

平成18年度 技術・家庭科 3学年 学びの内容

◎ 生活に必要な基礎的な知識と技術の習得を通して、生活と技術の関わりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。

| 教科目標   |         | 技術分野  |   |   |                              |   | 家庭分野                                 |                                     |   |   |   | 評価資料   |  |          |          |       |       |
|--------|---------|---|---|---|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|----------|----------|-------|-------|
| 月      | 主な学習内容  | 評価規準  | 関心・意欲・態度  | 工夫・創造                                     | 技能                           | 知識・理解                                     | 評価資料                                 | 主な学習内容                              | 評価規準  | 関心・意欲・態度  | 工夫・創造   | 技能   | 知識・理解  | 授業への取り組み | プリント・ノート | 実技・作品 | 定期テスト |
| 前<br>期 | 4       | ①プレゼンテーションソフトの基本を身につけ、利用してみよう。                      | B規準<br>基本操作課題に取り組んでいる。  |   |                              | 基本操作を理解し、操作できる。                           | マルチメディア特徴について自分なりに考えて言える。            | 実技の観察<br>自己評価カード<br>ワークシート          | B規準<br>自らの課題を持ち、エプロン製作に取り組んだ。                               | オリジナルのデザインを考え、デザイン画を完成させた。  | 裁縫道具を安全に使うことが出来る。                                     | 簡単な衣服の制作に関する基礎的な知識を身につけている。                                  |  |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>課題に <b>着実</b> に取り組んでいる。  |   |                              | 操作法を理解し、一人で <b>確実に</b> 操作できる。             | マルチメディアの特徴について <b>適切</b> に説明できる。     |                                     | Aの姿<br>自らの課題を持ち、意欲的にエプロン製作に取り組んだ。                           | オリジナルのデザインを考え、デザイン画を作品に反映することが出来る。                                    | 裁縫道具を安全に正確に使いこなすことが出来る。                               | 簡単な衣服の制作に関する基礎的な知識を正確に身につけている。                               | ○  | ◎        | ◎        | ○     |       |
|        | 5       | ②練習版プレゼンテーションの設計・製作をしてみよう。                          | B規準<br>基本操作課題に取り組んでいる。  | 学習した内容をもとに自分なりに工夫を加えようとしている。              |                              | 基本操作を理解し、操作できる。                           |                                      | 実技の観察<br>設計書<br>自己評価カード             |   |   |   |  |  |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>より良いプレゼンをつくろうとして <b>前向き</b> に取り組んでいる。                          | <b>すぐれた</b> プレゼン構想をまとめることができた。            |                              | 操作法を理解し、一人で <b>確実に</b> 操作できる。             |                                      |                                     |   |   |   |  |  |          |          |       |       |
|        | 6       | ①テーマを決めてプレゼンテーションの設計・製作をしてみよう。                      | B規準<br>自分なりにより良いプレゼンテーションを作ろうとしている。                                   | 学習した内容をもとに工夫を加えようとしている。                   |                              | 操作法を理解し、試行錯誤しながら操作できる。                    |                                      | 実技の観察<br>設計書<br>自己評価カード<br>テスト      | 自分の生活や事例をもとに、家族の立場や役割を理解し、家族の一員として自分の出来ることを実践しようとしている。      | 自分の生活や事例の家族について課題を見つけ、家族関係をより良くする方法を考えている。                            | ロールプレイングなどを通して家族関係をより良くする方法を実践できる。                    | 家庭や家族の基本的な機能について理解している。                                      |  |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>より良いプレゼンをつくろうとして <b>前向き</b> に取り組んでいる。                          | 学習した内容をもとに <b>工夫を加えることができた</b> 。          |                              | 操作法を理解し、一人で <b>確実に</b> 操作できる。             |                                      |                                     |   |   |   |  |  |          |          |       |       |
|        | 7       | ②本番用プレゼンテーションをつくりこもう。                               | B規準<br>自分の成長をふり返り、自分が育った家庭生活や家族に関心をもち、課題に取り組もうとしている。                  |   |                              |   |                                      | 成果物<br>自己評価カード<br>実技の観察             | 私たちの成長と、家族・地域   |   |   |  |  |          | ○        | ○     | ○     |
|        |         |   | Aの姿<br>自分の成長をふり返り、家族や家庭生活についての学習に、意欲的に取り組もうとしている。                     |   |                              |   |                                      |                                     | 幼い頃を思い出そう   |   |   |  |  |          |          |       |       |
|        | 9       | ③本番用プレゼンテーションをつくりこもう。                               | B規準<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて知っている。            |   |                              |   |                                      | 実技の観察<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート | 幼児の生活と遊び  | B規準<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて知っている。            | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて課題を見つけ、その解決を目指して工夫している。            | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて観察したり調査し分かったりすることが出来る。                    | 幼児の遊びや幼児の発達と家族の関わりに関する基礎的な知識を身につけている。        |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて <b>よく</b> 知っている。 |   |                              |   |                                      |                                     | 幼児の生活と遊び  | Aの姿<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて <b>よく</b> 知っている。 | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて課題を見つけ、その解決を目指して工夫している。            | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて観察したり調査し分かったりすることが出来る。                    | 幼児の遊びや幼児の発達と家族の関わりに関する基礎的な知識を具体的に身につけている。    |          |          |       |       |
|        | 10      | ④発表用読み原稿を作成   | B規準<br>マルチメディア情報に対して、関わり、評価しようとしている。                                  | 情報モラルに留意し、情報を発信しようとしている。                  |                              | マルチメディアを活用し、情報モラルを考えて発信ができる。              |                                      | 実技の観察<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート | 幼児の生活と遊び  | B規準<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて知っている。            | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて課題を見つけ、その解決を目指して工夫している。            | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて観察したり調査し分かったりすることが出来る。                    | 幼児の遊びや幼児の発達と家族の関わりに関する基礎的な知識を身につけている。        |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>マルチメディア情報に <b>通</b> って関わり、それを正当に評価している。                        | <b>適切</b> に情報モラルを踏まえた情報の発信をしようとしている。      |                              | マルチメディアを <b>効果的に活用</b> し、情報モラルを考えて発信ができる。 |                                      |                                     | 幼児の生活と遊び  | Aの姿<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて <b>よく</b> 知っている。 | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて課題を見つけ、その解決を目指して工夫している。            | 幼児の遊びや発達と家族の関わりについて観察したり調査し分かったりすることが出来る。                    | 幼児の遊びや幼児の発達と家族の関わりに関する基礎的な知識を具体的に身につけている。    |          |          |       |       |
| 後<br>期 | 10      | ⑤学級内相互鑑賞会<br>⑥学級代表最終発表会                             | B規準<br>エネルギーの変換や利用の仕方について自分なりに関心をもっている。                               | エネルギーを有効に利用しようとする。                        |                              | エネルギーの変換方法や制御、利用法がわかる。                    |                                      | 実技の観察<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート | 幼児の心身発達の特徴を知ろう  | B規準<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて知っている。            | 幼児が生活習慣を身につけるのを助ける工夫を複数考えられた。                         | 幼児の心身発達の特徴や個人差について理解している。<br>幼児が身につけるべき生活習慣を理解している。          |  |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>エネルギーの変換や利用の仕方について <b>強い</b> 関心をもっている。                         | <b>実生活に関連づけて</b> エネルギーを有効に利用しようとする。       |                              | エネルギーの変換方法や制御、利用法が <b>説明</b> できる。         |                                      |                                     | 幼児の心身発達の特徴を知ろう  | Aの姿<br>幼児の発達に興味を持ち、一般的な心身発達の特徴や身につけるべき生活習慣を、自らと関連づけて <b>よく</b> 知っている。 | 幼児が生活習慣を身につけるのを助ける工夫を複数考えられた。                         | 幼児の心身発達の特徴や個人差について理解している。<br>幼児が身につけるべき生活習慣を具体的に理解している。      |  |          |          |       |       |
|        | 11      | ①エネルギー変換を学ぼう  | B規準<br>配線や点検の方法が分かる。  | 製作品の組み立て手順を知り、点検や異常の原因を追究、調整しようとする。       |                              | 電気回路の配線・点検ができる。                           | エネルギーの変換方法や制御、利用法が <b>説明</b> できる。    | 作品データ<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート | 幼児のおやつを作ろう  | B規準<br>幼児の食生活に興味を持ち、幼児の特徴を理解し、幼児にふさわしいおやつを工夫して計画できた。                  | 幼児の特徴を理解し、幼児にふさわしいおやつを工夫して計画し、実践できた。                  | 幼児にふさわしいおやつを、安全に留意して作る事が出来た。                                 | 幼児の食生活の特徴、おやつの必要性、幼児にふさわしいおやつの条件を正確に理解している。  |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>配線や点検の方法が <b>確実</b> に分かる。                                      | 製作品の組み立て手順を知り、点検や異常の原因を <b>追究、調整</b> できる。 |                              | 電気回路の配線・点検が <b>確実</b> にできる。               | エネルギーの変換方法や制御、利用法が <b>確実</b> に説明できる。 |                                     | 幼児のおやつを作ろう  | Aの姿<br>幼児の食生活に興味を持ち、幼児の特徴を理解し、幼児にふさわしいおやつを工夫して計画し、実践できた。              | 幼児の特徴を理解し、幼児にふさわしいおやつを工夫して計画し、実践できた。                  | 幼児にふさわしいおやつを、安全に留意して計画通り作ることが出来た。                            | 幼児の食生活の特徴、おやつの必要性、幼児にふさわしいおやつの条件を正確に理解している。  |          |          |       |       |
|        | 12      | ②テーブルタップを製作しよう。                                     | B規準<br>身近なマルチメディアの操作を通して、特徴を考えようとしている。                                | 情報モラルに留意し、自分の考えや情報を <b>確実</b> に発信しようとする。  |                              | マルチメディアを活用し、情報モラルを考えて発信ができる。              |                                      | 作品データ<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート | 子どもにとっての家族を考えよう   | B規準<br>子どもが育つ環境に興味を持ち、学習に取り組んでいる。                                     | 幼児の心身発達に合った、家族との関わり方を考え、工夫することが出来る。                   |  | 幼児の心身とともに健やかに発達するには家族の関わりが必要なることを理解している。     |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>身近なマルチメディアの操作を通して、 <b>意欲的</b> に特徴を考えようとしている。                   | 情報モラルに留意し、自分の考えや情報を <b>確実</b> に発信できる。     |                              | マルチメディアを活用し、情報モラルを考えて発信ができる。              |                                      |                                     | 子どもにとっての家族を考えよう   | Aの姿<br>子どもが育つ環境に興味を持ち、学習に取り組んでいる。                                     | 幼児の心身発達に合った、家族との関わり方を考え、工夫したり新たな方法を考えたり出来る。           |  | 幼児の心身とともに健やかに発達するには家族の関わりが必要なることを具体的に理解している。 |          |          |       |       |
| 後<br>期 | 1       | ①卒業アルバムをつくりよう                                       | B規準<br>地域との関わりや、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。           |   |                              |   | 作品データ<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート  | 私たちのよりよい生活                          | B規準<br>地域との関わりや、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。 | 地域の人々の生活と、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。                 | 地域の人々の生活と、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。 | 家庭生活と地域の人々との関わりについて理解し、生活と環境や資源との関わりに関する基礎的な知識を身につけている。      |  |          |          |       |       |
|        |         |   | Aの姿<br>地域との関わりや、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。           |   |                              |   |                                      | 私たちのよりよい生活                          | Aの姿<br>地域との関わりや、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。 | 地域の人々の生活と、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。                 | 地域の人々の生活と、環境や資源に配慮した生活について課題を見つけ、その解決を目指して工夫することが出来る。 | 家庭生活と地域の人々との関わりについて理解を深め、生活と環境や資源との関わりに関する基礎的な知識を正確に身につけている。 |  |          |          |       |       |
|        | 2       | ②卒業アルバムをつくりよう                                       | B規準<br>身近なマルチメディアの操作を通して、特徴を考えようとしている。                                | 情報モラルに留意し、自分の考えや情報を <b>確実</b> に発信しようとする。  |                              | マルチメディアを活用し、情報モラルを考えて発信ができる。              |                                      | 作品データ<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート | 私たちのよりよい生活  | B規準<br>子どもが育つ環境に興味を持ち、学習に取り組んでいる。                                     | 幼児の心身発達に合った、家族との関わり方を考え、工夫することが出来る。                   |  | 幼児の心身とともに健やかに発達するには家族の関わりが必要なることを理解している。     |          |          |       |       |
|        |         | Aの姿<br>身近なマルチメディアの操作を通して、 <b>意欲的</b> に特徴を考えようとしている。 | 情報モラルに留意し、自分の考えや情報を <b>確実</b> に発信できる。                                 |   | マルチメディアを活用し、情報モラルを考えて発信ができる。 |   |                                      | 私たちのよりよい生活                          | Aの姿<br>子どもが育つ環境に興味を持ち、学習に取り組んでいる。                           | 幼児の心身発達に合った、家族との関わり方を考え、工夫したり新たな方法を考えたり出来る。                           |   | 幼児の心身とともに健やかに発達するには家族の関わりが必要なることを具体的に理解している。                 |  |          |          |       |       |
| 3      | ③学習のまとめ | B規準   |   |   |                              |   | 作品データ<br>自己評価カード<br>実技の観察<br>ワークシート  | 私たちのよりよい生活                          | B規準   |   |   |  |  |          |          |       |       |
|        |         | Aの姿   |   |   |                              |   |                                      | 学習のまとめ                              | Aの姿   |   |   |  |  |          |          |       |       |

◎：最重要視する資料

○：重要視する資料