6．学校教育全体構造図

・日本国憲法
・教育基本法
・学校教育法
・学習指導要領
・新よこはま教育プラン
・ゆめはま教育プラン
・横浜市中学校
　教育課程編成の指針

学 校 教 育 目 標

子どもたちが
(1)　自分の良さを見つけること　（個性）
(2)　思いやりの心を持って人に接すること　（共生）
(3)　将来の展望を持ち，生き生きと生活していくこと（解決・心と体）
　　を大切にします。

・家庭，地域の願い
・生徒の実態
・教職員の願い

研究主題	
	(1) 特別活動の充実を図る 学級活動、生徒会活動、学校行事を通して生活の意欲を高める (2) 道徳教育、福祉教育の充実と徳育の実践を高める

具　体　目　標

(1) 自分の良さを見つけられる場として行事を充実させます。
(2) 他人の気持ちを受け止められるよう，福祉教育を充実させます。
(3) 相談活動，進路教育，自分で選択する学習を推進します。

家庭・地域との連携	
	(1) 学校・家庭・地域連携事業 (2) 授業参観、懇談会 (3) 各種説明会 (4) 地区懇談会 (5) 地域パトロール (6) 区青少年健全育成協議会 (7) 中学校区小・中連携 (8) 環境保護会

成 長 過 程 の 目 標

	生き方を見つめる	生き方に学ぶ	生き方を創る
	個　性	共　生	解決・心と体
第１学年	仲間同士のふれあいを通してお互いの良さを感じ取る心を育てます。	地域，家庭など自分をとりまく人々と協力し合える思いやりの心を育てます。	自分らしさを発揮する場として学校や地域での活動を進めます。
第２学年	自他を見つめ，その中で自分らしさを伸ばそうとする心を育てます。	達成感や感動を他と共有する喜びを実感できる行事や体験的な活動を進めます。	自分をとりまく人々と積極的にかかわる体験的・実践的な活動を進めます。
第３学年	自他を見つめ，人とのふれあいの中で、自分の生き方を見い出そうとする心を育てます。	地域や社会とのかかわりの中で，進んで学び，支え合う心情を育てます。	自己の実現にむけ，自分らしい生き方を実践できるような活動を進めます。
個別支援学級	自分の良さを認め、発揮します。 生きる喜びや充実感を味わい、自分の思いや願いを広げます。	人や自然との出会いや豊かなかかわりを楽しみます。 日常生活に必要な基本的な生活習慣や社会生活の簡単なルールを少しずつ身につけます。	学校や社会の仕組みを知り、社会参加・自立をめざします。 自分の思いや願いを生かしながら、主体的に学習に取り組みます。

学 習 の 総 合 化

各　教　科　等　の　取　組　目　標　（指導の重点）

各教科等（必修・選択）・道徳・特別活動の指導の重点

	自分の良さを見つける　（　個　性　）	思いやりの心　（　共　生　）	将来の展望･生き生きした生活（解決･心と体）
国　　語	自分の考えを大切にし、自分らしい表現が出来るように的確に書く力を育てます。	話しあいやスピーチを通して伝え合う力を育てます。	様々な文章を読み、ものの見方や考え方を広げようとする態度を育てます。
社　　会	さまざまな課題を設定し、それを追求していこうとする姿勢を高めます。	個人の個性を認め、協力しあいながら基礎的な学力の定着を目指します。	さまざまな社会的事象にふれ、自分の生き方を作り出そうとする意欲を高めます。
数　　学	数学的な見方や考え方の良さを知り、活用できる力を育てます。	互いの考えを深め合い、数学的な活動の楽しさを味わう力を育てます。	自ら課題を見つけゆとりを持って主体的に問題を解決する力を育てます。
理　　科	科学的な見方や考え方を身につけ、観察・実験で必要な器具等を適正に扱う技能や結果の処理が出来る能力を育てます。	探究的に事象を調べるために必要となる観察・実験の計画方法を導きだし、互いに協力して多面的に考察できる能力を育てます。	自然を愛する心情や問題解決の活動における意欲や自ら判断し行動しようとする態度を育てます。
音　　楽	多様な音や音楽とふれあい、自分の気持ちを大切にし、自分らしく表現しようとする力を育てます。	音楽活動における豊かなかかわり合いの中で美しさや素晴らしさに気づき、その喜びを共に実感しようとする力を育てます。	個性的、創造的な音楽活動を楽しみ、感性や人間性豊かな生活を創造しようとする力を育てます。
美　　術	自分の感性や発想を大切にし、自分らしい造形活動が出来るように育てます。	他人の感性を認め、作品の良さを鑑賞できるように育てます。	造形・鑑賞活動を通して、生き方を豊かにしていく力を育てます。
保健体育	自分にふさわしい運動を見つけ、それを伸ばす意欲を育てます。	互いに励まし合い、助言しあいながら相手の良さを認め合う態度を育てます。	健康を保持増進し、体力を高めるとともに、運動を日常に取り入れる態度を育てます。
技術・家庭	自立して主体的な生活を営めるようにするとともに自分なりの工夫を生かして生活を営む能力や態度を育てます。	仕事の楽しさや完成の喜びを味わわせるなかで人やものとの豊かなかかわりを大切にします。	将来にわたって変化し続ける社会に主体的に対応していく力（問題解決能力）を育てます。
英　　語	外国語や文化に対する興味・関心を深め自分の考えを英語で表現する力を育てます。	お互いのコミュニケーションを通して、相互理解を深めていこうとする態度を育てます。	国際社会の一員として、自らすすんでコミュニケーションを図ろうとする態度を育てます。
選択教科	興味・関心を深めたり、見方・考え方を広げようとする態度を育てます。	課題を解決していく過程で互いに協力したり、学びあう態度を育てます。	課題を解決する力を高め、自分の良さを伸ばしていこうとする態度を育てます。
道　　徳	自らを見つめ自己実現をめざす意欲を育てます。	周りとの様々なかかわりから、お互いの個性や立場を尊重し思いやる心を育てます	自らの新たな可能性を見いだし、問題を解決する力や豊かな人間性を高めます。
特別活動	人の話を聞き、自分を振り返ることにより自分の考えを持ち表現する力を育てます	人の考えや能力、適性を理解し尊重する態度を育てます。	充実感や達成感を持つことにより、より良く生きる力を高めます。

総合的な学習の時間		
	個　性	自らの成長に目を向け、自分の良さや可能性を伸ばしていこうとする態度を育てます。
	共　生	さまざまなかかわり合いを通し、自他の良さや違いを認めあい高めあう態度を育てます。
	解決　心と体	自分の個性や適性に気づき、自らの生き方を決定していこうとする力を育てます。 多様な活動を通し、豊かな心をはぐくむような日常生活を築いていく態度を育てます。

教育課題			
	人権教育	個性	自分自身の人権意識を高め、正しい認識を育てます。
		共生	国籍・人種を越えて、あらゆる人への思いやりの心を育てます。
		解決	差別をなくし、誰もが安心して豊かに生活できる環境を整えます。
	生徒指導	個性	ひとりひとりの個性を尊重し、授業や行事などでその良さを発揮できるよう努めます。
		共生	学級や学年その他集団での場のルールを守り、お互いが気持ちよく生活できるよう努めます。
		解決	相談活動などを通して、自分自身を見つめ、将来の展望を持ち生き生きと生活できる姿勢を育てます。
	保健指導	個性	自分を大切にし、健康で安全な生活を送る心と体を育てます。
		共生	ボランティア活動等を通し、自分を取り巻く人々や環境を大切にしようとする態度を育てます。
		解決	安全で健康な生活を保持増進し、自分の役割を的確に判断する力を育てます。

教科等指導計画　PLAN
実　　践　DO
評　　価　SEE