

令和4年度 学校評価のまとめ

～よりよい藤小づくりのために～

令和4年度の学校評価の結果をご報告いたします。今年度は、199名の方々にご回答いただき、感謝申し上げます。いただいたご意見につきまして、校内で検討させていただきました。現在の時点でお答えできることについては、お答えさせていただいております。それ以外についても、今後も皆様の声を学校経営に生かしていくように教職員一同努力していきたいと考えております。今後とも忌憚のない意見をどうぞよろしくお願い致します。

- | | |
|------|-----------------------|
| 【内容】 | 1 学校評価の結果・考察 |
| | 2 児童評価の結果・考察 |
| | 3 主なご意見・回答 |
| | 4 令和5年度に向けて～学校経営のポイント |

1 令和4年度 学校評価結果（199名）

NO	項 目	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
1	お子様は、進んで学習に取り組んでいる(知)	31.2%	51.8%	15.6%	1.4%
2	お子様は、進んで本を読んでいる(知)	30.7%	28.1%	32.2%	9.0%
3	お子様は、自分に良い所があるのを知っている(徳)	38.7%	51.3%	9.5%	0.5%
4	お子様は、周りの友達や自分とかかわる人を大切にしようとしている(徳)	53.8%	43.7%	2.5%	0.0%
5	お子様は、友達と仲良く過ごしている(徳)	54.8%	40.7%	4.5%	0.0%
6	藤が丘小学校の子ども達は、登下校時等にあいさつをしている(徳)	10.6%	53.8%	29.6%	6.0%
7	お子様は、運動をしたり食事をしっかり摂ったりと、自分の体の健康に気を付けて生活している(体)	26.6%	56.3%	15.1%	2.0%
8	お子様は、学校へ行くときは身だしなみを整えハンカチを持ち歩き、帰ったらうがいや手洗いをを行う習慣が身に付いている(体)	43.2%	46.2%	10.1%	0.5%
9	お子様は、自分の身の回りの整理整頓を行うことができる(公)	49.2%	36.2%	8.0%	6.6%
10	お子様は、進んで家でのお手伝いを行っている(公)	13.6%	46.7%	35.2%	4.5%
11	お子様は、事故や事件にあわないように、気を付けて生活している(公)	42.2%	55.3%	2.0%	0.5%
12	お子様は、時計を意識して規則正しい生活を心がけている(公)	16.6%	60.8%	19.6%	3.0%
13	藤が丘小学校の子ども達は、友達や仲間、藤が丘のまち、地域の方、ボランティアの方等、様々な人と関わりながら学んでいる(開)	31.2%	59.8%	9.0%	0.0%
14	教職員の授業研究や領域研究会、児童生徒の交流会等を通して、緑が丘中や谷本中ブロック内の小・学校とより良い小中一貫教育を推進している(小中一貫)	16.1%	60.3%	21.6%	2.0%
15	学校からの連絡や学校の様子などの必要な情報を学校だより、ホームページ、文書、メール配信、ロイロノート等を通して適切に発信している(情報発信)	40.2%	54.3%	4.5%	1.0%
16	学校行事(社会科見学、宿泊体験学習、修学旅行等)は、子ども達の生き生きとした姿が感じられ、児童が積極的に参加している(学校行事)	70.9%	28.1%	0.5%	0.5%
17	子ども達の学習や生活の様子を知ってもらうための授業参観や懇談会、運動会weekなど、学校を公開する機会は適切に設定されている(学校公開)	64.3%	31.2%	4.0%	0.5%
18	GIGAスクール構想のもと、お子様はICTの活用が適切にできている(ICT活用)	33.2%	56.8%	9.0%	1.0%

令和3年度

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
42.9%	38.9%	14.2%	4.1%
44.0%	29.1%	16.0%	10.3%
42.5%	35.5%	15.5%	5.9%
42.0%	45.7%	8.7%	2.9%
5.3%	12.3%	25.8%	55.6%
16.2%	17.9%	20.6%	44.8%
42.7%	38.3%	12.2%	6.3%
53.6%	34.6%	8.3%	2.6%
57.3%	28.0%	9.8%	3.9%
54.5%	37.4%	5.7%	1.5%
34.8%	42.4%	16.2%	5.3%
68.7%	26.2%	3.1%	0.9%
25.6%	51.9%	16.6%	5.0%
38.9%	37.9%	17.9%	4.4%
60.6%	25.2%	8.8%	4.4%

OR4の学校評価は199名の方に回答いただきました。昨年度からの記名制での調査で、以前より回答者数は下回っていますが、ご協力いただいた方々の貴重なご意見を今後の課題とし、共通理解を図っていきたくと考えています。

○設問7の減少は、以前に比べ予防対策の緩和で「健康に気をつけて生活する」という意識が弱まったと考えられますが、依然8割を超えていることには変わりありません。

○設問4・5・6は、「そう思う」「だいたいそう思う」と答えた方が、前年度より多く見られました。コロナ禍でどのように学校生活を送っていくか試行錯誤を繰り返しての3年目でしたので、いろいろなところで人（友だち・地域の人）との関わりが元に戻り始めた結果であると考えられます。『あいさつ』に関しては、前年度比より上昇はしてはいます。マスク装着で、なかなか表情がつかめない・声が届かないということで、『気持ち良い あいさつがお互いに交わっていない』というご意見がありました。引き続き、目と目を合わせてのあいさつができるよう日常の言葉かけを続けていきたいと思えます。

2 令和4年度 児童評価結果（565名）

令和3年度

NO	項 目	令和4年度				令和3年度			
		そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
1	わたしは、家でもじぶんからすすんでべんきょうしています。	35.9%	40.7%	16.5%	6.9%	42.9%	38.9%	14.2%	4.1%
2	わたしは、本をよむことが好きです。	51.4%	23.6%	14.5%	10.5%	44.0%	29.1%	16.0%	10.3%
3	わたしは、じぶんのよいところをしています。	48.9%	28.9%	15.4%	6.8%	42.5%	35.5%	15.5%	5.9%
4	わたしは、こまった人を見かけたらすすんでたすけたり、がんばっている人がいたらはげましたりできます。	46.7%	40.4%	11.1%	1.8%	42.0%	45.7%	8.7%	2.9%
5	わたしは、今の学年になって、いじわるなことをしたことがあります。	9.4%	16.5%	35.1%	39.0%	5.3%	12.3%	25.8%	55.6%
6	わたしは、今の学年になって、いじわるなことをされたことがあります。	21.6%	21.6%	25.8%	31.0%	16.2%	17.9%	20.6%	44.8%
7	わたしは、学校の行き帰りで、している人にあったら、あいさつをすすんでしています。	42.0%	37.6%	16.5%	3.8%	42.7%	38.3%	12.2%	6.3%
8	わたしは、うどんをしたり、きゅう食をしっかりと食べたりして、けんこうに気をつけて生活しています。	54.6%	34.1%	9.8%	1.6%	53.6%	34.6%	8.3%	2.6%
9	わたしは、トイレのあと・きゅうしょくまえ・そとあそびやそうじのあとに手あらいをし、いつもハンカチでふいています。	51.7%	34.2%	10.7%	3.4%	57.3%	28.0%	9.8%	3.9%
10	わたしは、じぶんが出したごみをごみばこにすてたり、そうじをさいごまできちんとしていたりしています。	56.9%	35.9%	5.0%	2.2%	54.5%	37.4%	5.7%	1.5%
11	わたしは、学校のかかりのしごとや、家の手つだいなどをじぶんで考えてやっています。	38.5%	37.9%	19.8%	3.8%	34.8%	42.4%	16.2%	5.3%
12	わたしは、学校の行き帰りに、こうつうルールをまもって歩いています。	72.2%	25.4%	1.4%	1.0%	68.7%	26.2%	3.1%	0.9%
13	わたしは、学校の時計を見て、5分前こうどうができています。	33.9%	42.0%	18.9%	5.2%	25.6%	51.9%	16.6%	5.0%
14	わたしは、先生だけでなく、ふじがおかのまちの人や、学しゅうボランティアの方など、いろいろな人とかわり合いながらたのしく学んでいます。	39.8%	37.3%	19.5%	3.4%	38.9%	37.9%	17.9%	4.4%
15	わたしは、iPadをかつようすることで、じゅぎょうがより分かりやすくなっています。	58.8%	31.5%	5.4%	4.4%	60.6%	25.2%	8.8%	4.4%

○設問3「私は、自分の良いところを知っています」では、「そう思う」「だいたいそう思う」が77.2%、と昨年度同様に高い割合でした。また、設問4「私は困っている人を見かけたら進んで助けたり、がんばっている人がいたらはげましたりできます」では、「そう思う」「だいたいそう思う」が86.7%とこちらも引き続き高い割合でした。学校目標「ひびき合いともによりよく生きる」に向けて前向きに過ごしている児童が多いことが分かります。今後も、教育活動の中で様々な活動や体験をして、それらについてしっかり振り返ることを大切にしていきます。そして自分も周りも大切にできるような児童がさらに増えるよう、支援を続けていきます。

○「私は本が好きです」の「そう思う」「だいたいそう思う」の割合が昨年度から2ポイント程増えています。今後も教科学習での図書の活用など、児童が本に親しめるような場面を意図的に設けていきます。

○設問5「私は、今の学年になって、いじわるなことをしたことがあります」設問6「私は、今の学年になって、いじわるなことをされたことがあります」については、昨年度に比べ割合が高くなっています。担任等に対して自分が困っていること、やってしまったことなどが言える環境であると捉えることもできるかと思いますが、今後も組織的な対応での早期発見、早期対応を継続し、一人も取り残さないよう、より児童に寄り添った対応を行っていきます。

○あいさつについては、79.2%の児童が、「そう思う」「だいたいそう思う」と答えています。

3 主なご意見・回答

- ・すれ違うだけの名前も知らない大人に子供から挨拶を積極的にさせるのは控えるべきだと考えています。うちの子には『見守り隊以外なら挨拶しなくていい』と言っています。朝や下校時のポイント立ちしているとき、声をかければ子供達は挨拶してくれます。それくらいでいいと思います。
- ・登校時にボランティアで旗振りをした時、こちらから『おはようございます』と声をかけても、挨拶してくれる子供は2～3人でした。子供の方から挨拶してくれる事は全くなく、驚きました。
- ・旗振り当番の日、挨拶を返してくれる子がとても少なく残念に思います。毎朝立って下さっている見守り隊の方にとっても失礼だと思います。
- ・朝、旗振りをしていると、知っているお子さん以外、自分から挨拶する子は年々減っていて少しさみしいです。

○あいさつについては、多方面からさまざまなご意見をいただいております。価値観が多様化する現代に合わせ、あいさつをする意味や状況、方法なども児童と一緒に考えていきます。そして、将来に向けて自分に合った、よりよいあいさつの方法を見つけていけるよう、指導を続けていきたいと考えております。

- ・担任が生徒の特徴をみて適切なアドバイスをしていると思います。
- ・子どもも学校との繋がりを感じられることが出来ているのと、自宅学習の習慣が作りやすく自主的に課題に向かうようになりました。
- ・タブレット活用はきちんと学習に興味をもてる形で組み込まれており、とても良いと思います。
- ・授業も子供たちの興味を伸ばすような仕組みや仕掛け作りが上手です。
- ・宿題のクセづけもできる頻度、適量だなと感じます。
- ・最低限の基礎力はかなり大事であり、宿題に出していただいた方が親も取り組ませやすいです。
- ・個人面談の際には、普段親が見られない学校での活動の様子を動画で見せて下さり、本人の頑張りを褒めるきっかけとなりました。子供が興味をもつような授業や声掛けを工夫して下さっている事が授業参観や普段の娘の話から伝わり、親も大変勉強になりました。
- ・学校生活の新鮮な情報がないため残念です。
- ・運動会の入れ替え、残念でした。
- ・今よりもデジタルでの情報発信を進めても良いと感じます。紙でも良いですがデジタルでも発信すると子供からの連携ミスもなくなり助かります。
- ・学校だよりに二か月分の予定を載せてくださるので、とても助かっています。

○宿題は家庭での学習習慣をつけるためのものとして考えております。来年度から学校でも朝学習の時間を長くし、基礎基本の定着を図っていきます。ただ状況は様々ですので、不安な場合は担任までご相談ください。

○学校行事・情報発信については、もうしばらく、その意義を確認しながら模索していく状況が続いていくと考えております。保護者の皆様にも安心していただけるように、今後も努力してまいります。

- ・社会見学や宿泊学習に参加出来たこと、感謝いたします。
- ・運動会や遠足などの行事があると子供たちが生き生きしていると感じます。
- ・コロナ禍であったり、様々な背景のある昨今ですが、校長先生をはじめ藤が丘小学校の職員の先生方がひとつとなって、子供たちの事を考えて下さっていること、また地域の方やボランティアの方々にも支えて頂き多くの子ども達への温かい眼差し、愛情を感じてきた6年間です。
- ・学習も、勿論大事なことですが先生や友達といった仲間と学校生活を送れることは、IT化で希薄になりつつ人間関係を作っていくためにも大切な場と考えております。生徒と先生との活動も多くある藤が丘小学校だと感じて参りました。

たくさんのご意見や激励の言葉をありがとうございました。すべてを掲載することはできませんでしたが、教職員一同しっかりと受け止め、来年度に向けて藤が丘小学校の子供たちのために取り組んでいきます。これからもどうぞよろしくお願いいたします。

4 令和5年度に向けて～学校経営のポイント

今回の学校評価は、今年度も次の4つの段階で、本校の教育活動に活かしてまいります。

- ① 学校運営協議会で、「学校評価のまとめ」を提示させていただきました。【2月21日（火）】
- ② 保護者の皆様に「学校評価のまとめ」を開示します。さらにご意見があった場合、そのご意見を伺います。【2月24日（金）】
- ③ 学校で行っている「学校経営改善会議」の結果と合わせ、次年度の学校運営を改善したり、指導の重点を整理したりしていきます。【1月～3月中】
- ④ 令和5年度初めの「学校説明会」で、「学校経営の重点」について改めてお示しし、新年度の教育活動を推進します。【来年度5月中旬以降】

来年度の学校運営上変更する点について、現時点でお答えできることをお伝えします。

- 令和5年度も教科分担制や、単元分担制を推進します。【指導・評価の充実】
- 週3回（※週により異なります）8時15分から8時40分まで朝学習を行い、学習の補充、充実、定着、発展を目指します。【指導・評価の充実】
- 児童の登下校時の安全面を鑑み、来年度から登校時間を8時5分（開門）から8時15分とします。【安心・安全】
- 運動会については、令和5年度以降も引き続き午前開催とします。方法と内容につきましては、今年度の反省を生かし協議してまいります。【学校行事】
- Google アカウントの運用見直しに伴い、令和5年度からロイロノート・スクールは、児童本人の教育活動のみに利用することに変更されます。当面の間、出欠連絡については、保護者の皆様に利用していただくことはできますが、今後、新たな出欠連絡の方法への変更をお願いすることになります。お手数をおかけしますが、ご理解とご協力のほど、どうぞよろしくお願いいたします。

【連絡】

- 令和5年度改修工事予定【連絡】

- ① 給水管改修（今年度分の続き）②管理棟1～3階トイレ改修 ③通級・キッズ・職員室等の管理棟サッシ改修 ④体育館屋根改修、⑤EV設置工事に伴う教室改修工事

来年度は、校舎・体育館等の改修工事が重なります。

- ① 3か月程度体育館と校庭の半分が使用できなくなります。（11月から2月ごろ）
- ② 管理棟のトイレ改修工事に伴い、3か月程度、管理棟のトイレが使用できません。通級指導教室・キッズのトイレに関しては、仮設トイレを設置します。（7月から10月ごろ）
- ③ 令和6年度以降のエレベータ設置工事のために、使用できる教室を増設します。

教育活動に支障が出ないように十分に留意して進めてまいります。

令和5年度も令和4年度同様、以下の3点に重点化してまいります。

- 1 資質能力を育てるための主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業の充実
 - ・自尊感情を高められるような、自己実現を感じられる授業づくり
 - ・児童理解をもとにした安心できる居場所づくり
 - ・地域とかがわった単元づくり
- 2 相手に伝わる、気持ちの入ったあいさつをする。
- 3 学校・家庭での連続した読書活動をめざす。

ご理解・ご協力のほど、どうぞよろしくお願いいたします。