

## 4 環境教育

### (1) 「横浜市学校教育目標・指導の指針・重点」

環境や環境問題に意欲的に関わり、問題の解決に必要な資質や能力を身に付けた児童の育成にあたる。

- ①環境や環境問題に関心をもち、環境に対する感性豊かな児童の育成に努める。
- ②身近な自然等の環境や環境問題を学習することを通して、問題を解決しようとする意欲や態度・思考力・判断力・行動力等の育成に努める。
- ③児童の発達段階に応じた教材を選択し、指導方法の工夫・改善に努める。
- ④環境教育を教育活動全体に位置付け、教科等の性格や目標を関連づけて扱うとともに、教科等間の連携に努める。

### (2) 「だいもん教育プラン」を基盤とした、大門小学校の具体的な取り組み

#### ○「農業体験」から始まる環境教育の視点（次項参照）

お借りした畑で野菜や草花等を育てる過程や収穫・鑑賞などの結果を通して、発達段階に応じて、様々なことに気が付いたり、気に入ったり、楽しかったり、嫌だったりと様々な受け止め方があり、そこで各児童の「環境教育」の入り口と考えてすすめることが望まれる。

教科書や図鑑、ビデオやインターネットの前にはまず、実体験から学習が始められることが真の学習に進むと考えたい。

次項に、多くの取り組み実践を掲載したので、各学年の各教科、生活、総合等との関わりで年間計画を作成し、児童の環境への意識の高まりを支えたい。

#### ○「学習の総合化」「総合的な学習」での環境教育の視点

##### ・‘ヨコハマ3R夢’への取り組み

横浜市では、G30に続く新たな計画として‘ヨコハマ3R夢’プランを推進している。3R(リデュース・リユース・リサイクル)によって更なるごみ減量と脱温暖化に取り組み、豊かな環境づくりをめざしている。教職員はもとより、児童にもこうした取り組みから身近な環境への関心を高めることが必要になる。

##### ・地域を知ることと環境を守ること \*30周年記念副読本の活用

境川・・・身近にある川の存在を意識し、汚水・雨水・源流・海・・・  
などをキーワードにして学年に応じた学習計画が立てられる。

境川は水質の問題があり、水に入る・触るなどの学習は避け日常の観察や資料収集を中心としてすすめることがよい。

##### ・「境川から地球が見える！」という視点も大切

(3) 農業体験からの環境教育 取り組み例

作物	ねらい	各児童の発展
さつまいも	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種でも球根でもない育て方を知る。</li> <li>・草取りの苦勞が分かる。</li> <li>・真夏の暑さの中で育っていくことが分かる。</li> <li>・土の中にできているいもの様子が分かる。</li> <li>・収穫の喜びを体験する。</li> <li>・近隣のさつまいも畑に関心を持つ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・苗はどうやって育てるのか</li> <li>・苗作りをしたい。</li> <li>・連作ってなに？</li> <li>・価格は安い？高い？</li> <li>・どんな料理ができるかな。</li> <li>・横山さんの畑を見たい。</li> <li>・収穫したさつまいもを、ボランティア活動に使いたい。</li> </ul>
じゃがいも	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種芋から育て、花が咲いて根にいもができることが分かる。</li> <li>・野菜なのにこんなにきれいな花が咲くことを知る。</li> <li>・芽かきをしたり、しなかつたりしてみ、できるいもの大きさの違いが分かる。</li> <li>・植える時期は、結構難しい。霜があると種芋は傷むことを知る。</li> <li>・土は、苦土石灰などを入れて改良することが必要なことを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・店には一年中あるが、どこでどうやって作っているのか。</li> <li>・北海道産が多いが、やはり適しているのか。</li> <li>・種芋はどうやって作るのか。</li> <li>・来年は自分たちの種芋で育てたい。</li> <li>・色々な品種を調べたい。</li> <li>・品種作りはどうやってするのか知りたい。</li> </ul>
夏野菜 なす きゅうり ミニトマト ピーマン 枝豆 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜の収穫を楽しむ。</li> <li>・収穫までの世話や観察を経験する。</li> <li>・食べて味わう。</li> <li>・売られているものと比べる。</li> <li>・うまく育たなかったわけを考える。</li> <li>・虫がついて、収穫を阻害することを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・瀬谷ではどんな野菜を作っているのだろうか。</li> <li>・守屋さん、横山さんはどんな野菜を作っているのだろうか。</li> <li>・守屋さん、横山さんはどうやって育てているのだろうか。</li> </ul>
花 あさがお ひまわり パンジー アブラナ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・種を育てると芽が出て花が咲く。</li> <li>・種から育てて花が咲く喜びを経験する。</li> <li>・他の色々な花に関心を持つ</li> <li>・種を採って次の年は自分の種をまく経験をする。</li> <li>・ひまわりの種は、鳥が食べに来る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・花が咲いて嬉しい気持ちを伝えたい。</li> <li>・秋になったら、何の種をまこうかな。</li> <li>・こんどは違う種類のあさがおを育てたいな。</li> <li>・学校中、畑のまわりをひま</li> </ul>

		わりで囲んでしまいたい。
だいこん かぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あんな小さな種から、こんな大きなだいこんができることを実感する。</li> <li>・消毒が必要なことを知る。</li> <li>・ぐんぐん成長する様子を知る。</li> <li>・まっすぐ慎重にやらないとうまく抜けないことが分かる。</li> <li>・店に並んだだいこんのようにならないときは、なぜなのかを考える。</li> <li>・収穫できたら、食べる。自分の作っただいこんを味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いったい何千倍になったのか。他の野菜はどうか。</li> <li>・まっすぐのだいこんにならないのはどうしてなのか。</li> <li>・だいこん料理をしたい。</li> <li>・だいこんの種はどこからとるのか？</li> <li>・だいこんと保存食「つけものを作ってみたい」</li> <li>・店に出ているだいこんの値段は安すぎないか！</li> </ul>
落花生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふだんにげなく食べている落花生から発芽することが分かる。</li> <li>・この種を植えるとカラスが食べてしまうことを知る。 鳥は見ている 知っている</li> <li>・名前の由来を観察の中で理解する。</li> <li>・黄色の花を知る。</li> <li>・収穫の仕方を知る。</li> <li>・色々な料理の仕方を知る。食べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・らっかせい ピーナッツ 南京豆 色々な名前があるのはどうしてか。</li> <li>・鳥に食べられないための農家の人の知恵を知りたい。</li> <li>・売っている落花生を使えば芽が出るのか。</li> <li>・ピーナツクリームは落花生から作るのだろうか。</li> <li>・落花生は 八街 秦野が有名なようだが、中国産も多い。どうしてか。</li> <li>・大門のまわりの落花生畑を探してみたい。</li> </ul>
どんぐり	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コナラ クヌギ シイ カシなどのどんぐりがあることが分かる。</li> <li>・どんぐりの種類を知る。</li> <li>・大門のまわりにあるどんぐりとその木の所在が分かる。</li> <li>・どんぐりから発芽することを知る。</li> <li>・守屋さんのくぬぎの林の様子を四季を通して観察する。</li> <li>・学校にある栗の木を知る。</li> <li>・栗もどんぐりの仲間であることを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろなどんぐりを育ててみたい。</li> <li>・守屋さんみたいなどんぐり林を学校に作りたい。</li> <li>・大きな林にして山に植えたい。</li> <li>・どんぐりの種類を調べたい。</li> </ul>

<p>冬野菜</p> <p>小松菜</p> <p>ほうれん草</p> <p>春菊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・寒い冬でも種から成長していくことが分かる。</li> <li>・野菜には、暖かい方がよいもの、寒い方がよいものなどがあることが分かる。</li> <li>・店に出ている野菜に興味をわく。</li> <li>・夏野菜の育て方との比較ができる。</li> <li>・作物には旬があることが分かる。</li> </ul> <p>店には年間を通じて並んでいるので、そのわけを考えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食べて、収穫の味を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・霜が降りても平気なのか。</li> <li>・寒くてもできる野菜を調べたい。</li> <li>・守屋さんの畑をよく調べたい。</li> <li>・守屋さんの野菜作りの一年間の計画はどうなっているのか知りたい。</li> <li>・野菜の値段はどうやって決めるのか。</li> <li>・大門のまわりの畑調べをして畑マップを作りたい。</li> </ul>
<p>マイファームの取組</p>	<p>○狭いながらも個人で育てる場所を設定し、自分で考えた野菜を一年を通して育てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・それによって作物への関心、思い入れが深くなる。</li> <li>・周囲の作物や畑への関心が高まる。</li> <li>・農業や栽培への関心が増す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうもうまくいかない。どうやったら収穫できるかな。</li> <li>・草取りがたいへんだ。守屋さんはどうしてるのかな。</li> <li>・日照りが続くので雨が欲しいな。水と太陽は農家の人にとって大切なもの。</li> </ul>

## ☆教科との関連

### ◎くわの木が多く残る地域性と蚕の学習

\* 30周年記念副読本を参照し、「おかいこさん」と呼ばれる地域の製糸工場との関わり  
の深さを知る。

\* 3年生の学習でカイコを育てる。

### ◎ケヤキが多い地域

\* 日枝神社の樹齢300年のケヤキの歴史を調べる活動

### ◎タケノコ掘り

守屋貞雄氏の竹林でのタケノコ掘りの活動

家庭科のタケノコご飯づくりの活動へつながる。

竹を利用した活動・・・工作、凧づくり（本郷凧の会）

### ◎バケツ稲、学校田んぼの活動

5年生の社会科や理科との関連で、バケツ稲や学校田んぼの活動ができる。

秋には、収穫後のワラを利用しての工作等の活動ができる。

ワラを利用しての活動は、地域の方のご協力が得られる。

### ◎ソバづくり

アレルギーの児童がいなかったら、そば工場も地域にあるので関連されるとよい。

上瀬谷でのそば祭りにも参加できる。

### ◎地域の果樹園（相原ぶどう園）

### ◎地場産野菜を調べる活動

地域の畑では、フジスーパーや生協に野菜を納めている。生産者の方と交流することも可能である。

### ◎大豆の栽培と味噌・豆腐づくり