

いまみ 録のたより



みんなが かがやく イマミっ子 ~明るく かしこく たくましく

<ホームページ> <http://www.edu.city.yokohama.lg.jp/school/es/imajukuminami> 令和5年5月31日

「食」は学びの宝庫

副校長 足立 真弓

5月8日に、新型コロナの感染症法上の位置づけが5類に移行となり、行動制限がなくなり、マスクの着用も個人の判断に委ねられることになりました。教育現場においても様々な場面で従来の活動の姿が戻りつつあります。給食の場面もその一つです。

給食は、明治22年に山形県鶴岡町の私立小学校で貧困家庭の子どもを対象に行われたのが始まりとされています。今では、給食の場面だけでなく、学校教育活動全体を通して、食に関する指導として、食育の推進に取り組んでいます。食は、人間の生命維持や成長発達に必要な栄養を提供するだけでなく、感覚や感情、思考や記憶などにも深く関わっていると言われています。食べ物の味や香り、色や形、食感や温度などは、人の五感を刺激し、心地よさや満足感、幸福感などを生み出します。また、個人や家族、地域や国などの特性や文化、考え方などに触れることもできます。私は、共働きの母に代わり夕食を作ってくれた祖母のカレーライスで育ちました。自宅で採れたジャガイモや玉ねぎがたくさん入ったとても甘口のそのカレーライスは、我が家の味であり、カレーライスを食べると、幼い頃の家族団らんの思い出が蘇ります。私にとって家族であることを感じさせる食べ物です。

食は、人と人との関係を築くためのつなぎ役でもあります。食事は、家族や友人などとのコミュニケーションや交流の場であり、相手との信頼や親密さを深めることができます。また、異文化や異世代との理解や共感の機会でもあります。さらに、社会的なルールやマナーを学ぶ場でもあります。

コロナ禍の給食場面では、感染予防のため、一斉に前を向いての黙食が求められました。今、教室を覗くと、低学年は箸の使い方や食べ方などを学びながら食べている様子が見られます。ある日の高学年では、グループになり、その日の活動の振り返りをしながら食べていました。マリノスのサッカーキャラバンでは、2年生が給食を食べながら食の大切さを教わっていました。コロナが5類に移行したとはいえ、感染症対策には十分に留意し、発達段階や個々の選択に応じて、給食場面の形態も柔軟に設定していきます。

食べるという行為は、ただ食べ物を口にするだけではなく、そこに係わる人や国などの背景や意味、思いなどを感じることができるとともに、私たちの身体や心、社会や知性にも影響を与えます。子どもたちが、給食の時間を通して、食べ物に感謝し、食べ物から学び、食べ物を楽しみながら、豊かな人間関係を築いていけるような教育環境、教育活動に今後も取り組んでいきたいと思ひます。

せい かつ か
生活科



がっこうたんけん 

1年生

5月25日(にち)にがっこうたんけんをしました。ペアの
2年生がそれぞれの教室(きょうしつ)の使い方(つか)を教(おし)えてくれて、
1年生も熱心(ねっしん)に聞(き)いていました。

入学(にゅうがく)して2か月(げつ)が経(た)ち、自分(じぶん)の教室(きょうしつ)だけでなく校内(こうない)
のいろいろ(ばしょ)な場所(ばしょ)に興味(きょうみ)をもつようになってきました。

おひるのほうそうは
ここからしていたん
だね!

つぎはなんのきょうしつかな。

2ねんせいのおはなし
わかりやすいね!

4年生

5月11日(にち)に、資源循環局(しげんじゆんかんきょく)旭工場(あさひこうじょう)へ社会科見学(しゃかいかけんがく)に行(い)ってきまし
た。まちで集(あつ)められたごみ(ごみ)がここ(ここ)でどのよう(どう)に処(しゅ)理(り)をさ(さ)れて、どこ
に運(はこ)ばれていくのか、会議室(かいぎしつ)で話(わ)を聞(き)いたり、実(じつ)際(さい)に施(し)設(せつ)を見学(けんがく)
したりして、学(がく)習(じゅう)しました。

も ねつ おんすい でんき か
燃(も)やした熱(ねつ)を温(おん)水(すい)や電(でん)気(き)に変(か)えていること、ごみ(ごみ)を
なぜ減(へ)らさなければなら(ら)ないのか(のか)など、たくさん(たくさん)の
こと(こと)を教(おし)えていた(いた)だ(だ)きました。

おお くれーん たいりょう
大(おお)きなクレーン(くれーん)が大(たい)量(りょう)のごみ(ごみ)を持(も)ち上(あ)げるのは、と(と)ても迫(は)りよ(り)く
が(が)あ(あ)りました。持(も)ち上(あ)げら(ら)れたごみ(ごみ)をよ(よ)く見(み)て、様(さま)々(ざ)な種(しゅ)類(るい)の
ごみ(ごみ)が(が)あ(あ)るこ(こ)とに気(き)づ(づ)きました。

【YICA (外国語科学習)】

今年度は、エミリー・イソレナ先生と外国語の学習
を行っています。

すべて英語で学習を進めていますが、子どもたち
は身振り手振りを加えながら、笑顔で活動や学習を
楽しんでいます。

【国際理解教室】

今年度は、インドネシア出身のリスミタ・ディナ先生と
学習を進めていきます。

国際理解教室では、英語でコミュニケーションをとり
ながら、インドネシアの文化を知り、異なる文化を学ん
でいきます。

第1回目は、国旗や食べ物、動物について教えてい
ただきました。「スラムツ パギ」笑顔であいさつをしました。

【たてわり班活動】

5月18日に、今年度最初のたてわり班活動を行い
ました。たてわり活動は6年生が中心となり、他学年と
の交流を深める活動です。

今回は、1年間一緒に過ごす班の仲間との出会いの
場です。どのたてわり班も6年生が上手に司会・運営を
し、自己紹介をして、楽しそうに活動を進めていました。

☆イマミっ子ルーム (特別支援教室) ご案内

29日に、イマミっ子ルーム (特別支援教室) の案内のお知らせを配付しました。参加を希望
される方は、担任にご相談ください。

☆登校時間について

今宿南小学校の登校時間は8時5分から8時15分です。安全上の理由のため、時間内に
登校するようにしてください。