

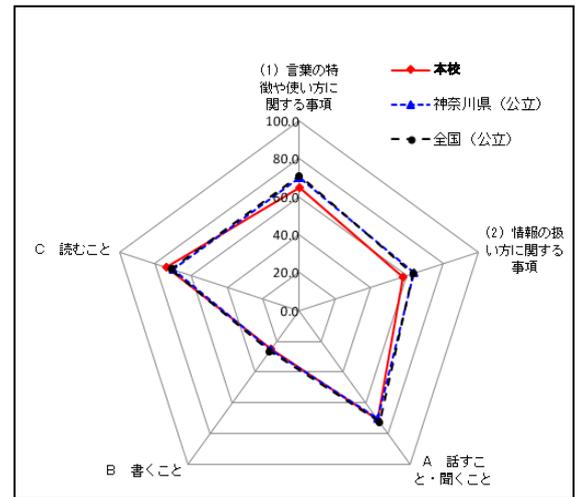
令和5年度 全国学力・学習状況調査（4月実施）調査結果の概要

4月18日に、全国の小学校6年生対象に、学力・学習状況調査が実施されました。本年度は国語・算数の2教科と、児童質問紙調査が実施されました。教科の調査は、5年生の学習内容で行われました。

1 教科学習状況調査の分析

【国語】

	平均正答率 (%)
横浜市立深谷小学校	64.0
神奈川県 (公立)	66.0
全国 (公立)	67.2



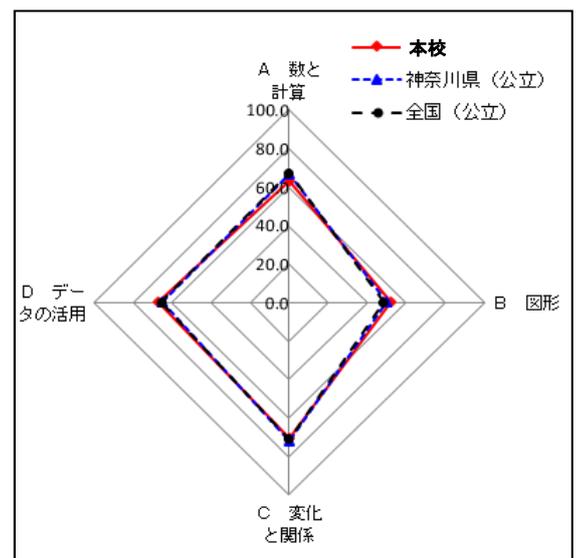
<国語の傾向と今後の指導改善について>

目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる問題で、全国平均を大きく上回りました。一方で、情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる問題については、全国平均を大きく下回りました。問題全体を見ると、目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することができるかどうかをみる問題では、正答率が高く、93%以上でした。一方で、漢字を文中で正しく使う力を見る問題や、日常よく使われる敬語を理解することをみる問題が低い正答率でした。また、特に、図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる問題に課題があることが分かりました。この問題は全国的にも正答率が低かったようです。

これらの結果から、朝学習の時間を利用して漢字の定着や語彙を増やすことや、日々の生活の中で場面に合った適切な言葉遣いをしていくことに取り組んでいきます。さらに、国語以外の教科でも、自分の考えや思いを記述し、友達と交流する活動を増やして、文章力をつけていきます。

【算数】

	平均正答率 (%)
横浜市立深谷小学校	63.0
神奈川県 (公立)	63.0
全国 (公立)	62.5



<算数の傾向と今後の指導改善について>

全体的にどの項目も、平均とほぼ同じ正答率であることが分かりました。問題全体を見ると、伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めることができるかどうかをみる問題、伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係ではないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる問題、正方形の意味や性質について理解しているかどうかをみる問題で、正答率が90%を超えました。一方で、高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係に基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題や正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる問題については、特に正答率が低いことが分かりました。

今後は、さらに計算力を伸ばすと共に、「B 図形」の領域を伸ばしていくことが必要です。そのために、色板などの具体物操作や端末を活用した作図などの活動を取り入れながら学習を進めていきます。

2 児童質問紙調査（本校の特徴が現れている項目について抜粋）

※困ってあるところは本校が着目した点

【学習】

質問番号	質問事項										
(33)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	37.5	50.0	6.3	3.1						0.0	3.1
神奈川県（公立）	31.9	48.1	16.7	3.3						0.0	0.1
全国（公立）	30.5	48.3	17.7	3.4						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(35)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	34.4	56.3	6.3	0.0						0.0	3.1
神奈川県（公立）	36.3	45.7	13.8	4.1						0.0	0.1
全国（公立）	37.3	45.6	13.3	3.8						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(36)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	31.3	56.3	9.4	0.0	0.0					0.0	3.1
神奈川県（公立）	38.8	43.3	13.6	3.3	1.0					0.0	0.1
全国（公立）	38.6	43.2	13.8	3.4	0.9					0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない 5. 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない その他

質問番号	質問事項										
(38)	授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	46.9	40.6	9.4	0.0						0.0	3.1
神奈川県（公立）	40.2	42.1	13.8	3.7						0.0	0.1
全国（公立）	39.0	42.9	14.2	3.8						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(48)	国語の授業で、立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	25.0	40.6	31.3	0.0						0.0	3.1
神奈川県（公立）	32.7	44.3	18.3	4.6						0.0	0.2
全国（公立）	31.8	45.0	18.6	4.4						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

<学習について>

- ・「5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」「5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」「授業で学んだことを、ほかの学習で生かしている」と答えた児童は、どれも約85%と多い傾向にある。
 - ・国語の授業で、「立場や考えの違いを意識して話し合い、自分とは違う意見を生かして自分の考えをまとめている」「物語を読むときに、登場人物の性格や特徴、物語全体を具体的にイメージし、どのような表現で描かれているのかに着目している」に当てはまらなると答えた児童が、全国や神奈川県に比べて多い。
- 授業に前向きに取り組み、友達と一緒に学習することで、自分の考えや学習内容を深めたり広めたりしながら、充実した学習ができていたことが分かりました。一方で、国語の授業では、自分の考えをまとめたイメージを膨らませながら表現に着目して読んだりすることができていないと感じていることも分かりました。今後は、今まで以上に、考えの違いに着目したり、言葉にこだわったりしながら自分の考えを整理し、表現する学習を取り入れていくようにします。

【家庭・地域】

質問番号	質問事項										
(16)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	12.5	53.1	21.9	9.4						0.0	3.1
神奈川県（公立）	28.7	40.5	22.7	8.0						0.1	0.0
全国（公立）	28.7	42.0	22.1	7.1						0.1	0.0

1.よくしている 2.ときどきしている 3.あまりしていない 4.全くしていない 5.その他 無回答

質問番号	質問事項										
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	6.3	15.6	25.0	34.4	15.6	0.0				0.0	3.1
神奈川県（公立）	17.6	14.1	24.1	24.4	14.4	5.3				0.0	0.0
全国（公立）	11.8	13.8	31.5	26.9	11.4	4.6				0.0	0.1

1.3時間以上 2.2時間以上、3時間より少ない 3.1時間以上、2時間より少ない 4.30分以上、1時間より少ない
5.30分より少ない 6.全くしない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(20)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	3.1	15.6	25.0	25.0	12.5	15.6				0.0	3.1
神奈川県（公立）	7.9	11.2	18.7	21.4	15.3	25.5				0.0	0.0
全国（公立）	7.6	10.9	18.8	22.7	15.4	24.5				0.0	0.1

1.2時間以上 2.1時間以上、2時間より少ない 3.30分以上、1時間より少ない 4.10分以上、30分より少ない
5.10分より少ない 6.全くしない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(25)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	21.9	59.4	3.1	12.5						0.0	3.1
神奈川県（公立）	19.0	34.3	26.1	20.5						0.0	0.1
全国（公立）	24.3	33.5	23.6	18.6						0.0	0.1

1.当てはまる 2.どちらかといえば、当てはまる 3.どちらかといえば、当てはまらない 4.当てはまらない 5.その他 無回答

質問番号	質問事項										
(26)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	25.0	59.4	9.4	3.1						0.0	3.1
神奈川県（公立）	33.0	43.5	17.2	6.2						0.0	0.1
全国（公立）	33.2	43.6	17.1	5.9						0.0	0.1

1.当てはまる 2.どちらかといえば、当てはまる 3.どちらかといえば、当てはまらない 4.当てはまらない 5.その他 無回答

<家庭・地域での過ごし方について>

- ・「家で自分で計画を立てて勉強をしている」という問いに「よくしている」「ときどきしている」と答えた児童が、約6.5%と、全国や神奈川県と比べて少ない。
- ・1時間以上、家で学習すると答えた児童は、平日は約4.7%、休日は約3.5%と、全国や神奈川県と比べてとても少ない。
- ・一方で、授業外で30分以上読書をしていると答えた児童は約4.3%、時間に限らず読書をする児童は、約8.0%、読書が好きと答えた児童も約8.7%と、読書に関する質問については、全国や神奈川県よりも多い。
- ・平日にテレビゲーム等をしている時間は「4時間以上」が最も多くて約3.0%、次いで「2時間以上、3時間より少ない」が約2.5%で全体的に長い傾向にある。（2時間以上と回答している児童が約7.0%）
- ・「今住んでいる地域の行事に参加している」と答えた児童が約8.1%、「地域や社会をよくするために何かしてみたい」と答えた児童が約8.5%と、全国や神奈川県と比べて、際立って多い。

→家庭では、「ときどき自分で計画を立てて勉強をしている」児童が多いようです。また、取り組んでいる時間は、30分以上1時間より少ない場合が多いことが分かりました。これからの時代では、自分に必要な、または、興味をもっていることに対して、計画を立てて取り組む力（自己調整力）をつけていくことが求められています。また、地域とのつながりを意識している児童が多いのは、昨年度、総合的な学習の時間に取り組んだ「OSJ」の成果だと考えられます。

【自身のこと】

質問番号	質問事項										
(5)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	68.8	25.0	0.0	3.1						0.0	3.1
神奈川県 (公立)	46.5	42.4	8.5	2.6						0.0	0.1
全国 (公立)	49.9	39.9	7.8	2.4						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(6)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	59.4	34.4	3.1	0.0						0.0	3.1
神奈川県 (公立)	57.1	34.6	6.4	1.8						0.0	0.1
全国 (公立)	60.9	32.1	5.4	1.6						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(7)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	78.1	9.4	6.3	3.1						0.0	3.1
神奈川県 (公立)	59.4	20.2	10.9	9.4						0.0	0.0
全国 (公立)	60.8	20.7	10.4	8.2						0.0	0.0

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(8)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	53.1	40.6	3.1	0.0						0.0	3.1
神奈川県 (公立)	45.2	46.1	7.4	1.3						0.0	0.0
全国 (公立)	45.6	46.0	7.2	1.2						0.0	0.0

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(10)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	28.1	31.3	25.0	12.5						0.0	3.1
神奈川県 (公立)	30.9	35.4	22.5	11.1						0.0	0.1
全国 (公立)	33.4	35.1	21.2	10.3						0.0	0.0

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

質問番号	質問事項										
(11)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
本校	87.5	9.4	0.0	0.0						0.0	3.1
神奈川県 (公立)	75.0	20.7	3.0	1.4						0.0	0.0
全国 (公立)	75.3	20.6	2.9	1.2						0.0	0.1

1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない その他 無回答

<自身のことについて>

- ・「教員によいところを認めてもらっている」「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う」「いじめは、どんな理由があってもいけない」と答えた児童が、ほぼ全員である。
- ・「将来の夢や目標をもっている」と答えた児童が約87%、「人が困っているときは、進んで助けている」と答えた児童が約93%、「人の役に立つ人間になりたい」は約96%と、全国や神奈川県に比べて多い。
- ・「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」と答えた児童が約60%であるのに対して、「当てはまらない」と答えた児童が約37%いる。

→自分が認められていると感じ、周りの人と良好な関係を築き、自分の将来の夢と、人のために役になりたいという思いをもって、前向きに過ごしている児童が多いと考えられます。反面、自分の弱い面を人に見せることに不安をもっている児童も少なくないようです。今後も、児童の心身の状態に配慮しつつ、頑張りを認め、励まし、支えていきます。