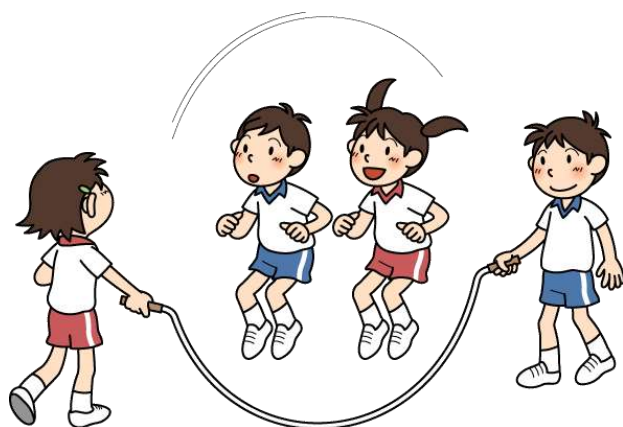
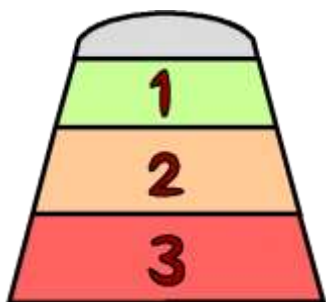


体育科経営のアイデア集



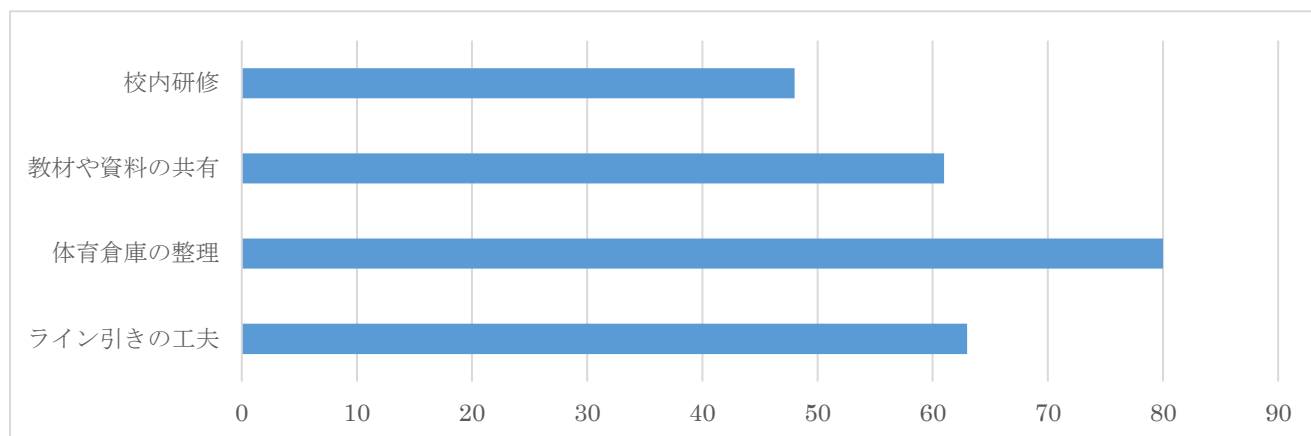
令和4年 2月

横浜市立小学校体育研究会

体育科経営検討委員会

① 校内の体育授業をよりよくするための工夫を教えてください。

選択肢	内容	結果
ア	体育学習をよりよくするための校内研修を実施している。	48%
イ	教材や学習資料等を学校全体で共有して、いつでも使えるようにしている。	61%
ウ	体育倉庫の整理のしかたを、「何がどこにあるのかすぐにわかる」「出し入れしやすい」ように工夫している。	80%
エ	ライン引き作業を簡単にするための工夫をしている。	63%
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ 道具の工夫はしているが、ペグは打っていない。 ・ 若い先生の体育の授業を見て、気づいたことがあったら、積極的に声をかけるようにしている。 ・ 毎年というわけではないが、メンター研の中で研修を行った。参加者は、メンターと希望者。内容は、参加者の要望に応じたもの。今回は、単元計画の作り方と評価。単元計画は実際に次に行う授業内容を作成した。 	



【工夫例・活用例】

※横浜市立小学校体育研究会ホームページ「体育科経営について Q&A」参照

校内研修 ※Q-14 参照

- ・ メンター研でメンターの要望に応える
- ・ 水泳学習開始前に指導方法や安全面、学年職員の連携など
- ・ 体育実技研修に参加したことを校内に広める
- ・ A研や市研での実技研修や実践提案を校内に広める

教材や資料の共有 ※Q-15、Q-21

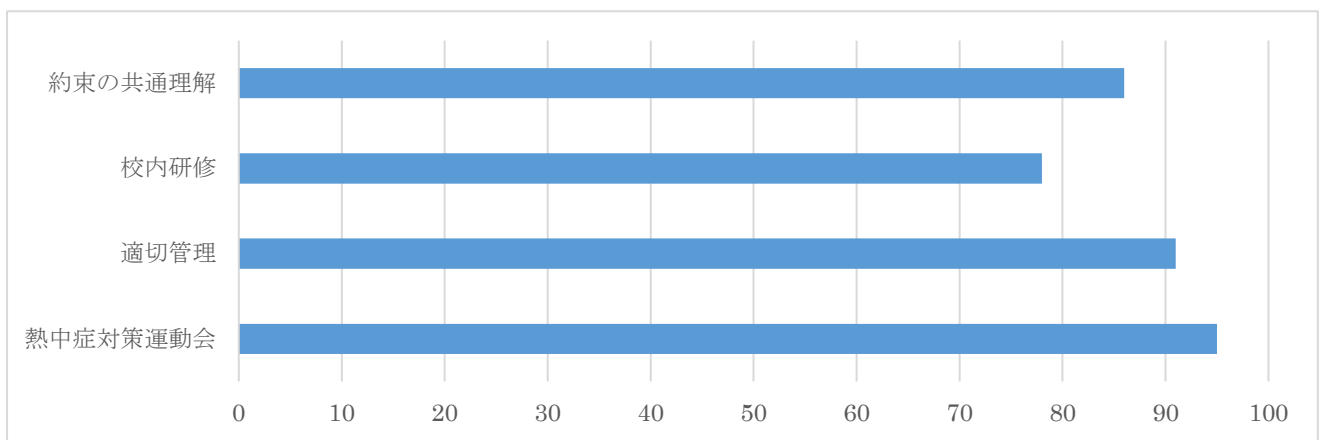
- ・ 校内の共有フォルダに学習カードや学習資料、場の設定図などを入れ、誰でも使えるようにする
- ・ ロイロノートスクールの資料箱を活用する

体育倉庫の整理 ※Q-17 参照

- ・ それぞれの用具の置き場所（住所）を決め、ラベリングや写真などを活用する。

② 安全のためにしていることを教えてください。

選択肢	内容	結果
ア	体育学習時の約束について、学校全体で共通理解を図っている。	86%
イ	体育学習を安全に行うための校内研修を実施している。	78%
ウ	校庭や体育館を適切に管理している。	91%
エ	熱中症対策を十分に講じて運動会を実施している。	95%
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・熱中症、事故発生時のフローチャートを作成している。 ・密にならないような運動を取り入れ、体育館では換気に気をつけて授業を行っている。 	



【工夫例・活用例】

※横浜市立小学校体育研究会ホームページ「体育科経営について Q&A」参照

熱中症対策運動会 ※Q-32 参照

- ・水分補給の時間を設定し、水分補給を呼びかける
- ・児童席テントを設置し、直射日光を遮る
- ・ミストシャワーを設置し、気化熱で冷やす
- ・屋内昼食場所を開放し、十分な休息がとれるようにする
- ・運動会全体の時間短縮を図る

校内研修

- ・カリキュラムに合わせて学年研、メンター研等で実施する
- ※Q-5 参照「器械運動での安全の留意点」
- ※Q-6 参照「水泳運動での安全の留意点」
- ※Q-7 参照「陸上運動での安全の留意点」
- ※Q-8 参照「ボール運動での安全の留意点」

約束の共通理解

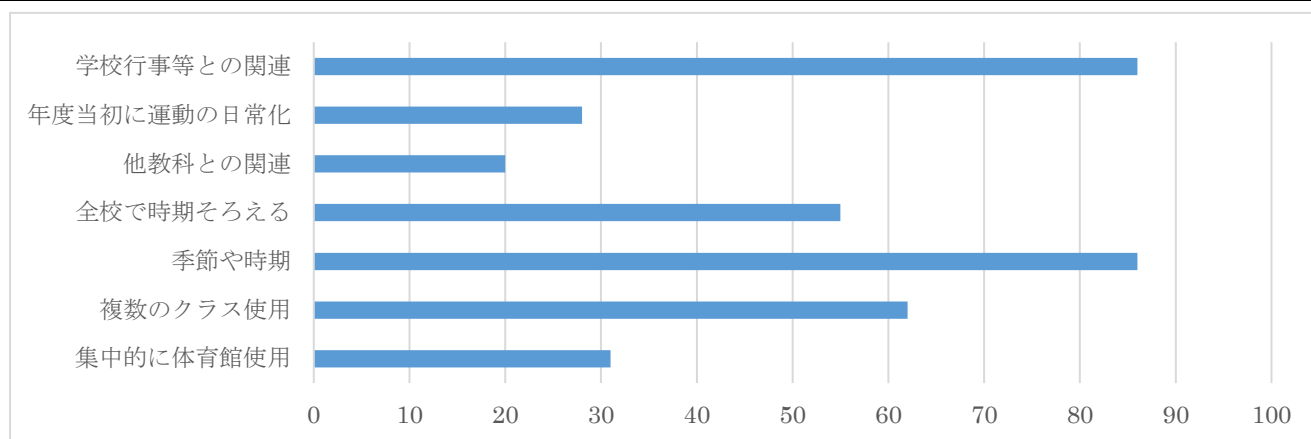
- ・学校スタンダード等の1つとして年度当初に共通理解を図る
- ※Q-4 参照「運動時の安全な服装」
- ※Q-23 参照「体育の約束 10カ条」

適切管理

- ・安全点検や清掃等を活用し、日常的に管理する
- ※Q-13 参照「校庭の管理における留意点」
- ※Q-20 参照「体育館の管理における留意点」

③ 単元配列で気をつけていることを教えてください。

選択肢	内容	結果
ア	学校行事等との関連を考慮している。	86%
イ	運動を日常化したい領域を年度はじめに設定している。	28%
ウ	他教科との関連を図りながら単元配列を行っている。	20%
エ	全校で時期を合わせている。	55%
オ	季節や時期を考慮している。	86%
カ	複数のクラスが校庭を使えるような単元配列にしている。	62%
キ	体育館を使用する領域の時期は、その学年が集中的に体育館を使用できるようにしている。	31%
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐし運動を年度初めに設定することで、仲間との交流や運動することの心地よさを感じられるようにしている。 ・低、中、高学年の3グループに分けて、時期によって校庭・体育館配当を変更している。 	



【考察】

- ・「学校行事等との関連を考慮している」「季節や時期を考慮している」
→ 8割以上の学校が取り組んでいる。
- ・「他教科との関連を図り単元配列を行っている」が2割の学校しか取り組んでいない
→ カリマネには、単元配列作成の際に「道徳との関連」や「他教科との関連」を踏まえると書かれているので、取り組む学校が増えるとよい。
- ・「体育館を使用する領域の時期は、その学年が集中的に体育館を使用できるようにしている」が3割の学校しか取り組んでいない
→ 体育の時間割を一層システマティックにするために、週一体育館配当を見直し、単元配当を原則にしたほうがよいとスポーツ庁政策課 教科調査官 高田彬成さんが言っている。連続して運動場（体育館）を使うことで、能動的・効果的になる。今後は、運動場・体育館の割り当てを見直す学校が増えるとよい。

【工夫例・活用例】

○単元配列の工夫（連続して校庭や体育館を使用できる）

ペア学年で校庭を使う時期と体育館を使う時期の調整を行う。

令和3年度 特別教室使用割り当て表 (10/1版)

	校庭1	校庭2	体育館	第1音楽室	第2音楽室	理科室	第1図工室	第2図工室	家庭科室	英語ルーム(高)	書写	算数	5年教科担任	6年教科担任
月	1校時													
	2校時	1の3	4の3	2の4	※5の2									
	3校時	5の2		3の3								6	▲5の1社会 ●5の2理科	
	4校時	5の3		3の1	6の1									
	5校時	○6の2		1の1	5の1									△6の3社会
	6校時	6の3		4の1								5		△6の2社会
火	1校時	2の4			4の1									
	2校時	3の1	2の1	5の3	4の2									
	3校時	3の2	2の2		6の1									
	4校時	学習室	2の3	4の2	6の2									
	5校時		○6の2	1の2	4の3							5		6の1社会
	6校時	○6の1		5の1										△6の2社会
水	1校時	2の3	5の2	4の3			3の3	1の2						
	2校時	1の1	4の1	2の1	5の3	3の1		3の3	1の2					
	3校時	1の4	学習室	6の3	5の2	2の3		4の2	2の2	6の1				
	4校時					1の3		4の2	2の2	6の1	3の2	5		
	5校時	5の1		3の2		学習室					3の3	6		
	木	1校時	5の3	1の1	○6の2		3の3	4の1	3の2	2の3		5の1	☆6の1	
2校時		3の1	1の2	○6の1	4の2	1の4	4の1	3の2	2の3			☆6の3	5	△6の2社会
3校時		1の3	3の3	2の2	6の1	2の1	●5の1	4の3	2の4	6の2	6の3	★5の2		
4校時		4の1			6の3	1の1	●5の1	4の3	2の4	6の2	6の1	★5の3	※5の2	
5校時		1の4			※5の1	2の2	●5の2	★5の3			4の2	6		
6校時		4の2					●5の2	★5の3					▲5の1社会	
金	1校時	1の2	3の3	1の4	6の2	3の2	6の3	3の1	1の1			5		
	2校時	3の2	2の4	5の2	4の1	2の2	6の3	3の1	1の1		5の3			
	3校時	4の2	5の1	2の3	4の3	1の2	6の2	4の1	学習室	5の3	5の2			
	4校時	2の1	○6の1	1の3	5の2	2の4	6の2	4の1	学習室	5の3	5の1			△6の3社会
	5校時	2の2	6の3	学習室		3の1	4の2	★5の2					▲5の3社会 ●5の1理科	
	6校時	4の3				4の2	★5の2					6	▲5の1社会 ※5の3	

・ペア学年が同じ時間になるように組む。
 ・2の4が校庭を使う時期は、4の3に校庭をもらい、校庭が3時間確保できる。
 ・4の3は、その時期、体育館を使用する単元になるので、2の4の体育館をもらう。
 ・ももとの配当と合わせて週2時間の体育館は確保される。
 ・もう1時間は空いているところを各自で確保して

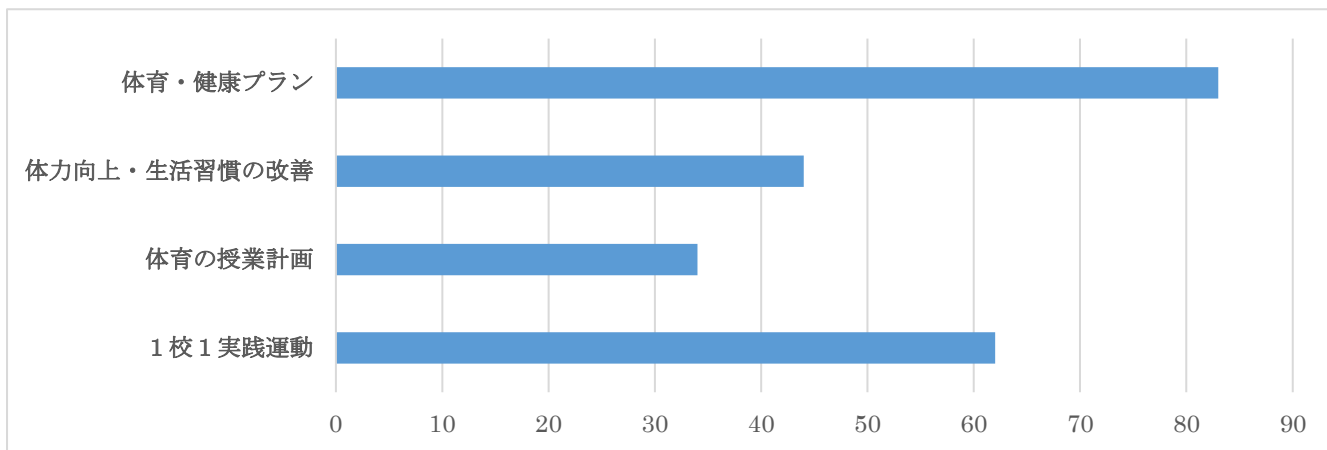
令和3年度 体育カリキュラム

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1年	1	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）
	2	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）
	3	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）
6年	1	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）
	2	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）
	3	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）	器械運動 （準備運動）

は校庭
 は体育館
 はどちらでも
 は運動会特別バージョン
 は全校共通で行うもの

④ 新体力テストの結果の活用方法について

選択肢	内容	結果
ア	「体育・健康プラン」の立案に活用している。	83%
イ	一人ひとりの体力向上、生活習慣の改善に活用している。	44%
ウ	体育の授業計画に生かしている。	34%
エ	「1校1実践運動」に生かしている。	62%
その他	<ul style="list-style-type: none"> ・翌年の単元計画に生かしている。 ・持久力の低下から、運動委員の児童とどのようにしたら改善できるかを話し合った。その結果、大縄大会を毎月実施している。 	



【工夫例・活用例】

※横浜市立小学校体育研究会ホームページ「体育科経営について Q&A」参照
[Q-12 参照](#)

体育健康プラン

- ・市平均と本校平均を比較し、向上させたい力を明確にする。そして、課題解決に向け、教育活動全体を通して各教科等で担うことができる機会を意図的・計画的に設定する。

体力向上・生活習慣の改善

- ・健康手帳に記録を記入し、家庭と情報を共有する。
- ・生活習慣を見直す機会をつくる。
- ・個人の伸びや、今後の課題が分かる資料提示を行う。

体育の授業計画

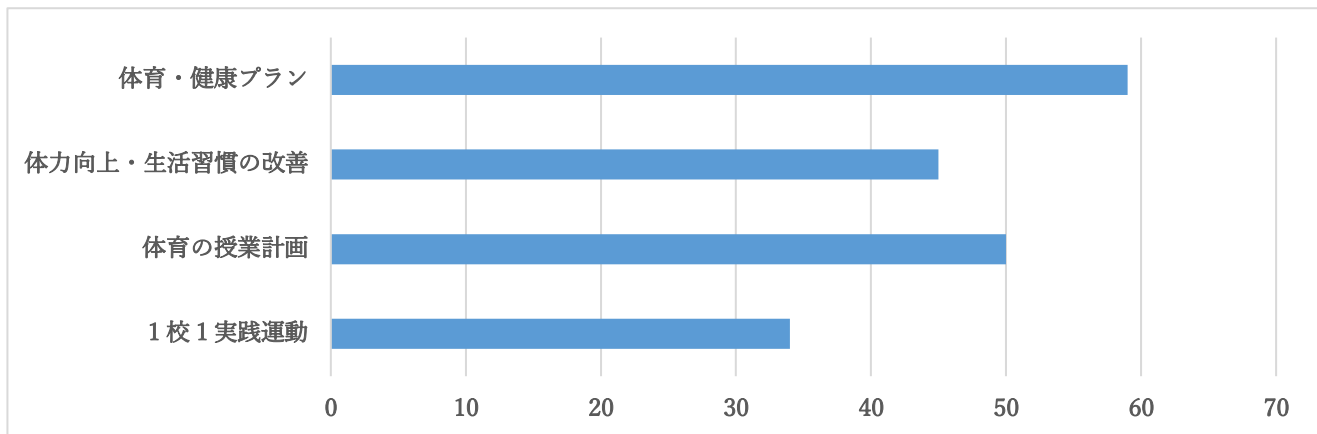
- ・結果をふまえ、向上させたい力を明確にし、体育科の授業計画に生かす。

1校1実践運動

- ・子どもや教職員が成果を実感できる指標を設定する。
- ・本校の特色を生かした『1校1実践運動』の計画や実施。

⑤ 体育科基本調査の結果をどのように活用しているか教えてください。

選択肢	内容	結果
ア	「体育・健康プラン」の立案に活用している。	59%
イ	一人ひとりの体力向上、生活習慣の改善に活用している。	45%
ウ	体育の授業計画に生かしている。	50%
エ	一校一実践運動に生かしている。	34%
その他	・体育部のみで共有。実施に時間をかける割に十分な活用がされていない。	



【工夫例・活用例】

体育・健康プラン

- ・体育・健康プランの「2 体育・健康に関する実態把握」に関しては、新体カテストの結果を活用する学校が多いが、体育科基本調査の結果も活用している学校もある。



その他

- ・タブレット（ロイロノートや Google フォーム）を活用するなどして、調査実施に時間をかけず、子どもがすぐに結果を確認できるような工夫を行っている学校もある。

体力向上・生活習慣の改善

- ・鉄棒運動の達成率を参考にして、日常から鉄棒遊びに触れる機会を意図的につくる。

体育の授業計画

- ・「体育科意識調査」では、子どもがどのようなどきに楽しさを感じているのか把握することができる。子どもの実態を踏まえ、体育科指導に生かしていくことができる。
- ・器械運動の達成率を見て、校内実技研修に生かしたり、授業計画に生かしたりすることができる。
- ・コロナ禍において、水泳学習は十分に実施できていない実態があると考えられるので、安全に配慮し、授業計画を立てていく必要がある。

⑥ 1校1実践運動で実施している運動を教えてください（複数可）。

内 容	結 果
短縄	52%
長縄	51%
持久走	21%
投の運動	7%
リズムジャンプ	3%
ラジオ体操	2%
走の運動	1%
体づくり運動	1%
その他	9%

・運動委員会と連携して、各クラス目標(運動に関すること)を決めている。それを得点化し子どもたちの運動に親しめるように取り組んでいる。

・簡単なリズムダンスを行う。委員会が主体となって計画・運営をしている。

・リズムトレーニングを行っている。

・学校独自の体操に取り組んでいる。

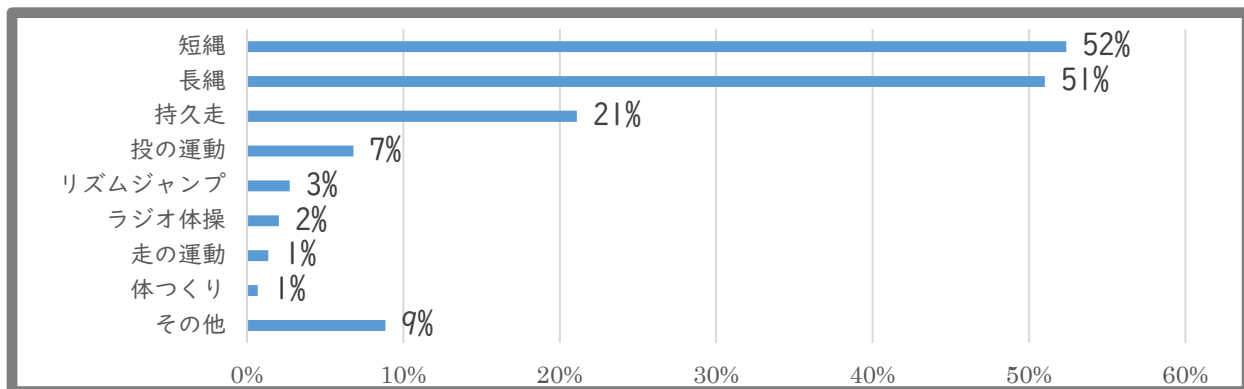
・体育協会にご指導いただきながら、運動委員会が中心となって全校で活動。体力テストの結果をもとにして低下しているものを重点的に運動している。

・区さわやかスポーツ普及委員会と連携し、中休みに低中高学年のブロックごとに運動できる機会を設けている。

・保護者ボランティアが低学年に運動の楽しさを教える「いきいきキッズ」という取組を、月に1、2回程度、中休みに体育館で行っている。

・「みんなで遊ぼう」タイムを設定し、外遊びを推奨している。

・体幹トレーニングに取り組んでいる。



【各校の実践状況】

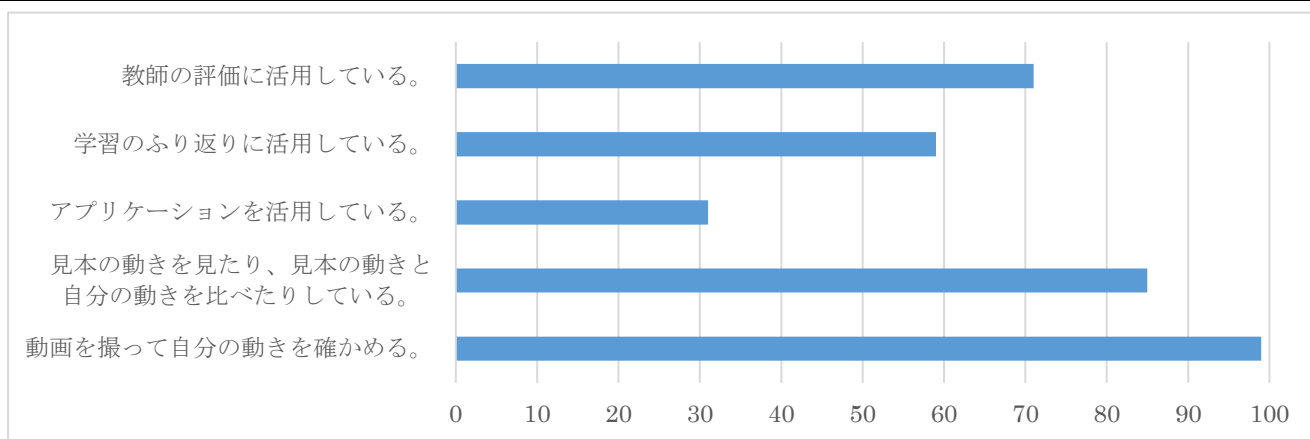
長縄や短縄は回答校の半数を超えており、多くの学校が取り組んでいることが分かる。省スペースで、巧みな動きの組み合わせを、持続して行うことが可能なため、多様な実態に合わせやすいというメリットがある。

持久走は、個々のめあて設定がしやすく、ある程度大勢で同時に取り組めるところが運営面でのプラス要素である。

自校の分析をもとに、体力面での課題解決に向けて、さまざまな工夫がなされている。

⑦ iPad を体育科学習でどのように活用しているか教えてください。

選択肢	内容	結果
ア	動画を撮って、自分の動きを確かめる。	99%
イ	見本の動きを見たり、見本の動きと自分の動きを比べたりしている。	85%
ウ	アプリケーションを活用している。	31%
エ	学習の振り返りに活用している。	59%
オ	教師の評価に活用している。	71%
その他	記録シートなどワークシート同様に扱っている。	



【工夫例・活用例】

※デジタル体育



- ・運動領域ごとに資料があり、授業や校内研修等で活用することができる。
- ・動画の資料をロイロノートスクールの資料箱に保存し、活用することができる。

※モーショントラッキング



モーショントラッキング

- ・8秒間のコマ送り画像が撮れるので、一連の動作が確認できる。
- ・体育読本の見本と比べられる。