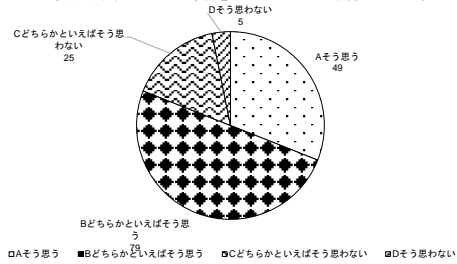


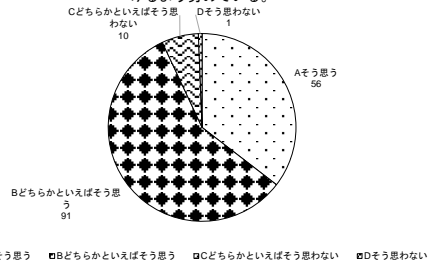
令和5年度 学校評価アンケート

		A そう 思う	B どちら かとい えば そう 思う	C どちら かとい えば そう 思わ ない	D そう 思わ ない			A そう 思う	B どちら かとい えば そう 思う	C どちら かとい えば そう 思わ ない	D そう 思わ ない
学校 教育 につ いて	【生きてはたらく知】 学校は、分かりやすい授業を行い、子どもが主体的に学習できるよう努めている。	44	102	8	4	家庭 教育 につ いて	【生きてはたらく知】 子どもが学校の宿題や家庭学習、読書等に取り組むために、時間を確保したり意識的に働きかけたりするよう努めている。	38	93	23	4
	【豊かな心】 学校は、今年度の児童会テーマ「上末っ子でつなごう!!きずなバトン」の実現を目指して、行事やフレンズ活動、集会活動等が実践できよう努めている。	61	90	7	0		【豊かな心】 「おはよう」「行ってらっしゃい」等の挨拶や「ありがとう」等の思いを伝える言葉を意識的に交わすよう努めている。	85	61	8	4
	【健やかな体】 学校は、休み時間を確保するとともに、体育の授業や運動会を充実させ、子どもたちが体を動かすことの気持ちよさを味わえるよう努めている。	56	86	14	2		【健やかな体】 早寝、早起き、バランスのとれた食事等、健康な生活を送るための環境を整えるよう努めている。	61	85	11	1
	【自分づくり】 学校は、人や物と子どもが出会う活動(本物体験)を行うとともに、その活動の事前・事後指導も丁寧に行い、子ども自身が自らの成長を実感できるよう努めている。	55	88	10	5		【自分づくり】 子どもがよさや頑張りを認めて声をかけたり、子どもと向き合う時間を意識的に作ったりするよう努めている。	58	90	10	0
	【いじめへの対応】 学校は、教職員がチームとして子どもの様子を多面的に見取り、安心できる環境をつくりだせるよう努めている。	49	79	25	5		【いじめへの対応】 子どもの思いに寄り添いながら話を聞ける関係を築けるよう努めている。	56	91	10	1
	【特別支援教育】 学校は、家庭と連携しながら、様々な指導場面で子どもたち一人ひとりに寄り添った支援に努めている。	57	76	19	6		【特別支援教育】 子どものことについて、家庭で困り感を抱えた際、安心して相談できる人をイメージできる。	49	85	18	6
	【児童指導】 学校は、いろいろな教師が子どもたちの指導を行えるよう連携し、一人ひとりが安心して過ごせる環境づくりを心がけている。	40	95	19	4		【児童指導】 子どもが安全に安心して過ごすために、まずは子ども自身が社会のルールを守るように教える機会を設けている。	57	91	10	0
	【学校の特徴】 学校は、コロナ禍の影響で制約のあったフレンズ活動や児童会活動、学校行事を再開させ、子どもたちの主体的活動の推進に努めている。	63	88	6	1		【学校の特徴】 学校での活動に興味をもっている子どもを子どもに伝え、子どもが学校での出来事を話せる雰囲気を生み出すよう努めている。	48	101	8	1
【情報教育】 学校は、発達段階に応じた情報端末を授業で生かせるよう努めるとともに、メール配信でのお知らせや学校ホームページでの情報発信に努めている。	48	90	17	3	【情報教育】 ゲーム機や携帯電話の使い方、SNSの利用の仕方などについて、子どもがルールを守って使用できるよう話し合ったり、決まりを設けたりしている。	66	78	10	4		
<p>【生きてはたらく知】 学校は、分かりやすい授業を行い、子どもが主体的に学習できるよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>						<p>【生きてはたらく知】 子どもが学校の宿題や家庭学習、読書等に取り組むために、時間を確保したり意識的に働きかけたりするよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>					
<p>【豊かな心】 学校は、今年度の児童会テーマ「上末っ子でつなごう!!きずなバトン」の実現を目指して、行事やフレンズ活動、集会活動等が実践できよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>						<p>【豊かな心】 「おはよう」「行ってらっしゃい」等の挨拶や「ありがとう」等の思いを伝える言葉を意識的に交わすよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>					
<p>【健やかな体】 学校は、休み時間を確保するとともに、体育の授業や運動会を充実させ、子どもたちが体を動かすことの気持ちよさを味わえるよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>						<p>【健やかな体】 早寝、早起き、バランスのとれた食事等、健康な生活を送るための環境を整えるよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>					
<p>【自分づくり】 学校は、人や物と子どもが出会う活動(本物体験)を行うとともに、その活動の事前・事後指導も丁寧に行い、子ども自身が自らの成長を実感できるよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>						<p>【自分づくり】 子どもがよさや頑張りを認めて声をかけたり、子どもと向き合う時間を意識的に作ったりするよう努めている。</p> <p>○A そう思う ■B どちらかといえばそう思う □C どちらかといえばそう思わない ●D そう思わない</p>					

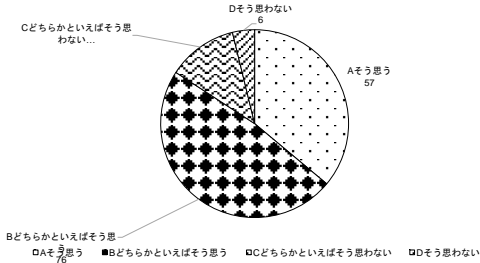
【いじめへの対応】 学校は、教職員がチームとして子どもの様子を多面的に見取り、安心できる環境をつくりだせるよう努めている。



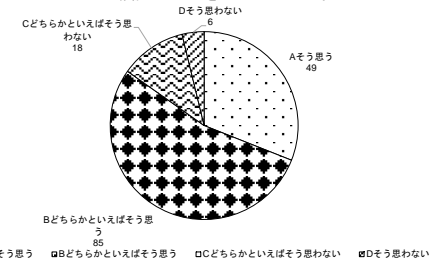
【いじめへの対応】 子どもの思いに寄り添いながら話を聞ける関係を築けるよう努めている。



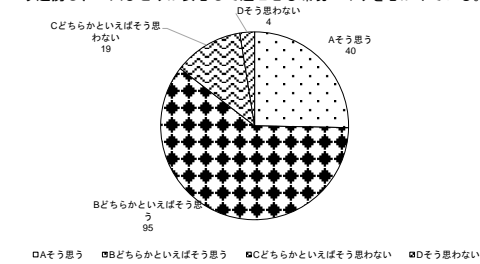
【特別支援教育】 学校は、家庭と連携しながら、様々な指導場面で子どもたち一人ひとりに寄り添った支援に努めている。



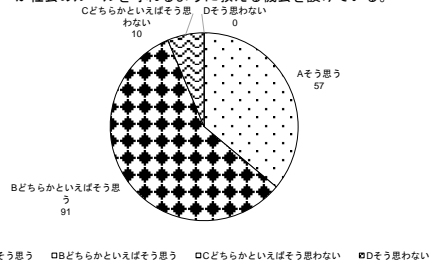
【特別支援教育】 子どものことについて、家庭で困り感を抱えた際、安心して相談できる人をイメージできる。



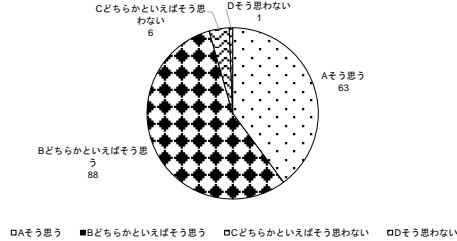
【児童指導】 学校は、いろいろな教師が子どもたちの指導を行えるよう連携し、一人ひとりが安心して過ごせる環境づくりを心がけている。



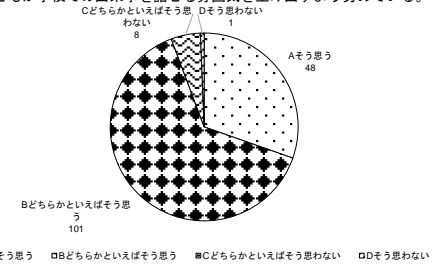
【児童指導】 子どもが安全に安心して過ごすために、まずは子ども自身が社会のルールを守るように教える機会を設けている。



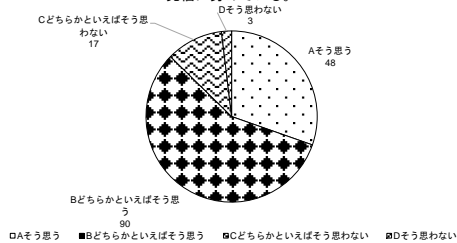
【学校の特徴】 学校は、コロナ禍の影響で制約のあったフレンズ活動や児童会活動、学校行事を再開させ、子どもたちの主体的活動の推進に努めている。



【学校の特徴】 学校での活動に興味をもっていることを子どもに伝え、子どもが学校での出来事話せる雰囲気を生み出すよう努めている。



【情報教育】 学校は、発達段階に応じて情報端末を授業で生かせるよう努めるとともに、メール配信でのお知らせや学校ホームページでの情報発信に努めている。



【情報教育】 ゲーム機や携帯電話の使い方、SNSの利用の仕方などについて、子どもがルールを守って使用できるよう話し合ったり、決まりを設けたりしている。

