

中期学校経営方針 教職員アンケート

重点取組分野1 生きてはたらく知(知)

(1)主体的に学ぶ姿勢を育てるために授業研究会や少人数指導を実施する。

1	私は、 授業研究会、少人数指導、教科担当制 が、主体的に学ぶ姿勢を育てようとするものであることを理解し、自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

(2)朝学習・朝読書、家庭学習(課題と自主学習)を活用し主体的に学ぶ姿勢と基礎学力の定着を図る。

2	私は、 朝学習・朝読書、家庭学習を活用 が、主体的に学ぶ姿勢と基礎学力の定着の為であることを理解し、自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

(3)教科領域の研修等を実施する。

3	私は、 教科領域の研修 が、主体的に学ぶ姿勢を育てるためであることを理解し、自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

重点取組分野2 豊かな心(徳)

(1)「道徳の時間」のカリキュラム改善と社会的スキルプログラム(3つ以上)の実践に取り組む。

4	私は、「 道徳の時間 」の 授業改善や資料選定の工夫 などが、多角的多面的に物事を検討する力や多様性を認める心の育成の為であることを理解し、取り組んだ。	達成度
		A

5	私は、 社会的スキルプログラム が、多角的多面的に物事を検討する力や多様性を認める心の育成の為であることを理解し、取り組んだ。【3つ以上】	達成度
		B

(2)ふれあい活動、あいさつ運動を継続し、いろいろな人との絆を深める活動を実施する。

6	私は、 ふれあい活動(異学年交流) が、多角的多面的に物事を検討する力や多様性を認める心を育てるためであることを理解し、自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		B

7	私は、 あいさつ運動 が、児童会テーマ「助け合いの絆」を具現化するためと理解し、自ら児童に挨拶したり、自分の立場なりにできる範囲の指導をしたりした。	達成度
		A

(3)人権研修を行うとともに人権教育に根差した授業を行う。また様々な立場を理解する授業を行う。

8	私は、 人権教育や多様性を尊重することの大切さ を理解し、授業やクラブ・委員会活動などで自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

重点取組分野3 健やかな体(体)

(1)体力の状況を把握し、自ら運動習慣を改善しようとする態度を育て、運動時間の増加に取り組む。

9	私は、 児童が自分の健康を見つめ、自分の生活を改善することの大切さ を理解し、自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

(2)健康状態を把握し自らの健康・安全を図ろうとする態度を育て、よい生活習慣の定着に取り組む。

10	私は、「 感染症予防のために心と体を元気にしよう 」～(学校保健委員会)のテーマに自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

(3)栄養職員や食育係とともに、非喫食率の改善や栄養・バランス等の授業実践に取り組む。

11	私は、 食育の大切さ を理解し、給食や授業など自分の立場なりにできることに取り組んだ。	達成度
		A

重点取組分野4 キャリア教育(公)

(1)効果的な自分づくりパスポートを作成し、自らできることを考え行動する力を育てる。

12	私は、 <u>自分づくりパスポート</u> が、自らできることを考え行動する力を付けるために大切なことを理解し、自分の立場なりに取り組んだ。	達成度
		A

(2)地域と連携した学習を通して、地域貢献・社会参画する力を育てる授業を行う。

13	私は、 <u>地域と連携した体験的な学習</u> が大切なことを理解し、地域貢献や社会参画することについて考えるような、地域、まちと連携した学習を実施した。	達成度
		B

(3)SDGsを意識して学習をまとめ、夢をもち人の役に立とうとする授業を行う。

14	私は、 <u>SDGsを意識して学習をまとめ、夢をもち人の役に立とうとする授業</u> を行った。	達成度
		B

重点取組分野5 国際教育(開)

(1)外国語活動、外国語授業の授業改善に取り組むとともに、職員研修を実施する。

15	私は、 <u>外国語活動、外国語授業の授業改善</u> に取り組むとともに、職員研修に取り組んだ。	達成度
		B

(2)SDGsを意識して学習をまとめ、くらしをよりよくしようとし、世界に目を向けようとする授業を行う。

16	私は、 <u>SDGsを意識して学習をまとめ、くらしをよりよくしようとし、世界に目を向けようとする授業</u> を行った。	達成度
		B

(3)プログラミング教育、オリンピック・パラリンピック教育の授業実践に取り組む。

17	私は、 <u>プログラミング教育、オリンピック・パラリンピック教育</u> の意義を理解し、授業実践に取り組んだ。	達成度
		B

重点取組分野6 児童理解・指導

(1)「今宿スタンダード」をもとに、朝会等も活用して統一した指導をし、問題行動の未然防止に努める。

18	私は、「 <u>今宿スタンダード</u> 」をもとに、学校の決まりについて統一した指導をし、 <u>問題行動の未然防止</u> に自分の立場なりにできることに取り組んだ。(全員)	達成度
		A

(2)診断やYPアセスメント等を活用して指導計画を作成し、児童の実態に応じた指導を行う。

19	私は、診断やYPアセスメント等を活用して <u>個別の指導計画</u> を作成し、 <u>児童の実態に応じた指導</u> を行った。	達成度
		A

(3)関係機関や家庭と連携して支援計画を作成し、児童を中心に据えた特別支援教育を行う。

20	私は、関係機関や家庭と <u>連携して支援計画</u> を作成し、児童を中心に据えた特別支援教育(UD)の授業を行った。	達成度
		A

重点取組分野7 安全管理

(1)避難訓練を実施し、いざという時に素早く避難できるように指導する。

21	私は、 <u>いざという時に素早く避難できるように自分の役割を理解して避難訓練</u> に取り組んだ。	達成度
		A

(2)児童の安全を守るよう職員研修を実施する。

22	私は、 <u>児童の安全を守るように意識してシャッターなどの職員研修</u> に取り組んだ。	達成度
		A

(3)施設点検、安全点検を実施し、不備な点があった時には迅速な対応に努める。

23	私は、 <u>施設点検、安全点検</u> を実施し、不備があった時には迅速に対応するように取り組んだ。	達成度
		A

重点取組分野8 信頼される学校づくり

(1)学校広報、学校評価を充実させる。

24	私は、 信頼される学校づくり のために学校WEBページに学年や所属する部署の取組を更新したり、更新に協力したりした。	達成度
		C
25	私は、児童や保護者、自分たちの 評価をもとに、振り返りをし改善に努めている と思う。	達成度
		A

(2)PTAや地域と協力し登下校の安全を図る。また、関係機関と連携してスマホの危険を啓発する。

26	学校は、 PTAや地域と連携して登下校の見守り に取り組んでいると思う。また、ホームページを活用したり関係機関と連携したりして スマホの危険などの啓発活動 に取り組んでいると思う。	達成度
		A

(3)不祥事防止研修を実施し、市民から信頼される学校づくりに努める。

27	私は、「子どもを悲しませないが行動基準」であることを理解し、 不祥事を起こさないように 取り組んだ。	達成度
		A

重点取組分野9 いじめへの対応

(1)定期的なアンケートや保護者面談等で児童の状況を把握し、早期発見に努める。

28	学校は、あらゆる機会を通して、 いじめの早期発見 に努めていると思う。	達成度
		A

(2)いじめ防止対策委員会を定期的に関き、いじめに組織的に対応し心に寄り添った解決に努める。

29	学校は、いじめの情報を共有し、 被害者の心に寄り添った組織的な解決 に努めていると思う。	達成度
		A

(3)児童支援専任を中心に、常に情報共有を図り、早期対応に努める。

30	学校は、いじめの情報を 児童支援専任を中心に、いじめの早期対応 に努めていると思う。	達成度
		A

重点取組分野10 人材育成・組織運営(働き方改革)

(1)キャリアステージに応じた目標を設定する。

31	私は、 自己観察書面談等 において、自分のキャリアステージに応じた 目標を設定 することができたと思う。	達成度
		A

(2)校務のICT化、マニュアル化、情報共有化を促進し、働き方改革を推進する。

32	学校は、 校務のICT化、マニュアル化、情報共有化 を促進し、働き方改革を意識して取り組んでいると思う。	達成度
		B

(3)運営委員会、校内教科領域推進係を効果的、効率的に運営し校務の充実とスリム化を図る。

33	私は、運営委員会、教科領域係などの 校務分掌 において、自分の役割を理解し 組織運営 に取り組んだ。	達成度
		B

(4)学年会、メンター研でOJTに取り組む。

34	私は、学年会、メンター研区の研究会等の各所属において、先輩は後輩に、後輩は先輩から、 仕事をしながら様々指導したり学んだりしている と思う。	達成度
		B

34項目中、23項目がAでした。新型コロナウイルス感染症の影響で様々な人、もの、ことと交流しながら学ぶことが困難でしたが、感染症対策を講じながらできることを精一杯取り組もうとしてきた成果だと思えます。

【公】【開】の部分、ふれあい活動の部分、働き方改革や人材育成等については改善が必要だと感じています。来年度の組織編制や教育課程編成等について工夫していきたいと思えます。