

令和2年度 学校説明会



令和2年6月
横浜市立本郷小学校
(WEB説明会)

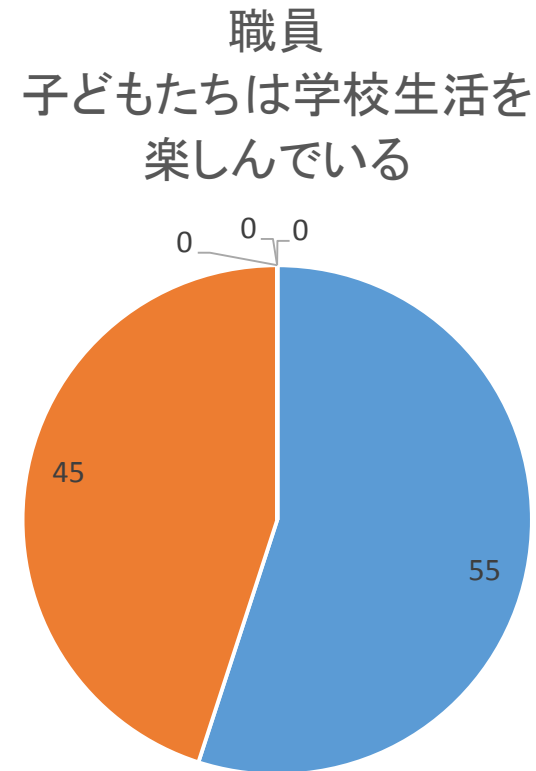
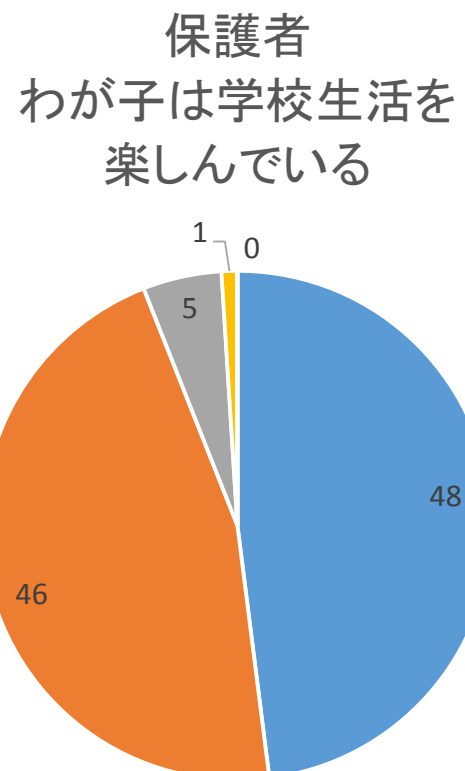
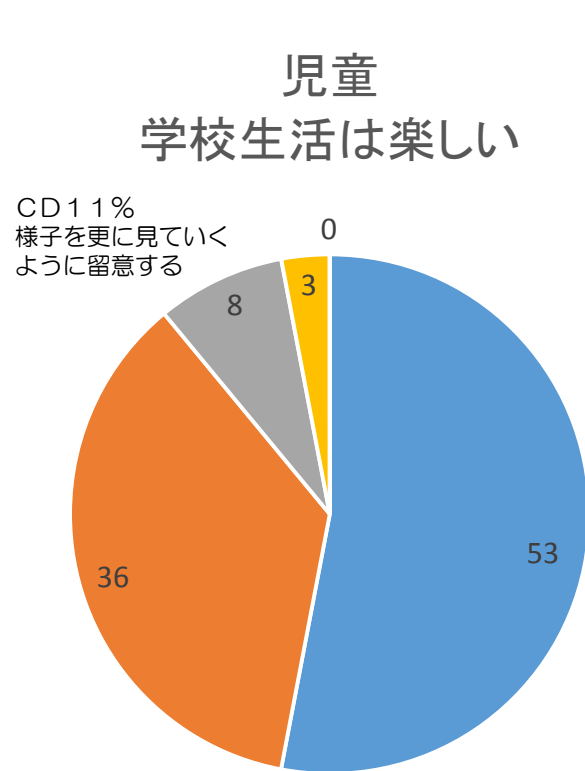
中期学校経営方針取組目標

「自ら気づき、改善する力を発揮し、
互いの多様性を認め合う子どもが集う学校」

- ✓ 「生きてはたらく知力」「豊かな心」「健やかな体力」の育成
- ✓ 一人ひとりが自己有用感をもち、他者の幸せにも寄与しようとする人格の基盤形成
- ✓ まちの「人」とのつながりを意識し豊かな体験を通してまちを愛する心の醸成と開かれた学校
- ✓ 小中一貫教育推進ブロックや家庭、地域と連携し、社会の要請や信頼に応える学校づくりの推進
- ✓ 教職員が相互に啓発し連携するチームワークのとれた運営組織の確立と働き方改革の推進

令和元年度
学校評価より

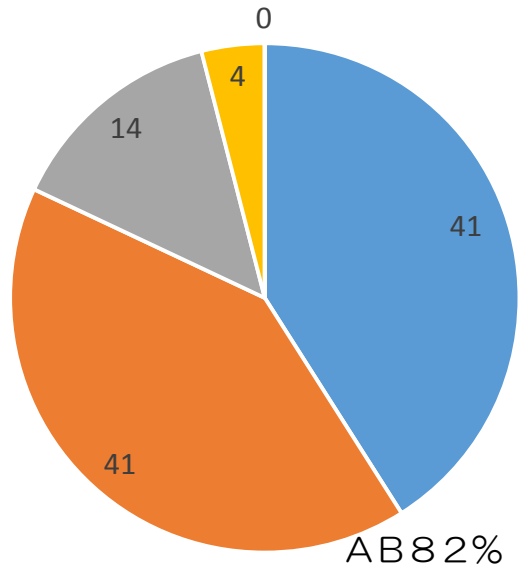
学校生活



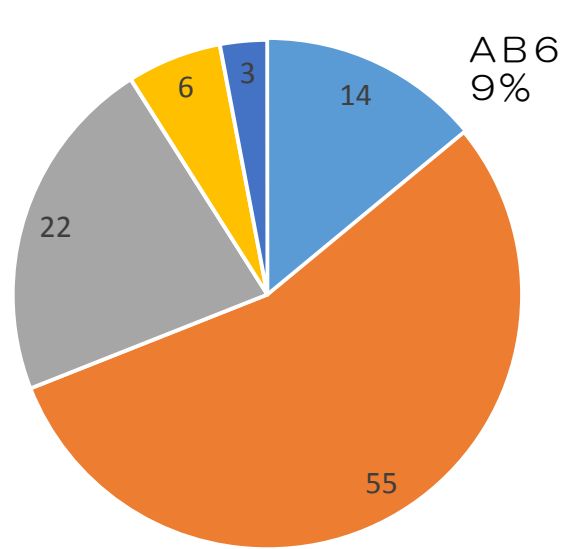
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

挨拶

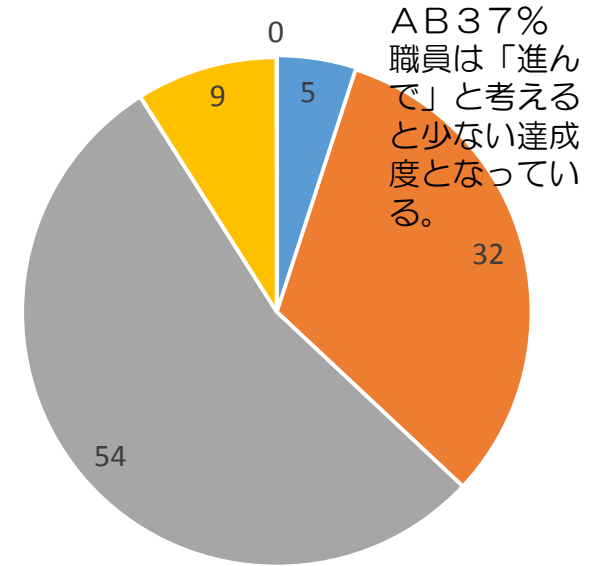
児童
家や学校や地域で
進んで挨拶している



保護者
わが子は家や学校や地域で
進んで挨拶している



職員
子どもたちは家や学校や
地域で進んで挨拶している



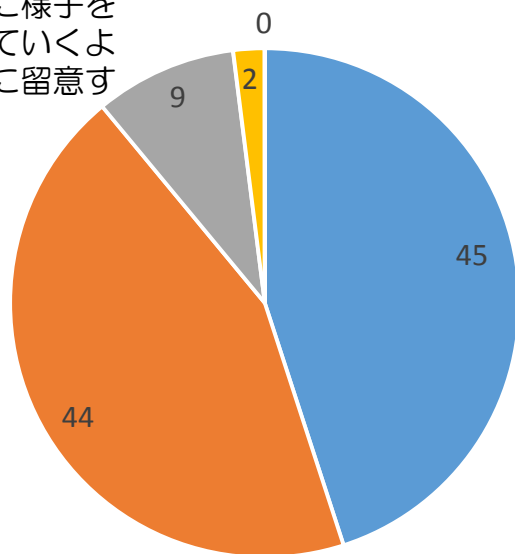
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

学習の理解

児童

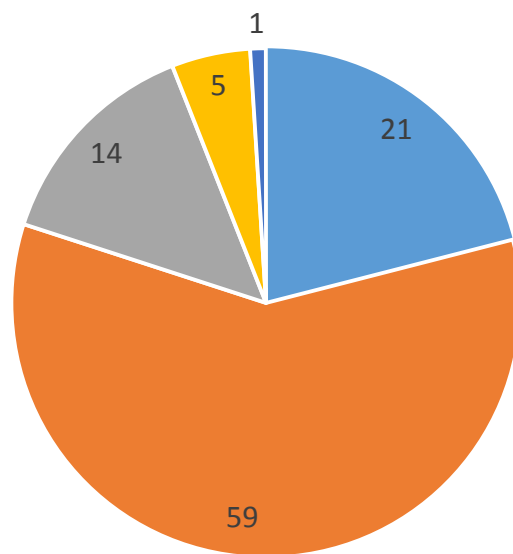
学習したことはだいたい
分かっている

CD 11%
更に様子
を見ていく
ように留意
する



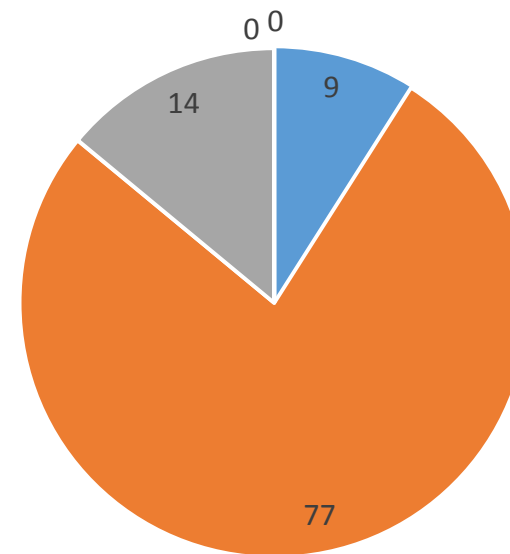
保護者

わが子は学習したことは
だいたい分かっている



職員

子どもたちは学習したことは
だいたい分かっている

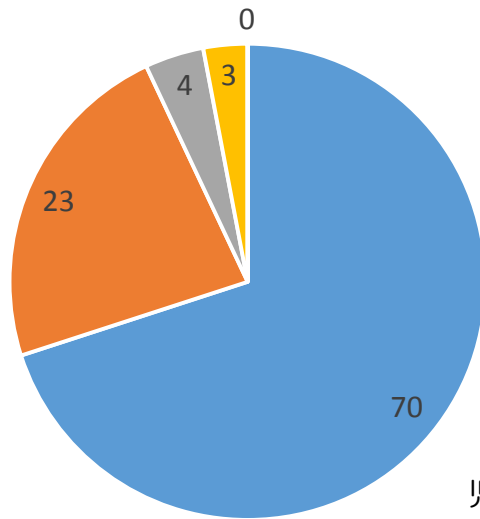


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

家庭学習

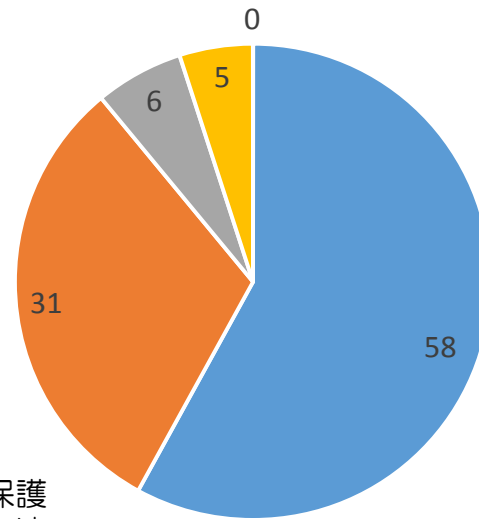
児童

家では必ず家庭学習をしている(宿題を含む)



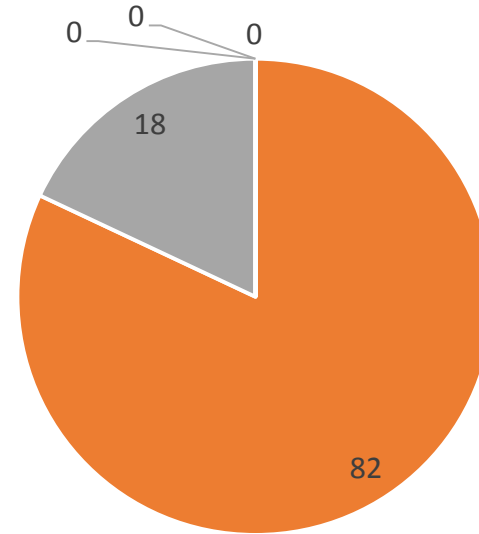
保護者

わが子は家では必ず家庭学習をしている。(宿題を含む)

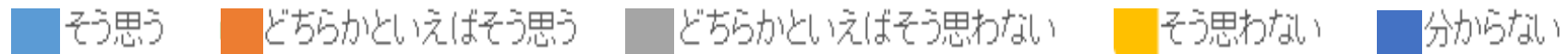


職員

子どもたちは家では必ず家庭学習をしている(宿題を含む)

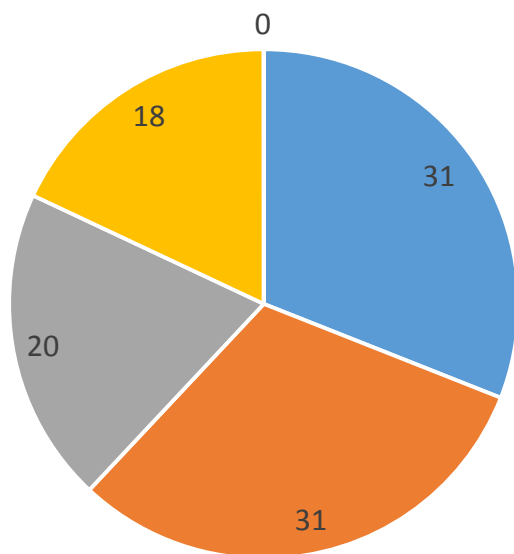


児童・保護者ともに達成度が高い

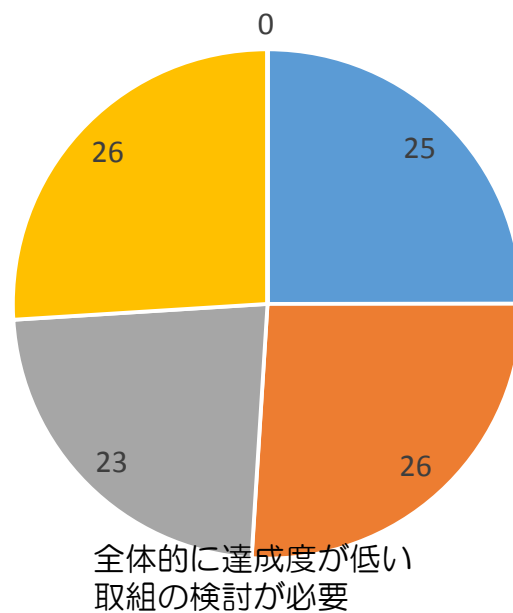


読書

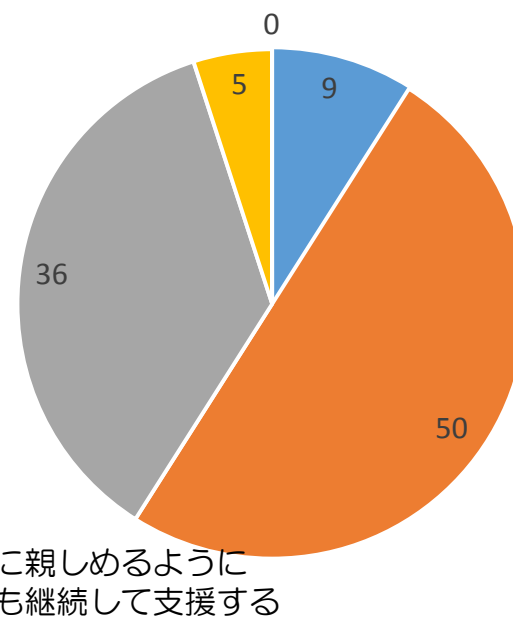
児童
進んで本を
読んでいる



保護者
わが子は進んで
読書をしている



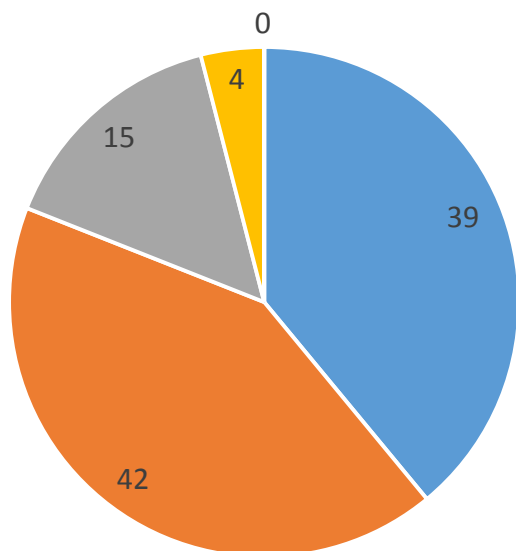
職員
子どもたちは進んで
読書をしている



■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分らない

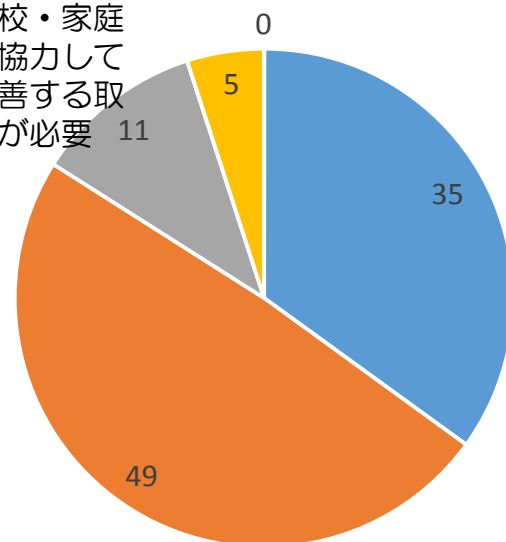
健康な生活

児童
健康や体の調子に気を
つけて規則正しいリズム
で生活している

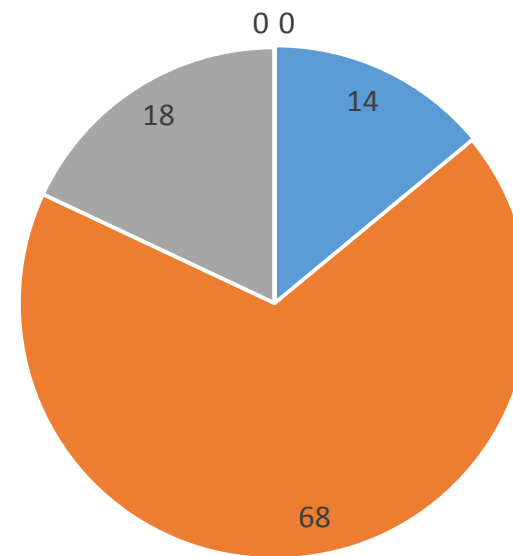


保護者
わが子は健康や体の
調子に気をつけて規則
正しいリズムで生活し
ている

CDの比率
が高い
学校・家庭
で協力して
改善する取
組が必要



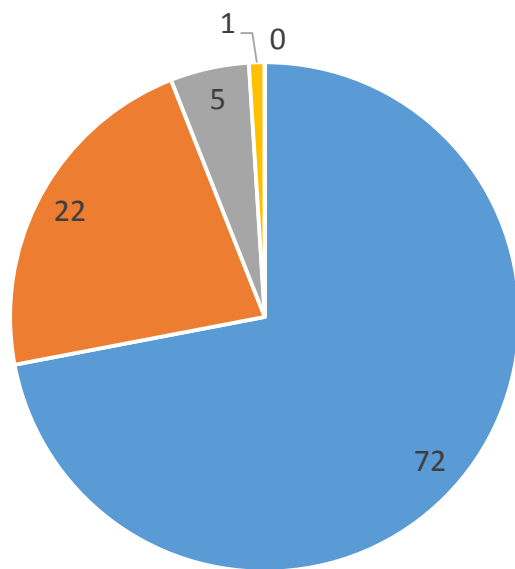
職員
子どもたちは健康や体の調
子に気をつけて規則正しい
リズムで生活している



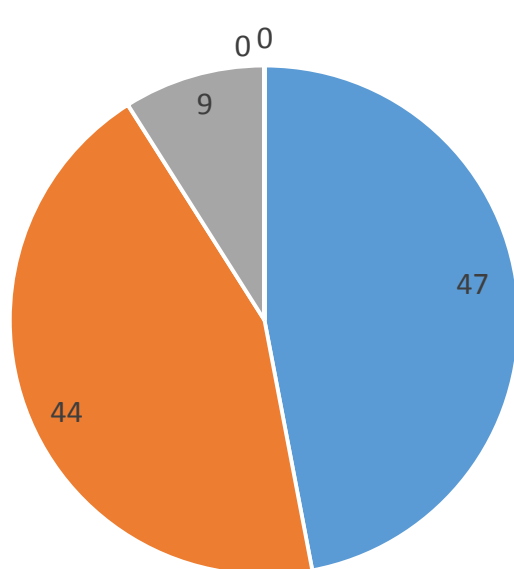
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

友達

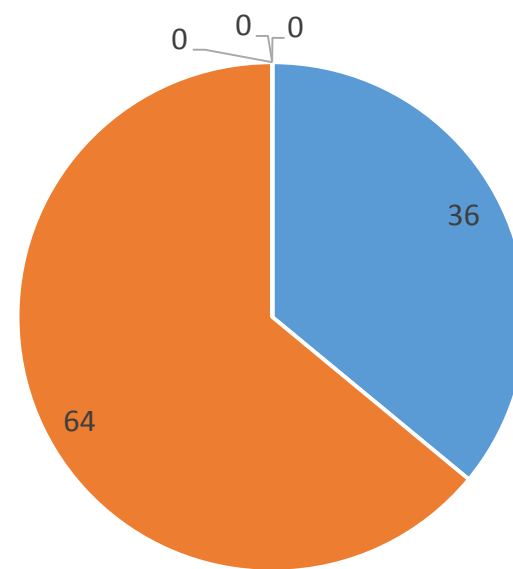
児童
友達と仲良く遊んだり
学習したりしている



保護者
わが子は友達と仲良く
遊んだり学習したりしている



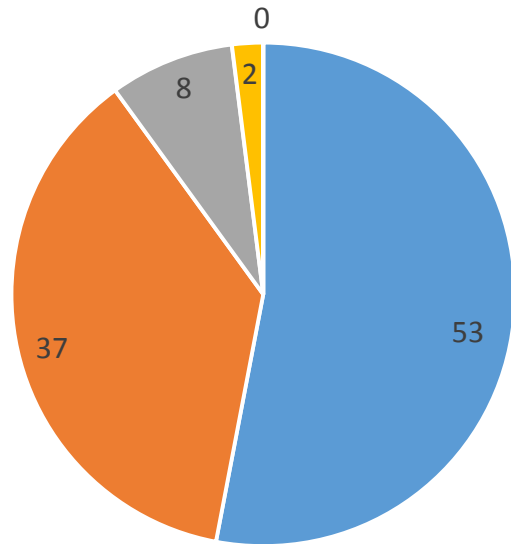
職員
子どもたちは友達と仲良く
遊んだり学習したりしている



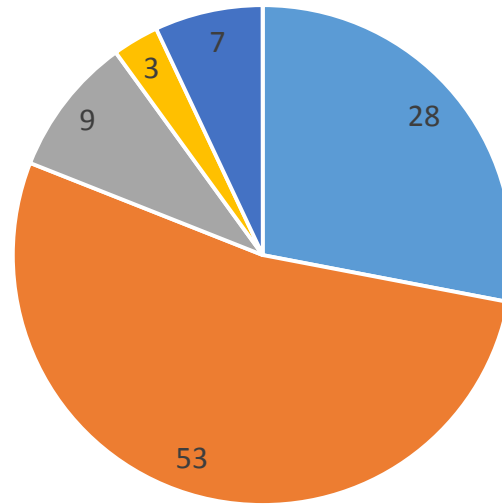
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

スマイル活動

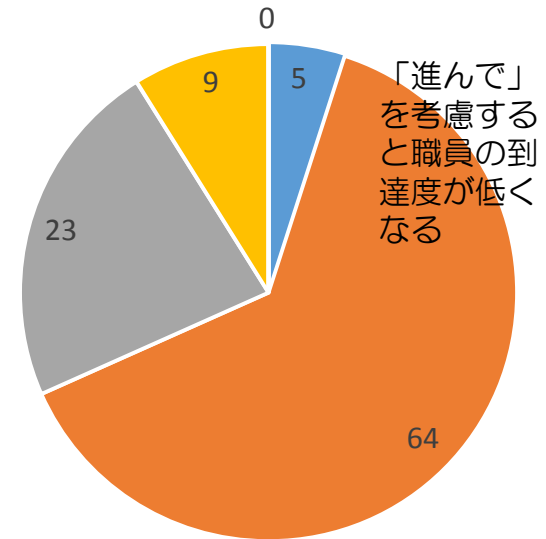
児童
スマイル班活動に進んで取り組んでいる



保護者
わが子はスマイル班活動
(縦割り活動)に進んで取り組んでいる



職員
子どもたちはスマイル
班活動に進んで取り組んでいる

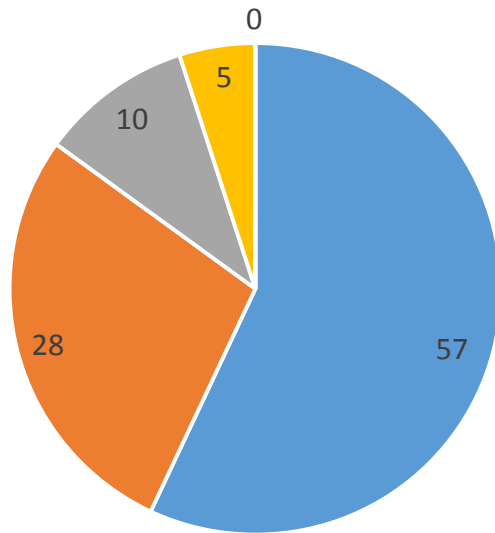


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

地域の行事

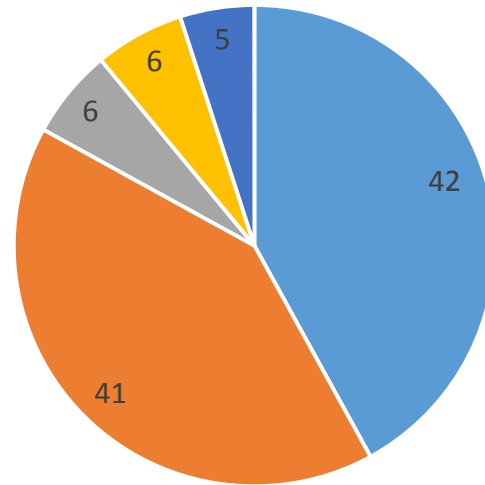
児童

地域の行事に楽しく
参加している(お祭り、
フェスティバルなど)



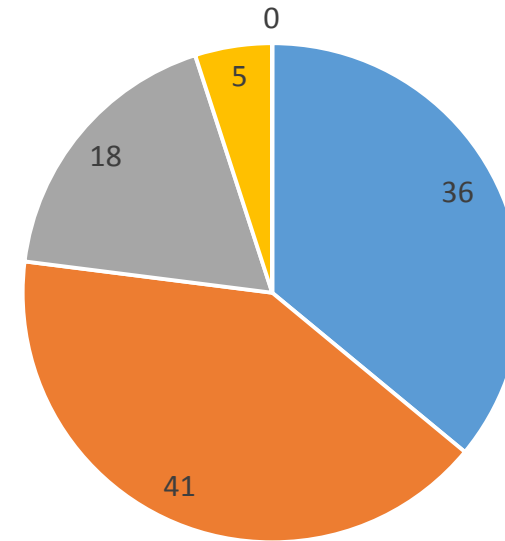
保護者

わが子は地域の行事に
楽しく参加している
(お祭り、フェスティバルなど)



職員

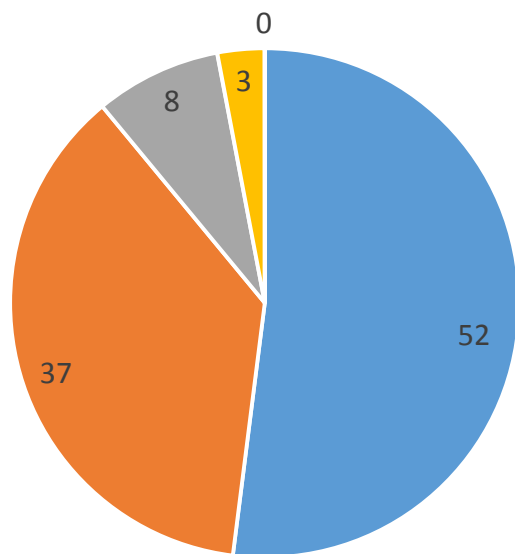
子どもたちは地域の行事に
楽しく参加している
(お祭り、フェスティバルなど)



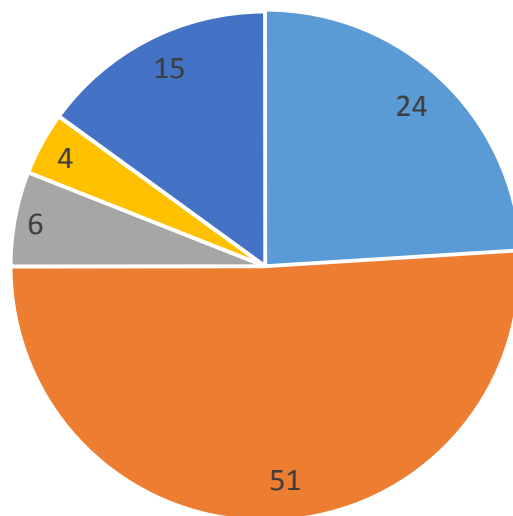
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

教師①

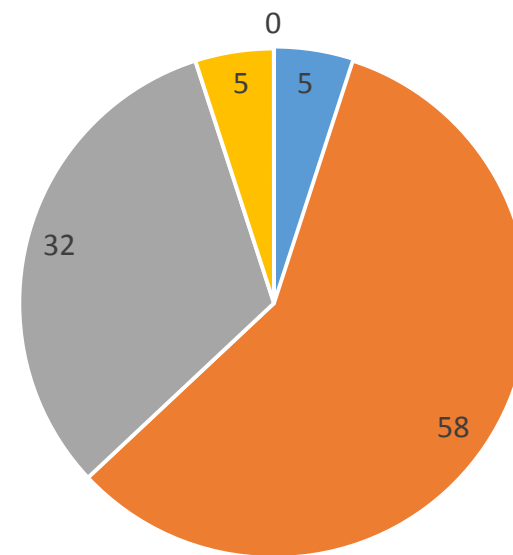
児童
学校の先生の授業は
分かりやすい



保護者
学校の先生の授業は
分かりやすい



職員
自分の授業は分かり
やすいと思う

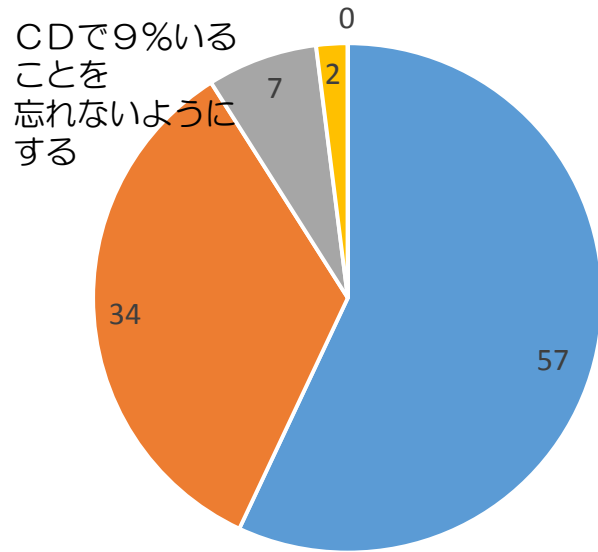


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

教師②

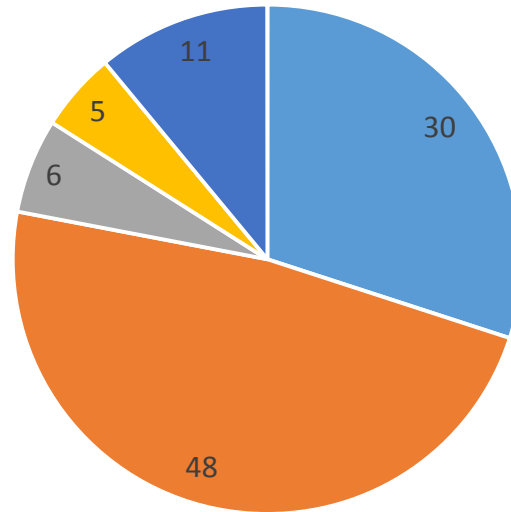
児童

学校の先生は自分の話をよく聞いてくれる



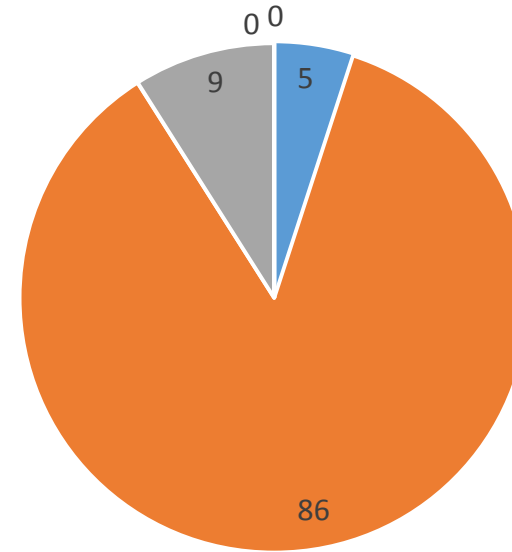
保護者

学校の先生は子どもの話をよく聞いてくれる



職員

自分は子どもの話をよく聞いている

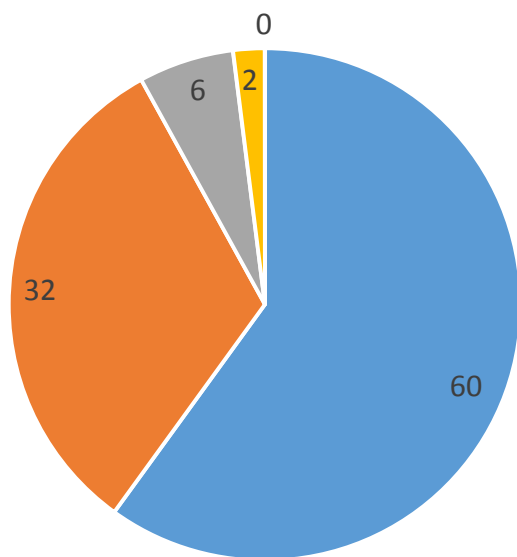


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

教師③

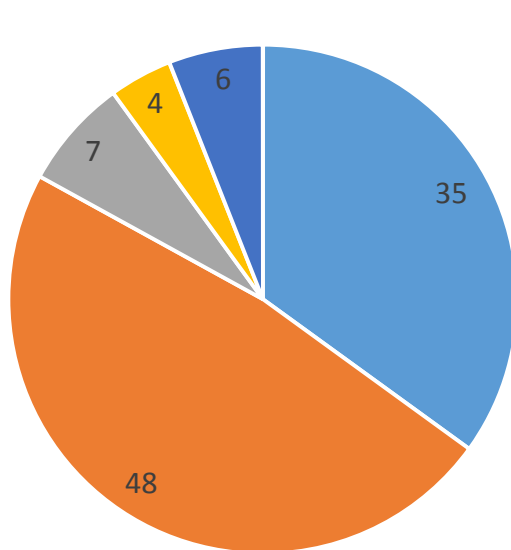
児童

学校の先生は自分が困っている時や分からない時に助けてくれる



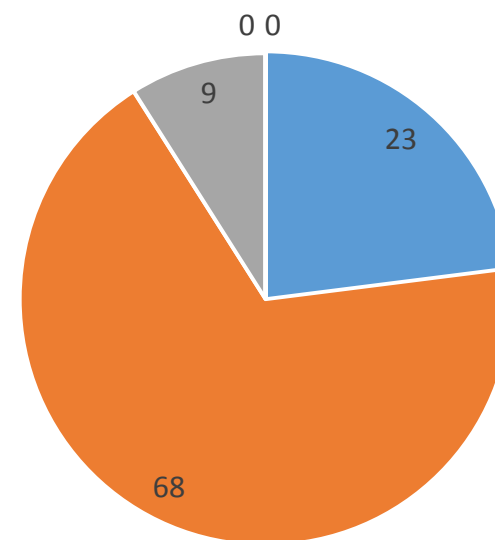
保護者

学校の先生は子どもが困っている時や分からない時に助けてくれる



職員

自分は子どもが困っている時や分からない時に助けている

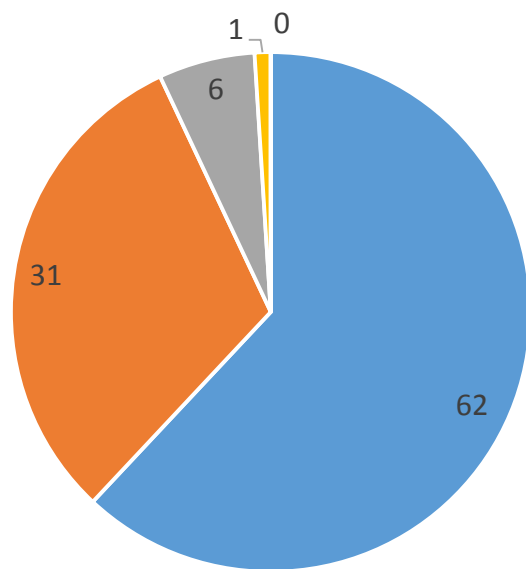


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

教師④

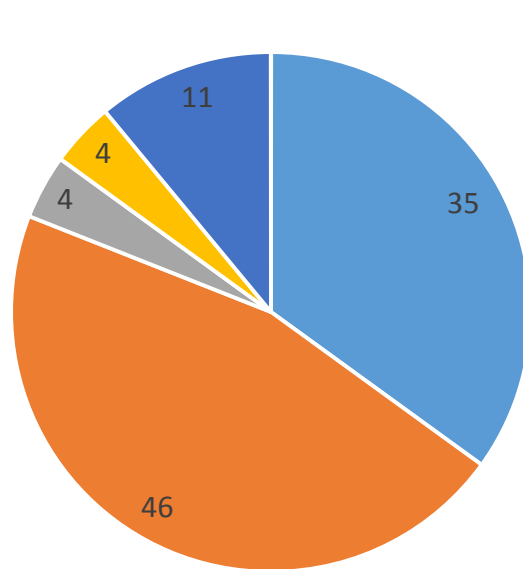
児童

学校の先生は自分や友達が
間違った行動をしたときに
分かるように教えてくれる



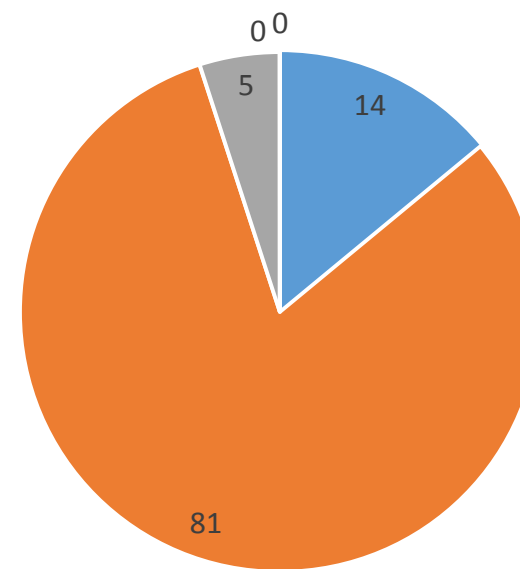
保護者

学校の先生は子どもが
間違った行動をしたときに
分かるように教えてくれる



職員

自分は子どもが間違った
行動をしたときに分かるよう
に教えている

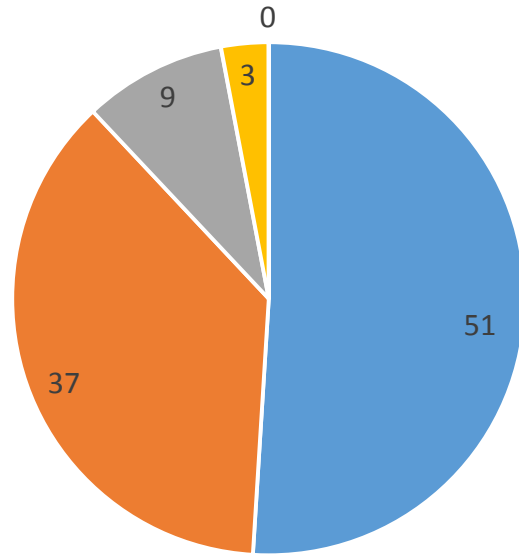


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

教師⑤

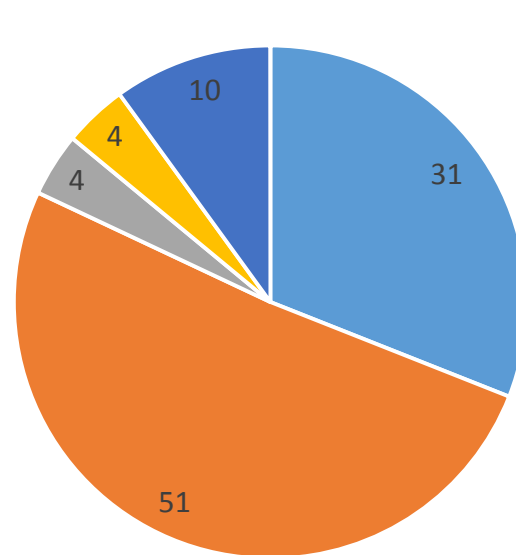
児童

学校の先生は自分が活躍できるように助けてくれる



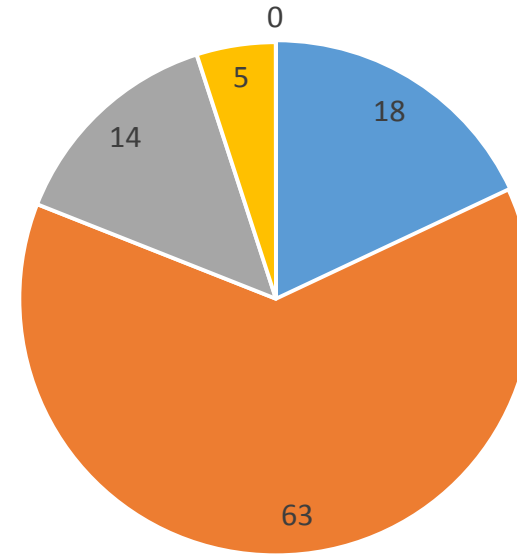
保護者

学校の先生は子どもが活躍できるように助けてくれる



職員

自分は子どもが活躍できるように助けている

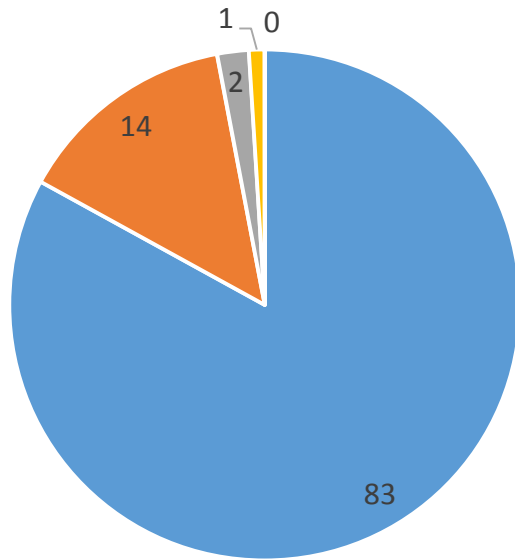


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

避難訓練

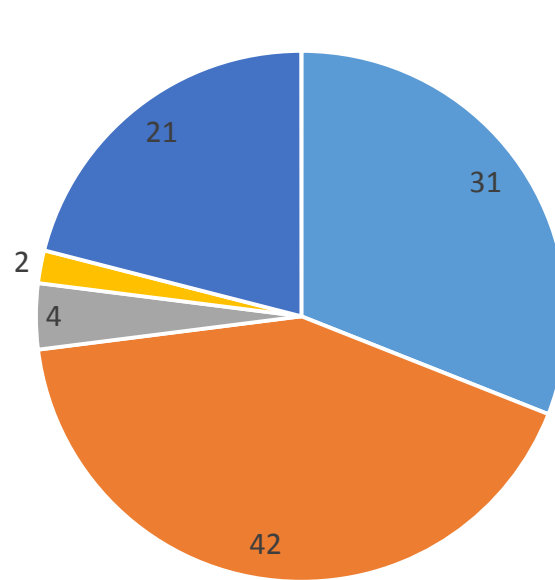
児童

学校は避難訓練や
不審者侵入に備えた
訓練を行っている



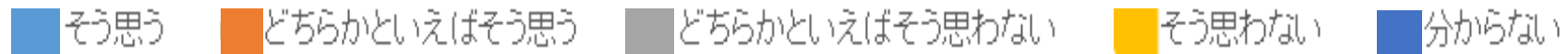
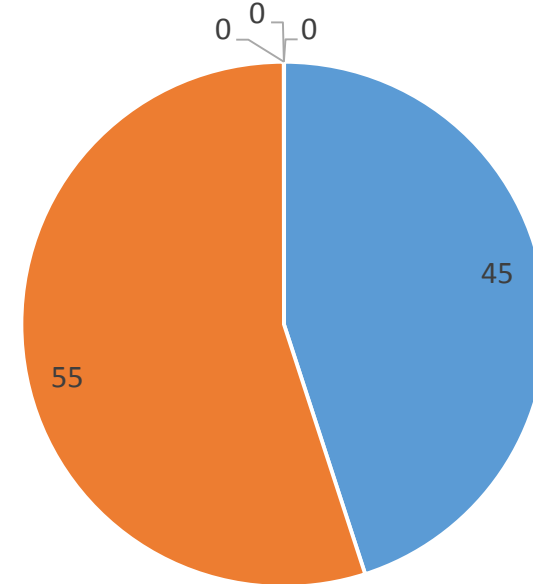
保護者

学校は避難訓練や
不審者侵入に備えた
訓練を行っている



職員

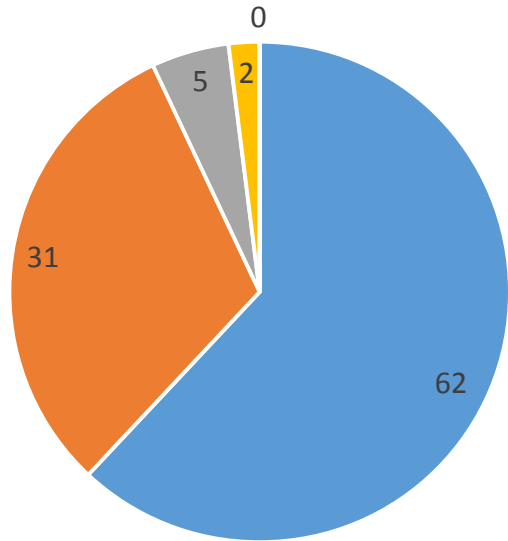
学校は避難訓練や
不審者侵入に備えた
訓練を行っている



安全

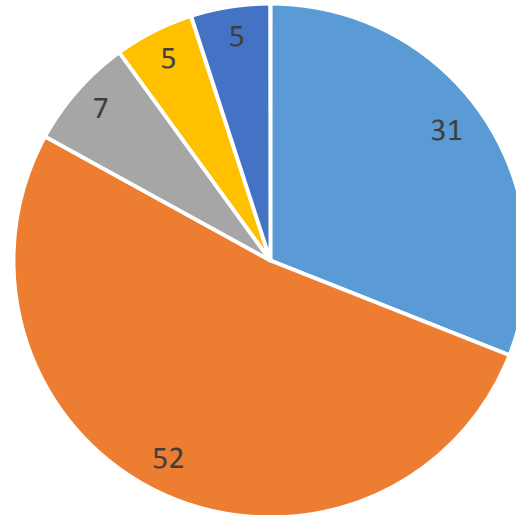
児童

学校は教室・廊下・運動場を
きれいにし安全に過ごせる
ようにしている



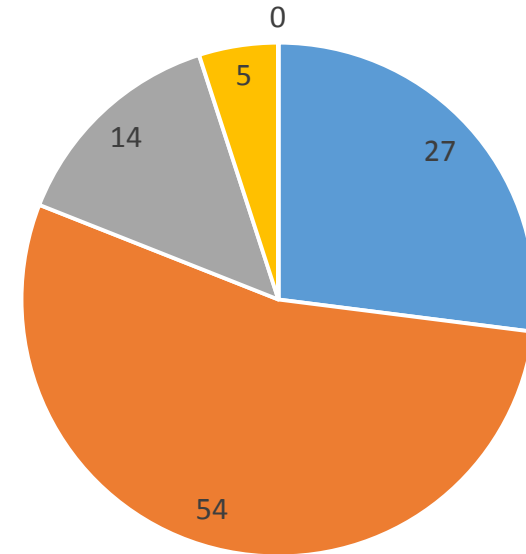
保護者

学校は教室・廊下・運動場を
きれいにし安全に過ごせる
ようにしている



職員

学校は教室・廊下・運動場を
きれいにし安全に過ごせる
ようにしている

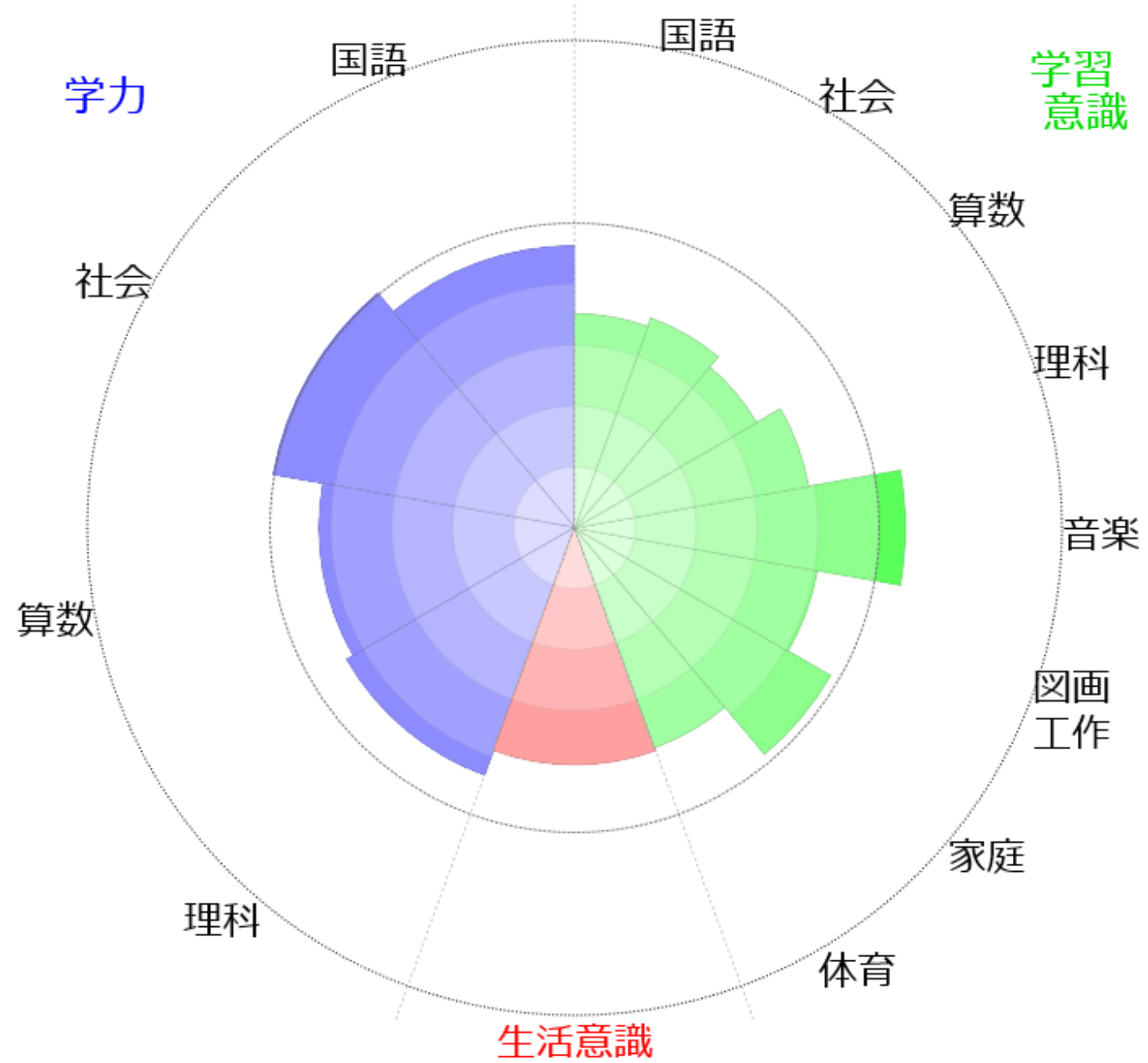


■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない ■ 分からない

子どもたちの様子

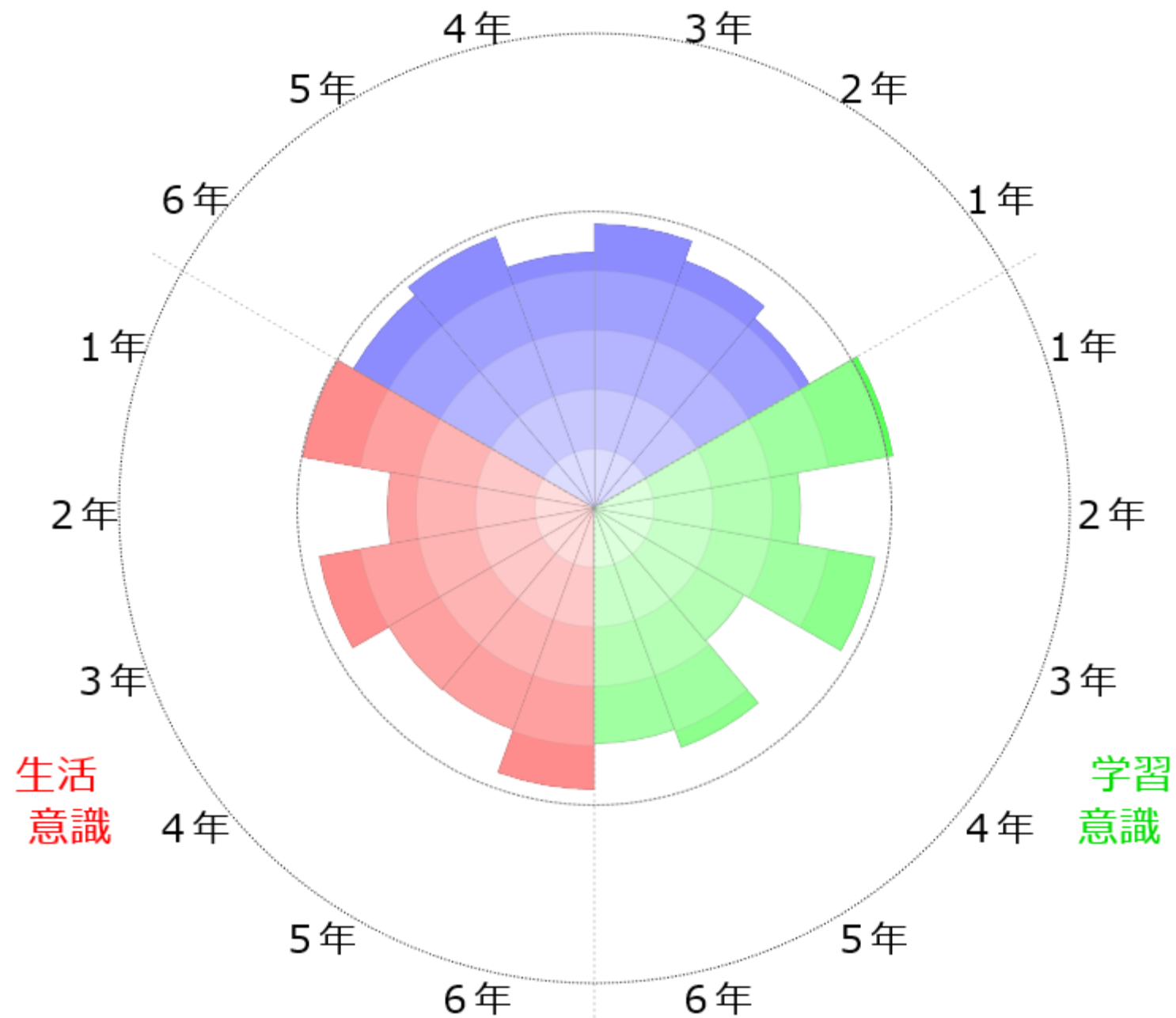
令和元年度
横浜市学力学習状況調査より

令和元年度 全児童



令和元年度

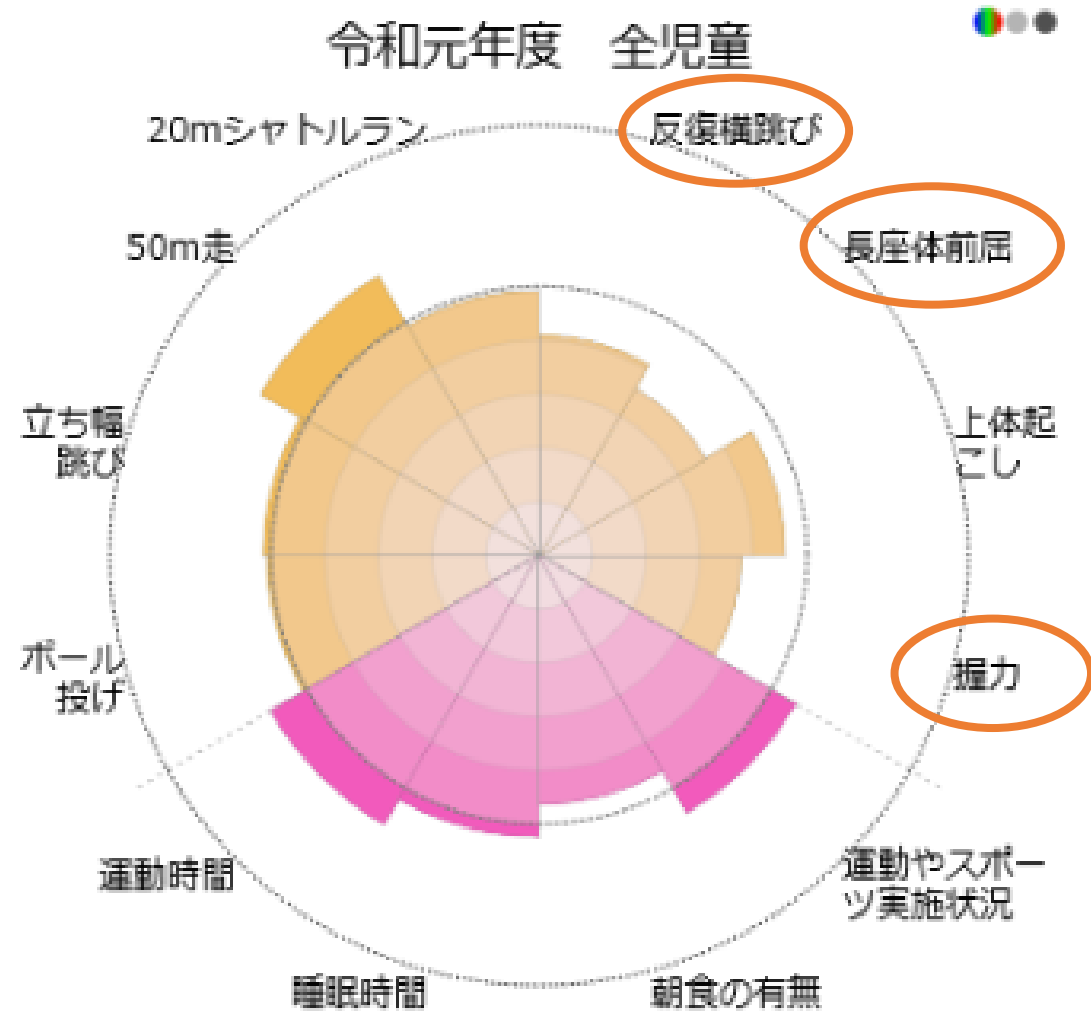
学力



令和元年度 横浜市学力学習状況調査 考察

- 社会は市の平均、その他は市の平均を下回っている。
- 学習意識は音楽以外は市の平均を下回っている。
- 生活意識も全体的に高いとは言えない状況。
- 学年間でも学習状況・学習意識に差がある。
- 学力・学習意識を高めるために、主体的に学習に取り組もうとする態度を育てるとともに、毎日の学習習慣を身につけさせることが必要。

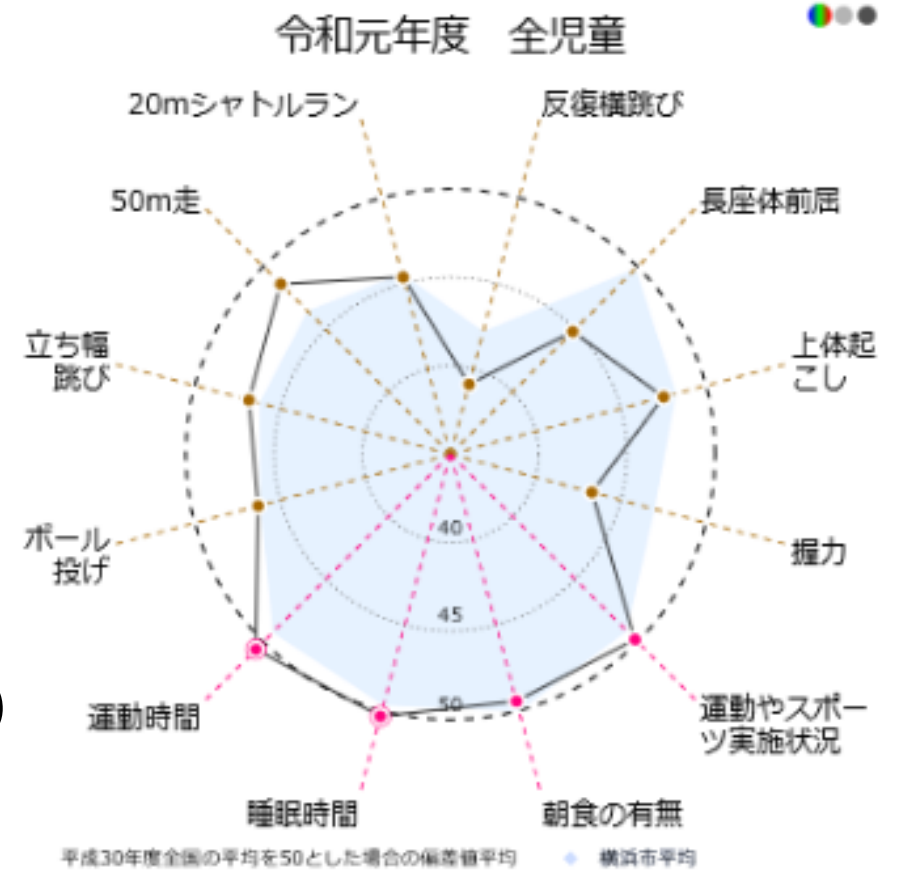
R元年度 体力・運動能力調査より



体力的な 傾向と課題



- ・立ち幅跳び、ボール投げ、走の運動(50m走・20mシャトルラン)については市の平均並み
- ・非常に良く運動する群とそうでない群と二極化
生活習慣は全国の平均並み
経験の少ないと考えられる動きに関して課題
(特に「握力」「柔軟性」「敏捷性」に課題)



児童の日常の様子

- 体育の授業では、学習のめあてや目的に向けよく考え、友達とともに体を動かすことを楽しんでいる。
- 校庭が広く、休み時間や放課後友達とよく体を動かして遊んでいる。
- 体を動かすのは好きだがいろいろな遊びを知らない。
- 体育の時間以外は校庭にあまり出ず、運動経験が少ない児童も多くいる。

〈体力・運動能力に対する取り組み〉

- 全校児童が参加する行事を企画し、学校全体のスキルアップを推進します。
- 体づくり運動を重点領域とし、体ほぐしの運動を積極的に取り入れ、ストレッチを行うなど柔軟性を改善する授業に取り組んでいきます。また、上体起こしや立ち幅跳びなど、体の使い方など運動のポイントを意識した学習を進めていきます。
- 多様な動きをつくる運動や遊びを充実させ、運動委員会が企画・運営する運動週間の実施・朝の自由遊びへの参加を促し、様々な運動に親しむ機会を作ります。
- 生活習慣については全国の平均と同様の数値が見られたため、引き続き保健学習や食育等で取り組んでいきます。

重点研究

昨年度、重点研究で取り組んだ国語科の「読むこと」では、横浜市学力学習状況調査でも、一昨年度に比べて力が伸びている結果でした。

今年度も昨年度に引き続き、「自ら課題に気付き、友達と協働しながら自分たちの考えを実現しようとする子どもの育成」を研究主題とし、国語科を中心に取り組んでいきます。学校全体で育成を目指す資質・能力を軸にして、目の前の子どもたちが課題解決的に学習していけるように教員が、授業づくりに励んでいきます。感染拡大防止の観点から今年度は授業研究会を実施しません。

本郷小 教育課程全体を通じて育成を目指す資質・能力

めざす子ども像

学校教育目標
「みんながチャレンジ 明日に向かって 本気でGO！」

	本 気(づく)	(みんな)で	GO
高学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問いを問い直す ・ 多面的、総合的に考える力 ・ 自ら問いをつくる力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 協働的に行動する姿勢 ・ 多様性を尊重 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 解決策を実行する力 ・ 見通しをもって先を予測し、計画的に解決策にむかう姿勢 ・ 試行錯誤する能力 ・ 解決策を考える力
中学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題を発見する力 ・ 比較する力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己や他者を理解する態度 ・ 他者の考えや思いに対する受容性 	
低学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ 疑問をもつ ・ 好奇心(楽しいな) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的、積極的に人と関わろうとする姿勢 ・ 相手の気持ちを考え活動できる 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の思いや考えをもつ

思いやり・やさしさ

チャレンジ精神

自ら課題に気付き、
友達と協働しながら、
自分たちの考えを実現する子ども

相手の話を聞く力

リフレクション

3学期制の流れ

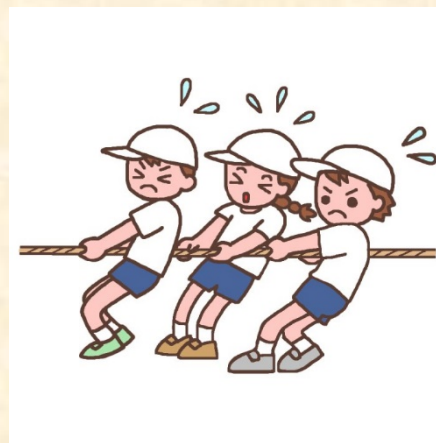
第1学期 4月～7月 (仲間づくり・学級学年づくり)

- 新型コロナウイルス感染拡大防止対策
- 教科別成績を10月末に移行
- 宿泊及び校外行事の中止・変更
- 1年生スタートカリキュラム
- 委員会、クラブのスタート
- 新たに7月個人面談を実施
(児童個々への支援のため)



第2学期 8月～12月 (豊かな教育活動)

- 運動会への取り組み → 平日午前中開催(内容の縮小の中、充実を目指す)
- 本郷ふれあいフェスティバル → 中止
- 学級・学年・縦割り班などでのレクリエーション活動 → 感染防止対策
- 読書月間における取り組み
- 学期途中での連絡票配布(10月末)



第3学期 1月～3月 (まとめ・進級準備)

- 各学年
今までの学習のまとめと、次への発展と興味付け
進級・進学のアプローチ
- 卒業式に向けての取り組み
感謝の気持ちを伝え合う



令和2年度
学校説明会
(WEB説明会)

おわり

本年もご理解とご協力を
よろしくお願いいたします。