度まとまった量の英文を書き写すことができる。	教科書P.37(Listen)の内容について、ポイントになるような語を聞き落とさずに聞くことができる。 書かれた情報について、正しく読み取ることができる。	What で始まる文の構造についての知識がある。 Really? / Me, too. などの表現を会話の中に入れることができる。 ALTの国について日常生活や風俗を理解している。
9月	Multi Plus 1 自己紹介する	既習表現	英語での自己紹介に興味をもち、積極的に他人の自己紹介を受けたり、自分でやってみようとする。	ある程度正しい英文で自己紹介文を書くことができる。 書いた自己紹介文を教室で発表することができる。	Step 1の自己紹介文を正確に読み取ることができる。 友達の発表の内容をある程度聞き取ることができる。	まとまった文の書き方を知識として身につけている。
	Speaking Plus 1 話しかける、聞き返す、お礼を言う	Excuse me. / Pardon? Thank you. / You're welcome.	モデルスキットに興味を持ち、積極的に練習しようとする。 スキットを変化させて練習しようとする。	正しい強勢、イントネーションで話すことができる。 聞き手に聞こえる適切な声の大きさで話すことができる。		
9月	Unit 5 複数のものや人を表現するものや人の数を尋ねる 命令・指示の出し方、誘い方を覚える	~s, ~es How many ~ do you have? / I have ~. Let's go. / Use this handkerchief.	数についての表現に興味をもち、日常での使用場面に応用しようとする。 提案や指示の表現を理解し、積極的に使おうとする。	スキットにおいて、物の数などを正確に言い表すことができる。 場面や心情に応じた音読ができる。 How many~? を使って数を尋ねる英文が書ける。	複数形を聞き取ることができる。 書かれた内容について、正しく読み取ることができる。 ハンバーガーショップでの会話で、相手の話を聞き取ることができる。	単数と複数を区別する概念を理解している。 複数形のいろいろな発音を知り、言ったり書いたりすることができる。 命令文の構造を理解している。
	Word Box 一週間の曜日を覚える	The days of the week What day is it today?	曜日について興味をもち、歌やトレーニング課題に積極的に参加しようとする。	曜日について正しい強勢で発音することができる。 曜日を正しくつづることができる。	何曜日をかを正確に聞き取ることができる。	大文字で始めることを知識として身につけている。 日を表す前置詞onを使って表現できる。
10月	Unit 6友人や知り合い、話題となっている人物の情報を交換し合う	She likes ~. / He likes ~. Does she like ~? / Does he like ~? She doesn't like ~. / He doesn't like ~.	一般動詞を用いて第三者を紹介する表現を使ってみようとする。 自国や他国の文化について興味をもち、紹介したり質問しようとする。	三単現を使った言語活動において、-sや-esを落とさずに話すことができる。 andやbutを使って、文のつながりや構成を考えた文章を書くことができる。	教科書本文の内容について、リサや浩司のことについて聞き取ることができる。 黙読をする際に書かれた情報について大切な部分を読み取ることができる。	一般動詞現在形がどんなときに語形変化するかわかる。 助動詞doesの働きと用法を理解している。 他国の情報について興味を持ちながら読み進めることができる。
	まとめと練習3 三人称単数現在形	今まで学習した一般動詞の文(三人称)				「やってみよう」を行い、三単現の使い方や疑問文、否定文、答えの文の使い分けがわかる。

学期	言語活動	主な言語材料	観点別学習状況評価規準			
			コミュニケーションへの関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	言語や文化についての知識・理解
10月	Listening Plus 2 友達の自己紹介を聞く	既習事項	スピーチの内容に興味をもつなど、積極的な聞き方をしている。 理解できないところがあっても、推測するなどして聞き続けようとする。		Step 1,2について、ほぼ表をうめることができる。	出身や年齢を表すための表現についての知識があり、それらをリスニングに生かしている。
	Speaking Plus 2 乗り物での行き方を尋ねる・教える	Which bus goes to City Hall? Take Bus No. 3.	対話の内容をペアで協力して演じようとする。 スキットを演じる際に、尋ね返しなどをしながら演じようとする。	音読練習で、正しい強勢、イントネーションで音読することができる。 道を尋ねる、教えるという場面にふさわしい心情を込めて演じることができる。	バスの番号や時間について、正確に聞き取ることができる。 会話全体について、大切な部分を落とさず聞き取ることができる。	人に行き方を尋ねる時の表現について、知識がある。 場面や状況にふさわしい表現を知っている。
	Unit 7 知らない人物を尋ねる 時間を尋ねたり、伝えたりする	Who is ~? / He (She) is ~. What time ~? / It is ~ (o'clock).	いろいろな疑問詞を使って、会話の内容を広げようとする。 時間を表す質疑の表現を積極的に使ってみようとする。	普通の疑問文や疑問詞から始まる疑問文のイントネーションを区別して、音読できる。 聞かれたことに対して、適切に回答することができる。	教科書P.60-61において、天気と時間を正確に聞き取ることができる。 カナダの中学校の様子についていくつか大切な情報を読み取ることができる。	英語を聞いて、朝、午後、夜のうちの時間帯をさしているのかを即座に判断することができる。 日本とカナダの学校の違いについて理解している。
11月	Writing Plus 1 学校のホームページをつくる	学校情報に関する英語 ウェブサイトに関する英語	必要に応じて辞書などを活用しようとする。 自分の学校について英語で情報を発信しようとする。	Step 2,3,Option において適切な英文を書くことができる。		自分の学校の情報について、メモを作ることができる。
	Unit 8 ものや人の場所を尋ねたり、説明したりする所有者を尋ねたり、伝えたりする 人称代名詞の目的格を理解し、表現に用いる	Where is ~? / It is on (by, under) ~. Whose ~? / It is mine. / ~'s Do you know him / her?	積極的にメモをとるなどして、情報を得ようとする。 ペアワークやグループワークで協力し合っている。	教科書P.68の本文を音読する際に、それぞれに人物の心情にあった音読ができる。 whoseやwhereを使った文を、文法に従って正しく書くことができる。	Listen(教科書P.67)の内容について、それぞれの品物がどこにあるか聞き取ることができる。 教科書の一部を黙読して、教師の与えたりディンクタスクの答えを導き出すことができる。	疑問詞を用いた文構造の知識がある。 人称代名詞(目的格)についての知識がある。 音変化を聞き分けることができる。
	まとめと練習4 代名詞	今まで学習した代名詞	「やってみよう」の に積極的に取り組んでいる。	文法に従って、正しく書くことができる。		語句や文の使い分けがわかる。 代名詞の使い方がわかる。
	Listening Plus 3 海外旅行 空港や機内の対話を聞き取る	旅行時、空港や機内でよく用いられる表現・対話	メモをとるなどして、積極的な聞き取りをしようとする。		Optionの内容にいたるまで、積極的に聞き取りを行い、設問に答えることができる。	空港や機内で使われる英語の表現についての知識を身につけている。
12月	Unit 9 現在進行形を用いて、今行われている動作について理解・表現する命令・指示の出し方を覚える	Koji is cooking now.Is he swimming? / Yes, he is. / No, he isn't.What is he doing? / He is swimming.Don't drive fast. / Be careful.	Your Turnの活動の積極的に参加している。 オーストラリアやカナダのことに興味をもって教科書を読み進めようとする。	基本練習、Your Turnにおいて、現在進行形を使って、離すことができる。 現在進行形を使って、自分で考えた英文を書くことができる。	グリーン家の中で誰が何をしているかを聞き取ることができる。 現在進行形や命令文で書かれた内容について、その状況や意味がわかる。	現在進行形、命令文の文構造についての知識がある。 南半球と北半球の季節の関係について、理解している。
	まとめと練習5 進行形	今まで学習した現在進行形の文	「やってみよう」の に積極的に取り組んでいる。			「やってみよう」を行い、進行形の肯定文、否定文、疑問文の使い方がわかる。
	Multi plus 2 生活の様子を時刻とともに話す	What time do you get up? / I get up at seven. How do you come to school? What do you do after school?	生活パターンを表す表現に興味を持ち、積極的に自分のことを説明したり、友達に質問したりしようとする。	Step 2,3において、自分の1日の行動を話したり、質問したり答えたりできる。 内容を整理し、必要な分量を書くことができる。	友達の説明を聞き取ることができる。	頻度を表す副詞を適切に用いて文を作ることができる。
1月	Speaking Plus 3 電話特有の表現を覚える	Hello. / This is ~. / How about ~?	ピンとリサの対話を積極的に演じようとする。 スキットの一部分を変えて、演じようとする。	Optionで電話の対話を作ることができる。		電話での基本的な表現を身につけている。 Tool Boxの語句を必要に応じて使える。
	Unit 10 可能な行為について情報を交換し合う時を尋ねたり、伝えたりする	I can see the game today. We cannot see the game today. Can we ride on the boat? Yes, we can. / No, we cannot. When can we see them?	can,can't を用いて、自分や相手の情報を積極的に伝えようとする。 Your Turnで相手の話を興味を持って聞こうとする。 必要に応じて未習の語などを辞書で引こうとする。	基本練習(教科書P.84)で尋ねられたことに対して、適切に回答することができる。 できること、できないことをbutを使ってつなげて書くことができる。	can,whenを使った英文について、答えを含めて正しく読み取ることができる。 自然な口調で話されたときに、can, can'tを正確に聞き取ることができる。	助動詞canの働きと用法を身につけている。 カナダとアメリカの文化・自然について知識がある。
	まとめと練習6 疑問詞	今まで学習した疑問詞	「やってみよう」を自分なりのペースで積極的に行おうとする。			疑問詞の意味がわかる。
	Word Box 一年間の月の名前を覚える序数「～番目」の言い方を覚える	The months of the year 序数 What is the date today? / It's ~.	月日の表し方に興味を持ち、トレーニング課題に積極的に取り組もうとする。	数字や序数の言い方について、正しい強勢で言うことができる。 自分の誕生日の日付を正しく言うことができる。 正しいつづりで書くことができる。		月の言い方や序数を覚えている。 日付の言い方を身につけている。
	Listening Plus 4 説明を聞く	既習事項	興味を持って、CDを聞こうとする。 聞き取った内容を自分の言葉で言い換えようとする。		CDの英文をポイントをおさえて正確に聞き取ることができる。 Step1ですすばやく ×が記入できる。	
2月	Speaking Plus 4 許可を求める時、依頼するときの表現	Can I ~? / Sure. Can you ~? / All right. Sorry...	ペアで協力してスキットを演じようとする。 Step 2において、対話の一部を変えて演じようとする。	許可を求めたり、依頼する場面で、適切に回答することができる。		許可を求める、依頼する状況にふさわしい表現を知っている。
	Unit 11 過去の出来事について情報を交換し合う	I walked in the park yesterday. I went to school yesterday. Did you study English yesterday? / Yes, I did. / No, I did not. I didn't study English yesterday.	時制に興味を持ち、過去の出来事を積極的に表そうとする。 昨日のことについて、表現しようとする。	過去形の動詞を正しく使って、過去の出来事を話することができる。 自分の過去のできごとについて、2-3の英文で書くことができる。	教科書の登場人物が、いつ何をしたか正確に読み取ることができる。 聞いた内容について、大切な情報を聞き取ることができる。	現在形と過去形の動詞変化の仕組みや、音声についての知識がある。 過去形の文構造についての知識がある。 他国の風俗習慣についての知識がある。
	まとめと練習7 一般動詞の過去形	今まで学習した一般動詞の過去形	「やってみよう」に積極的に取り組んでいる。			過去形の作り方について知識がある。
	Listening Plus 5 スピーチを聞く	既習事項	絵を見ながら、興味を持って聞いている。 Step 1,2の課題を解きながら聞き進めている。		絵を見ながら正しく内容を聞き取ることができる。 Step 1,2の内容について、正解を得ることができる。	過去の出来事であることがわかる。
3月	Writing Plus 2 絵はがきを書く	これまでに学習した表現	手紙の内容に興味を持ちながら、読み進めている。 今まで学習した内容を使って、Optionを書こうとしている。	過去形や現在形を適切に使って、自分の伝えたい内容を書くことができる。 手紙の内容構成を考えて書くことができる。	手紙を読みながらStep1の課題について答えることができる。	はがき、手紙の書き方について知識がある。
	Let's Read 物語を読む	これまでに学習した内容	物語の内容に興味を持って読み進めている。 進んで課題に取り組もうとする。	正しい強勢、イントネーション、区切りなどを用いて音読できる。 Bの設問に文で解答することができる。	物語の内容を正しく読み取ることができる。 自分の力で読み進めることができる。 Reviewの下線部を埋めることができる。	