



## ☆ 9月の学校生活の様子 ☆

### 【 2年 タブレットを使い始めました 】

9月から本格的にタブレットを使い始めました。最初は、電源を入れることから始め、写真を撮ったり、簡単な文を入力してカードを提出したりして、楽しみながら基本的な操作に慣れていきました。ノートを写真に撮って提出することで、全員で学習の振り返りを見合ったり、鍵盤ハーモニカの代わりにピアノのアプリケーションを使って指づかいを学んだりすることにも活用しています。また、分散登校で違う登校グループの人に会いたいという思いから、動画でメッセージを送ろうということになりました。一人数秒の短い動画を自分で撮り、みんなの動画をつなぎ合わせると素敵なビデオレターになりました。動画を受け取った相手側のグループの人は、「あ、〇〇さんだ！」

「顔を見ることができて嬉しい。」「僕たちも送りたい。」と笑顔で話していました。タブレットを活用することで、会えない人とも関わることができました。

子どもの意欲を大切にしていって有効な活用の仕方を考えていきます。



### 【 4年 目的に応じてタブレットを活用しています 】

アプリケーションを使い、家庭から課題を提出することに取り組みました。社会では、インターネット上の情報を検索し、自分のカードに文章でまとめる活動をしました。音楽では、リコーダーの演奏を動画で録画し、データを送る活動をしました。「文字を大きくするにはどうしたらよいのだろうか。」「写真を付けるには・・・。」と不安がありましたが、使用していく中で少しずつ操作に慣れてきています。学校では今後も情報モラルや安全な使い方について指導していきます。ご家庭で使用する場合には、注意しながら見守っていただければと思います。



### 【 6年 みんなとつながるオンライン朝の会、オンライン帰りの会 】

少しずつ「オンライン朝の会」や「オンライン帰りの会」を試しています。子どもたちは、最初は緊張していましたが、同じ時間にクラスの仲間に会えることを楽しんでいます。その中でなるべく多くの子どもたちが話ができるようにしています。今日の家庭学習の内容を確認したり、家庭や学校での様子を伝え合ったりするなど回数を重ねるにつれて充実した内容になってきています。会の振り返りをして、「次は話す人を決めて、準備をしよう。」など、よりよい会を創り出すためのアイデアを出し合っているクラスもあります。また、この会が生活リズムを整えることにもつながり価値あるものになりました。



## 【 5年 ミシンでソーイング 】

ミシンを使った学習に初めて取り組んでいます。ミシンは通常、2～3人で順番に使用しますが、分散登校中は人数が少ないため、一人一台ずつ使用することができます。そのため、針の付け方や糸のかけ方など基本的な操作を一つ一つ丁寧に確かめながら進めています。また、ミシンを操作できる時間が十分にあるため、自分のペースで粘り強く取り組んでいます。「できた！」「こつがつかめてきた！」など自分の成長を実感して喜ぶ姿が見られています。



## 【 姿勢体操のすすめ 】

9月に入り、発育測定をしています。自粛生活やマスク着用、熱中症予防などのため、体を動かす機会が減っていることが、体の成長にも影響しているように感じます。

例年、夏休み明けは、身長、体重ともに増えている子どもが多いですが、今年度は4月と比べてほとんど体重が増えていない子ども、逆に体重が身長の伸びに比べて増えすぎている子どもが多いです。

マスクを外して、外で体を動かして遊ぶことが難しい状況の中、子どもたちができることの一つに「姿勢体操」があります。朝の会で取り組んでいる学級もあります。

タブレットの活用が始まり、いつも姿勢に気を付けている人でも、いつの間にか猫背になっている姿が見られます。姿勢が悪いと、視力が悪くなったり、腰痛や肩こり、頭痛の原因になったりします。前かがみになることで肺が圧迫され、酸素を吸い込む量が不足しがちになるため、疲れやすさを感じたり、集中力が低下したりするという影響もあるようです。



少し姿勢が悪いな、疲れたなと感じたとき、お子さんと一緒に「姿勢体操」をしてみてください。

## 専任だより

### 子どもたちが安心できる学校の組織的な取組

学校では、定期的に子どもたちへのアンケートを実施しています。「いじめや困っていること」についてや「学級での所属感や安心感」についてのものです。今年度は、「心とからだの健康アンケート」を加えて実施しています。長期の休校や社会不安の中で、子どもたちの生活リズムや心と体のバランスの乱れが予想され、一人一人の状況を把握しながら学校生活を安心できるものにしていくためのものです。5月下旬に実施したアンケートでは、睡眠について「よく眠れていない」子が40%、「イライラする」子が30%近くいるという結果が出ました。「落ち着かない」「自分を責めてしまう」「体調がよくない」子が15～20%となりました。学校全体での組織的な取組の中で、一人一人をみとり、対応していくことを大切にしていこうと考えています。子どもたちが相談しやすい雰囲気や関係性を創り、学年の担任が情報共有しながら指導・支援していきます。家庭との連携も図りながら、子どもたちが安心・安定した気持ちで学校生活を送れるよう取り組んでいます。

**不審者情報は、すぐ110番！**

児童支援専任

日	曜日	行事予定	下校予定 (学年別丸数字)					
			1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	金	分散登校 (B登校)	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
2	土	4日(月)～8日(金) 14:15頃下校 ※1年生のみ6日(水) 13:30頃下校						
3	日							
4	月	6-1・4・5 発育測定	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
5	火	安全朝会 (TV) 校内授業研究会	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
6	水	カウンセラー来校 避難訓練 (火災) 6-2・3 発育測定	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
7	木		⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
8	金	前期終業式	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
9	土	3年生は、後期から金曜日も 6時間授業になり、15:30頃下校です。						
10	日							
11	月	後期始業式 委員会	⑤	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥
12	火	音楽朝会 (TV)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
13	水	カウンセラー来校	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
14	木		⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
15	金	校内授業研究会のため5時間授業	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
16	土							
17	日							
18	月	6年卒業アルバム写真撮影 (学年・クラス・個人)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
19	火	創立70周年記念航空写真撮影 (4～6年) 創立70周年記念クラス写真撮影 (1～6年)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
20	水	カウンセラー来校 (AM) 6年卒業アルバム写真撮影 (授業風景)	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
21	木	5年体験学習 (江の島・八景島)	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
22	金	創立70周年開校記念式 代表委員会	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
23	土							
24	日							
25	月		⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
26	火	4年体験学習 (愛川)	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥
27	水	カウンセラー来校	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
28	木	校内授業研究会のため5時間授業	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
29	金	2年遠足 (ズーラシア)	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑥
30	土							
31	日							

## 【通常登校及び通常時程】

本日から通常登校に戻り、子どもたちは毎日登校することになりました。8日(金)までは、分散登校中と同じ時程で過ごすようにし、毎日登校することに慣れたり、生活リズムを取り戻したりする期間にできればと考えています。ご家庭でも、就寝・起床時刻などについてお声かけいただけると助かります。11日(月)後期開始と同時に、通常時程に戻します。

## 【1人1台端末の活用】

分散登校中、タブレットを活用した課題に取り組む、学習の振り返りを作成して提出する、オンライン朝の会を試してみるなど、学年の実態を考慮し、今後の同様の状況に備えて試験的に活用してきました。今後は、徐々にタブレットの扱いに慣れるように指導し、主に学校での学習に活用していきます。必要に応じて家庭へ持ち帰り、活用することがありますのでご承知おきください。

## 【創立70周年記念航空写真及びクラス写真撮影】

創立70周年の記念の一つとして、10月19日(火)に航空写真やクラス写真を撮影します。天候等の関係で延期する可能性もありますが、当日欠席した場合でも、クラス写真にパソコンで窓枠合成することが可能です。詳しくは、担任までお問い合わせください。また、写真撮影直前にマスクを外し、撮影直後に着用します。マスクを着用したままの撮影をご希望の場合は、連絡帳でお知らせください。

- 2校時：航空写真  
(4～6年、一斉に)
- 3・4校時：クラス写真  
(1～6年、順番に)