

横浜市立富岡東中学校 学校評価報告書 (平成25年度～平成27年度)

平成25年度		平成26年度		平成27年度	
共通取組重点取組	真体的取組	真体的取組	自己評価結果	自己評価結果	総括
1 確かな学力	<ul style="list-style-type: none"> 生徒理解に努め、自己肯定感・規範意識を高めるとともに、学び直しの機会を設けるなどわかる授業を行い、生徒の意識を向上させます。 少人数・習熟度別学習を中心に「個」に応じた指導」を充実させ、生徒による授業評価を実施して授業改善に努めていきます。 コミュニケーションを通して授業を展開し、学習を深めてゆく姿勢を身に付けさせます。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒理解に努め、自己肯定感・規範意識を高めるとともに、学び直しの機会を設けるなどわかる授業を行い、生徒の意識を向上させます。 少人数・習熟度別学習を中心に「個」に応じた指導」を充実させ、生徒による授業評価を実施して授業改善に努めていきます。 コミュニケーションを通して授業を展開し、学習を深めてゆく姿勢を身に付けさせます。 	A B C D	A B C D	A B C D
2 豊かな心	<ul style="list-style-type: none"> 物事の善悪の判断基準を確立し、人権を尊重する豊かな心や地域行事等への参加などを通して、相手を思いやる心や社会に役立つ行動をする態度を育成する態度を育成します。 	<ul style="list-style-type: none"> 物事の善悪の判断基準を確立し、人権を尊重する豊かな心や地域行事等への参加などを通して、相手を思いやる心や社会に役立つ行動をする態度を育成する態度を育成します。 	A B C D	A B C D	A B C D
3 健やかな体	<ul style="list-style-type: none"> 進んで体を動かす楽しさや心地よさを味わわせるとともに、その必要性を認識させます。 自分のよさや可能性を信じ、様々な学び合いを通して、豊かな人間関係を構築する力を育てます。 自己の健康や運動とのかかわりを知識として知り、それを生かした研修会を実施します。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで体を動かす楽しさや心地よさを味わわせるとともに、その必要性を認識させます。 自分のよさや可能性を信じ、様々な学び合いを通して、豊かな人間関係を構築する力を育てます。 自己の健康や運動とのかかわりを知識として知り、それを生かした研修会を実施します。 	A B C D	A B C D	A B C D
4 特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の意味を全職員で共通理解していきます。 特別な支援を必要とする生徒一人ひとりについて、教職員の共通理解を図り、学校生活の様々な場面で個々の特性や状態に応じた指導が行われるようにならせます。 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の意味を全職員で共通理解していきます。 特別な支援を必要とする生徒一人ひとりについて、教職員の共通理解を図り、学校生活の様々な場面で個々の特性や状態に応じた指導が行われるようにならせます。 	A B C D	A B C D	A B C D
5 児童生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が率先してあいさつを行い、生徒が自分からあいさつできるようになるよう継続的に指導していく。 生徒指導を行う際の職員同士の連携が密に取れていた。組織的な対応の中で、たがいに指導方法を学んでいく。 生徒・保護者に寄り添う相談しやすい環境づくりを心掛けてきた。今後も行っていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が率先してあいさつを行い、生徒が自分からあいさつできるようになるよう継続的に指導していく。 生徒指導を行う際の職員同士の連携が密に取れていた。組織的な対応の中で、たがいに指導方法を学んでいく。 生徒・保護者に寄り添う相談しやすい環境づくりを心掛けてきた。今後も行っていきたい。 	A B C D	A B C D	A B C D
6 教育課程・学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 小中一貫カリキュラムを基に、補充・基礎・発展を取り入れた授業展開を適切に行うために、保護者・地域への授業公開を年3回実施します。 各教科等の関連を図った人権教育の充実をはかり、生徒一人ひとりに豊かな心を育てます。 教職員の研修の充実を図り教師力の向上に努めます。 	<ul style="list-style-type: none"> 小中一貫カリキュラムを基に、補充・基礎・発展を取り入れた授業展開を適切に行うために、保護者・地域への授業公開を年3回実施します。 各教科等の関連を図った人権教育の充実をはかり、生徒一人ひとりに豊かな心を育てます。 教職員の研修の充実を図り教師力の向上に努めます。 	A B C D	A B C D	A B C D
7 地域連携	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価委員会を始め地域の支援をいただきながら、よりよい学校を創造します。 地域の主任児童委員等との連絡をはかり、生徒指導上の問題について情報交換を行い、不登校・いじめ・非行化防止に努めます。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価委員会を始め地域の支援をいただきながら、よりよい学校を創造します。 地域の主任児童委員等との連絡をはかり、生徒指導上の問題について情報交換を行い、不登校・いじめ・非行化防止に努めます。 	A B C D	A B C D	A B C D
人材育成組織運営	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修の計画的な実施により、いじめの早期発見、危機管理対応能力を高め、学校に求められている教師の力量が向上させます。 キャリアステージに応じた目標設定に基づき、組織的に授業力を高められるような職員集団作りを行います。 若手ばかりでなく、中堅・ベテランまでお互いに授業を参観しながら、学習指導と生活指導双方の実践力を高めます。 組織の効果的運営とミドルリーダーの育成を目指し、主任会の情報交換や意見交換を充実させていきます。 	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修の計画的な実施により、いじめの早期発見、危機管理対応能力を高め、学校に求められている教師の力量が向上させます。 キャリアステージに応じた目標設定に基づき、組織的に授業力を高められるような職員集団作りを行います。 若手ばかりでなく、中堅・ベテランまでお互いに授業を参観しながら、学習指導と生活指導双方の実践力を高めます。 組織の効果的運営とミドルリーダーの育成を目指し、主任会の情報交換や意見交換を充実させていきます。 	A B C D	A B C D	A B C D
小中一貫教育推進ブロック内相互評価結果	<ul style="list-style-type: none"> 今年度より2中3小で指導の重点の一つとして取り上げた「聴く力」については、今後も継続的に取り組んでいく。 小中合同研修会の話し合いでは、「聴く力」について焦点化されたため、話し合いが深まった。 小中互いの授業参観を行い、研究討議を重ねることで、児童生徒の実態、教員の接し方や指導法などについて理解を深めることができた。 実際に小学生が授業や部活動を体験することで、中一ギャップが軽減される。 	<ul style="list-style-type: none"> 今年度より2中3小で指導の重点の一つとして取り上げた「聴く力」については、今後も継続的に取り組んでいく。 小中合同研修会の話し合いでは、「聴く力」について焦点化されたため、話し合いが深まった。 小中互いの授業参観を行い、研究討議を重ねることで、児童生徒の実態、教員の接し方や指導法などについて理解を深めることができた。 実際に小学生が授業や部活動を体験することで、中一ギャップが軽減される。 			
学校調査者評価結果	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが向上するためには、保護者に対しての啓発活動が必要である。 学校での問題、子どもたちの様子を、具体的な形で地域に知らせてほしい、地域として協力していきたい。 豊かな心を育てるためにも、いじめの問題が、大きく取り上げられているので、今年のタウンミーティングはいじめをテーマに話し合えるように。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが向上するためには、保護者に対しての啓発活動が必要である。 学校での問題、子どもたちの様子を、具体的な形で地域に知らせてほしい、地域として協力していきたい。 豊かな心を育てるためにも、いじめの問題が、大きく取り上げられているので、今年のタウンミーティングはいじめをテーマに話し合えるように。 			
評価結果に対する学校の理解	<ul style="list-style-type: none"> おむね達成されていると思われるが、学校としての課題に「日常の活動」を大切に引き続き取り組んでいきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> おむね達成されていると思われるが、学校としての課題に「日常の活動」を大切に引き続き取り組んでいきたい。 			

学校調査 中期目標 達成状況	<ul style="list-style-type: none"> 中期目標はおむね達成できていると考える。これから「日常の活動」を大切にに取り組んでいきたい。全体的には、生徒指導、学習指導を課題として、外部ではキャリアステージを考えた人材育成などに取り組んでいきたい。
----------------------	---

平成25年度		平成26年度		平成27年度	
共通取組重点取組	真体的取組	真体的取組	自己評価結果	自己評価結果	総括
1 確かな学力	<ul style="list-style-type: none"> 生徒理解に努め、自己肯定感・規範意識を高めるとともに、学び直しの機会を設けるなどわかる授業を行い、生徒の意識を向上させます。 少人数・習熟度別学習を中心に「個」に応じた指導」を充実させ、生徒による授業評価を実施して授業改善に努めていきます。 コミュニケーションを通して授業を展開し、学習を深めてゆく姿勢を身に付けさせます。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒理解に努め、自己肯定感・規範意識を高めるとともに、学び直しの機会を設けるなどわかる授業を行い、生徒の意識を向上させます。 少人数・習熟度別学習を中心に「個」に応じた指導」を充実させ、生徒による授業評価を実施して授業改善に努めていきます。 コミュニケーションを通して授業を展開し、学習を深めてゆく姿勢を身に付けさせます。 	A B C D	A B C D	A B C D
2 豊かな心	<ul style="list-style-type: none"> 物事の善悪の判断基準を確立し、人権を尊重する豊かな心や地域行事等への参加などを通して、相手を思いやる心や社会に役立つ行動をする態度を育成する態度を育成します。 	<ul style="list-style-type: none"> 物事の善悪の判断基準を確立し、人権を尊重する豊かな心や地域行事等への参加などを通して、相手を思いやる心や社会に役立つ行動をする態度を育成する態度を育成します。 	A B C D	A B C D	A B C D
3 健やかな体	<ul style="list-style-type: none"> 進んで体を動かす楽しさや心地よさを味わわせるとともに、その必要性を認識させます。 自分のよさや可能性を信じ、様々な学び合いを通して、豊かな人間関係を構築する力を育てます。 自己の健康や運動とのかかわりを知識として知り、それを生かした研修会を実施します。 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで体を動かす楽しさや心地よさを味わわせるとともに、その必要性を認識させます。 自分のよさや可能性を信じ、様々な学び合いを通して、豊かな人間関係を構築する力を育てます。 自己の健康や運動とのかかわりを知識として知り、それを生かした研修会を実施します。 	A B C D	A B C D	A B C D
4 特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の意味を全職員で共通理解していきます。 特別な支援を必要とする生徒一人ひとりについて、教職員の共通理解を図り、学校生活の様々な場面で個々の特性や状態に応じた指導が行われるようにならせます。 	<ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の意味を全職員で共通理解していきます。 特別な支援を必要とする生徒一人ひとりについて、教職員の共通理解を図り、学校生活の様々な場面で個々の特性や状態に応じた指導が行われるようにならせます。 	A B C D	A B C D	A B C D
5 児童生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が率先してあいさつを行い、生徒が自分からあいさつできるようになるよう継続的に指導していく。 生徒指導を行う際の職員同士の連携が密に取れていた。組織的な対応の中で、たがいに指導方法を学んでいく。 生徒・保護者に寄り添う相談しやすい環境づくりを心掛けてきた。今後も行っていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員が率先してあいさつを行い、生徒が自分からあいさつできるようになるよう継続的に指導していく。 生徒指導を行う際の職員同士の連携が密に取れていた。組織的な対応の中で、たがいに指導方法を学んでいく。 生徒・保護者に寄り添う相談しやすい環境づくりを心掛けてきた。今後も行っていきたい。 	A B C D	A B C D	A B C D
6 教育課程・学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 小中一貫カリキュラムを基に、補充・基礎・発展を取り入れた授業展開を適切に行うために、保護者・地域への授業公開を年3回実施します。 各教科等の関連を図った人権教育の充実をはかり、生徒一人ひとりに豊かな心を育てます。 教職員の研修の充実を図り教師力の向上に努めます。 	<ul style="list-style-type: none"> 小中一貫カリキュラムを基に、補充・基礎・発展を取り入れた授業展開を適切に行うために、保護者・地域への授業公開を年3回実施します。 各教科等の関連を図った人権教育の充実をはかり、生徒一人ひとりに豊かな心を育てます。 教職員の研修の充実を図り教師力の向上に努めます。 	A B C D	A B C D	A B C D
7 地域連携	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価委員会を始め地域の支援をいただきながら、よりよい学校を創造します。 地域の主任児童委員等との連絡をはかり、生徒指導上の問題について情報交換を行い、不登校・いじめ・非行化防止に努めます。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校評価委員会を始め地域の支援をいただきながら、よりよい学校を創造します。 地域の主任児童委員等との連絡をはかり、生徒指導上の問題について情報交換を行い、不登校・いじめ・非行化防止に努めます。 	A B C D	A B C D	A B C D
人材育成組織運営	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修の計画的な実施により、いじめの早期発見、危機管理対応能力を高め、学校に求められている教師の力量が向上させます。 キャリアステージに応じた目標設定に基づき、組織的に授業力を高められるような職員集団作りを行います。 若手ばかりでなく、中堅・ベテランまでお互いに授業を参観しながら、学習指導と生活指導双方の実践力を高めます。 組織の効果的運営とミドルリーダーの育成を目指し、主任会の情報交換や意見交換を充実させていきます。 	<ul style="list-style-type: none"> 校内研修の計画的な実施により、いじめの早期発見、危機管理対応能力を高め、学校に求められている教師の力量が向上させます。 キャリアステージに応じた目標設定に基づき、組織的に授業力を高められるような職員集団作りを行います。 若手ばかりでなく、中堅・ベテランまでお互いに授業を参観しながら、学習指導と生活指導双方の実践力を高めます。 組織の効果的運営とミドルリーダーの育成を目指し、主任会の情報交換や意見交換を充実させていきます。 	A B C D	A B C D	A B C D
小中一貫教育推進ブロック内相互評価結果	<ul style="list-style-type: none"> 今年度より2中3小で指導の重点の一つとして取り上げた「聴く力」については、今後も継続的に取り組んでいく。 小中合同研修会の話し合いでは、「聴く力」について焦点化されたため、話し合いが深まった。 小中互いの授業参観を行い、研究討議を重ねることで、児童生徒の実態、教員の接し方や指導法などについて理解を深めることができた。 実際に小学生が授業や部活動を体験することで、中一ギャップが軽減される。 	<ul style="list-style-type: none"> 今年度より2中3小で指導の重点の一つとして取り上げた「聴く力」については、今後も継続的に取り組んでいく。 小中合同研修会の話し合いでは、「聴く力」について焦点化されたため、話し合いが深まった。 小中互いの授業参観を行い、研究討議を重ねることで、児童生徒の実態、教員の接し方や指導法などについて理解を深めることができた。 実際に小学生が授業や部活動を体験することで、中一ギャップが軽減される。 			
学校調査者評価結果	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが向上するためには、保護者に対しての啓発活動が必要である。 学校での問題、子どもたちの様子を、具体的な形で地域に知らせてほしい、地域として協力していきたい。 豊かな心を育てるためにも、いじめの問題が、大きく取り上げられているので、今年のタウンミーティングはいじめをテーマに話し合えるように。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもたちが向上するためには、保護者に対しての啓発活動が必要である。 学校での問題、子どもたちの様子を、具体的な形で地域に知らせてほしい、地域として協力していきたい。 豊かな心を育てるためにも、いじめの問題が、大きく取り上げられているので、今年のタウンミーティングはいじめをテーマに話し合えるように。 			
評価結果に対する学校の理解	<ul style="list-style-type: none"> おむね達成されていると思われるが、学校としての課題に「日常の活動」を大切に引き続き取り組んでいきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> おむね達成されていると思われるが、学校としての課題に「日常の活動」を大切に引き続き取り組んでいきたい。 			

学校調査 中期目標 達成状況	<ul style="list-style-type: none"> 中期目標はおむね達成できていると考える。これから「日常の活動」を大切にに取り組んでいきたい。全体的には、生徒指導、学習指導を課題として、外部ではキャリアステージを考えた人材育成などに取り組んでいきたい。
----------------------	---

※ 当該年度の達成状況 : A … 十分達成 B … 概ね達成 C … 努力必要 D … 改善必要