

理科 小学校 第5学年

A(1)「物の溶け方」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないことを理解している。</p> <p>物が水に溶ける量には、限度があることを理解している。</p> <p>物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うこと、また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができることを理解している。</p> <p>物の溶け方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>物の溶け方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>物の溶け方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>物の溶け方についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>物の溶け方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

A(2)「振り子の運動」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。</p> <p>振り子の運動の規則性について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>振り子の運動の規則性について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>振り子の運動の規則性について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>振り子の運動の規則性についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

A(3)「電流がつくる磁力」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わることを理解している。</p> <p>電磁石の強さは、電流の大きさや導線の巻数によって変わることを理解している。</p> <p>電流がつくる磁力について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>電流がつくる磁力について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>電流がつくる磁力について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>電流がつくる磁力についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>電流がつくる磁力について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

B(1)「植物の発芽、成長、結実」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>植物は、種子の中の養分を基にして発芽することを理解している。</p> <p>植物の発芽には、水、空気及び温度が関係していることを理解している。</p> <p>植物の成長には、日光や肥料などが関係していることを理解している。</p> <p>花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。</p> <p>植物の育ち方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>植物の育ち方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>植物の育ち方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>植物の育ち方についての事物現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>植物の育ち方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

B(2)「動物の誕生」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子に変化してかえることを理解している。</p> <p>人は、母体内で成長して生まれることを理解している。</p> <p>動物の発生や成長について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>動物の発生や成長について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>動物の発生や成長について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題を解決している。</p>	<p>動物の発生や成長についての事物現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>動物の発生や成長について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

B(3)「流れる水の働きと土地の変化」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあることを理解している。</p> <p>川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。</p> <p>雨の降り方によって、流れる水の速さや量は変わり、増水により土地の様子が大きく変化する場面があることを理解している。</p> <p>流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>流れる水の働きと土地の変化について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>流れる水の働きと土地の変化について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>流れる水の働きと土地の変化についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>流れる水の働きと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>

B(4)「天気の変化」の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。</p> <p>天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。</p> <p>天気の変化の仕方について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</p>	<p>天気の変化の仕方について、予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題を解決している。</p> <p>天気の変化の仕方について、観察、実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決している。</p>	<p>天気の変化の仕方についての事物 現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしている。</p> <p>天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。</p>