

保護者様

横浜市立柏尾小学校  
校長 古沢 昇一

### 横浜市学力・学習状況調査の結果

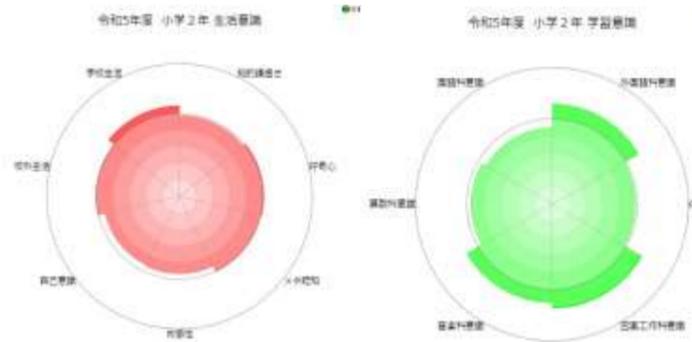
寒冷の候、皆様におかれましてはますますご健勝のことと存じます。また、日頃より本校の教育活動にご協力いただき、厚く御礼申し上げます。

さて、横浜市学力・学習状況調査結果（令和5年4月実施）について、横浜市と本校の調査結果がまとまりましたのでお知らせいたします。なお、各児童の結果は既に返却してあります。



【生活・学習意識調査】横浜市平均より差が大きい主な結果について報告します。

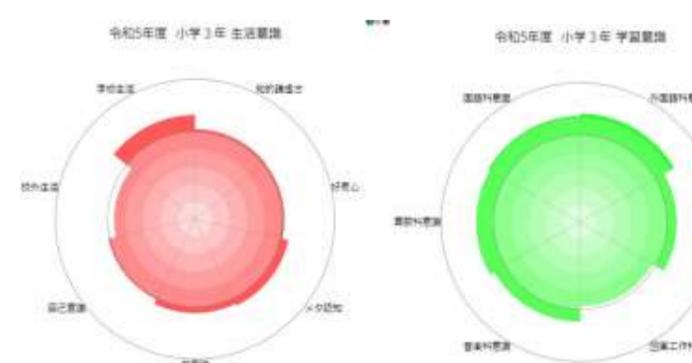
#### 【2年生】



～生活意識～学校生活に対する意識が高く、特に「タブレットを使ってログインしたり自分の名前などを入れることができる」と答えた児童がたいへん多い結果でした。タブレットを活用することが抵抗なくできているようです。

～学習意識～音楽科、図画工作科、外国語科に対する意識が高く、意欲的に学習に取り組んでいることが分かりました。国語に対する意識はやや低く、言葉の面白さや楽しさを感じられるような授業展開の工夫を図ります。

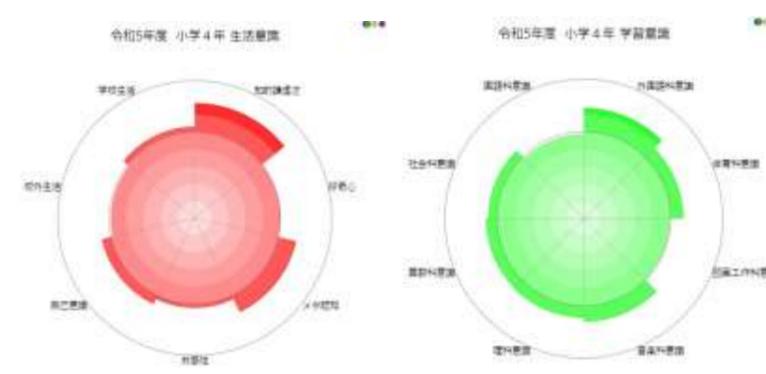
#### 【3年生】



～生活意識～学校生活に対する意識が高く、特に自分の考えをもって、クラスの友達と話し合っていると答えた児童が多くいました。校外生活に対する意識はやや低く、一日の読書量が市平均を大きく下回っていました。改善を目指し、ご家庭でもご協力をお願いします。

～学習意識～全体的に高い結果で、特に外国語科の意識が高い結果でした。図画工作では、自分の思いを気に入った形や色を使って表そうとしていると感じている児童が市平均を下回りました。様々な思いを表現できるような支援を目指します。

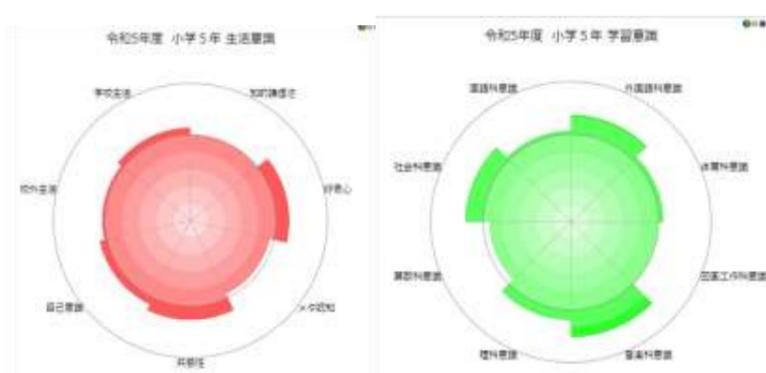
#### 【4年生】



～生活意識～特に知的謙虚さが高く、相手の方が良い考えをもっていると思ったときは、進んで自分の考えをかえると答えた児童がたいへん多い結果でした。人の話をよく聞き、内容をじっくりと考えながら生活している様子が分かりました。校外生活では、一日の学習量が市平均を下回りました。学習内容の定着を目指し、家庭学習の充実についてご協力をお願いします。

～学習意識～特に外国語科に対する意識が高く、英語で話したり聞いたりすることを意欲的にしようとしていることが分かりました。国語に対する意識はやや低く、言葉のもつ良さを感じられるような授業展開の工夫を図ります。

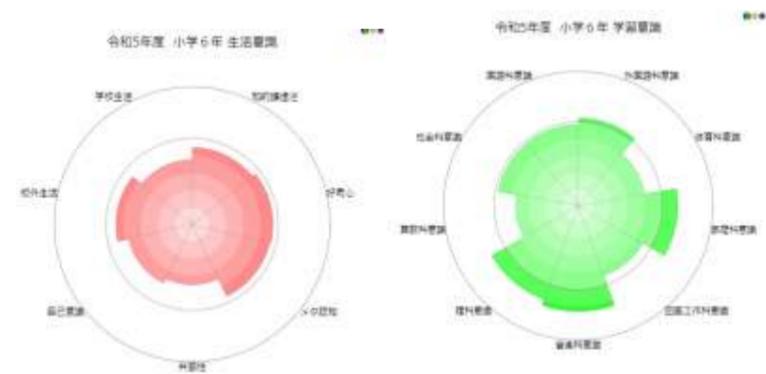
#### 【5年生】



～生活意識～特に好奇心・共感性が高く、様々なことに興味をもっています。また、嬉しそうな人や楽しそうな人が近くにいると自分も嬉しくなったり楽しくなったりすると答えた児童が市平均を大きく上回っています。分からないことがあったときには、一度立ち止まって考え直すようにしている児童が市平均を下回りました。分からないことに直面したときに他の人の考え方に触れ自分の考えを見つめ直せるような支援を目指します。

～学習意識～特に音楽科に対する意識が高く、曲や演奏の良さを感じながら思いをもって表現しようとしている児童が多いことが分かりました。算数科の意識は市平均を大きく下回りました。正答を求めるだけでなく、より良い方は何かを考える授業展開の工夫を図ります。

#### 【6年生】

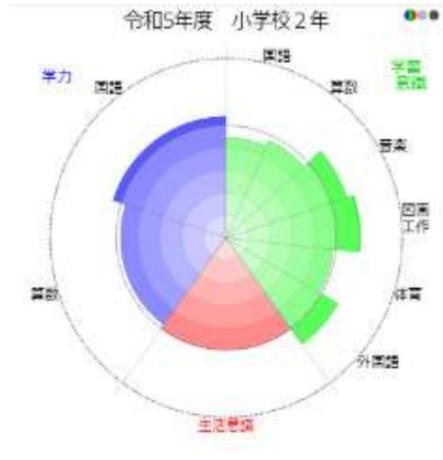


～生活意識～全体的に市平均を下回りましたが、好奇心は、はっきりとした答えが出るまで、ずっと考えると答えた児童が多くいました。共感性は市平均を大きく下回り、特に困っている人や、つらそうにしていると「大変だなあ」と思うと答えた児童が市平均を大きく下回りました。自分の立場に置き換えて相手の気持ちを考えることができるような働きかけを目指します。

～学習意識～理科、音楽科、家庭科、外国語科に対する学習意識が市平均を上回り、特に音楽科は大きく上回りました。曲や演奏のよさを感じながら、こうしたいという思いをもって表現しようとしている児童が多くいました。算数科、体育科についての学習意識は市平均を大きく下回りました。考えたことを友達に伝え合い、より良い方法を考えることに苦手意識が見られました。

【学力状況調査】 全児童の調査結果では、昨年度調査の結果と比べ大きな変化はないものの、市平均を大きく下回る学年の学力向上は引き続き課題となります。各学年の調査結果から横浜市平均より差が大きい主な結果について報告します。

### 【2年生】



国語科は市平均を上回る結果でした。特に説明的な文章が市平均を大きく上回りました。時間的な順序を捉えたり、文章の中の重要な分を考えて選び出すことがよくできていました。

算数科は市平均をやや下回りましたが、平面図形、数については市平均をやや上回りました。平面図形では、ものの位置を表すことはよく理解できていました。また、数では、10までの数を分解することは理解できていました。空間図形は市平均を大きく下回りました。ものお形を機能的な特徴で捉えることが難しいという結果でした。既習の図形についても形の機能的な特徴について確認しながら学習を進め、学習内容の定着を図ります。

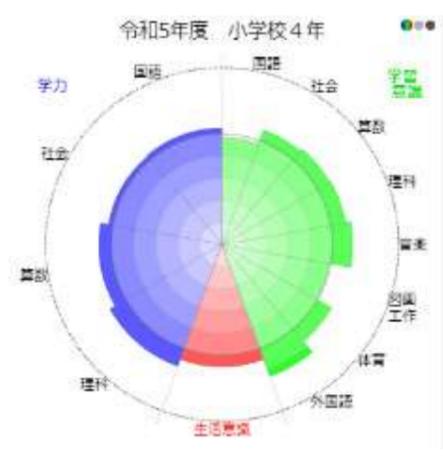
### 【3年生】



国語科は市平均を大きく下回りましたが、文学的な文章よりも説明的な文章の方が内容を理解できていました。特に文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことは市平均に近い結果でした。文学的な文章は、片仮名で書く語の種類を理解し、適切に使うことは市平均を上回りました。文章中の主語と述語の関係に気付くことは市平均を大きく下回りました。主語や述語となる言葉を確認しながら内容の理解を図ります。

算数科も市平均を下回りましたが、統計については市平均を上回りました。複数のグラフを関連付けて読み取ることがよくできていました。平面図形、空間図形は市平均を大きく下回りました。立体図形の構成要素の特徴を捉えたり、基本図形を確かめるために、身の周りの物の特徴を生かしたりすることが難しいという結果でした。既習の基本図形の特徴についての復習を取り入れながら授業展開の工夫を図ります。

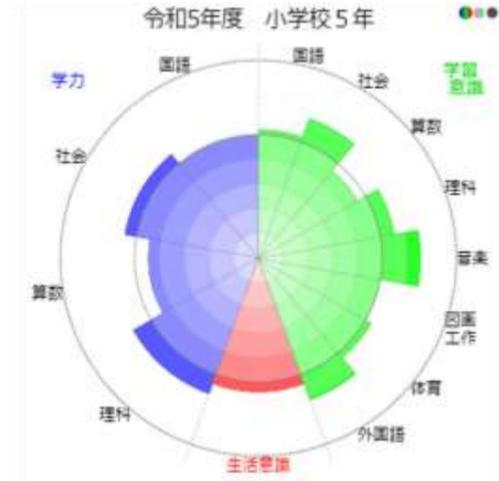
### 【4年生】



全教科、市平均を上回りました。特に理科では、地球に関する内容がよく理解できており、自然の事物・現象について追究する中で、差異点や共通点を基に、問題を見いだすことができていました。

算数科では、式が意味する場面を捉えることがよくできました。社会科では、位置や空間的な広がりにはよく捉えられていましたが、時期や時間の経過について捉えることは市平均を下回りました。時間の経過に着目し、関係機関や地域の人々の諸活動を理解することはできていましたが、売り場の一日に着目し、商品販売が工夫して行われていることを考えることは難しい結果でした。関係機関や地域の諸活動を理解するだけでなく、工夫を見つけ出すことができるような活動を目指します。

### 【5年生】



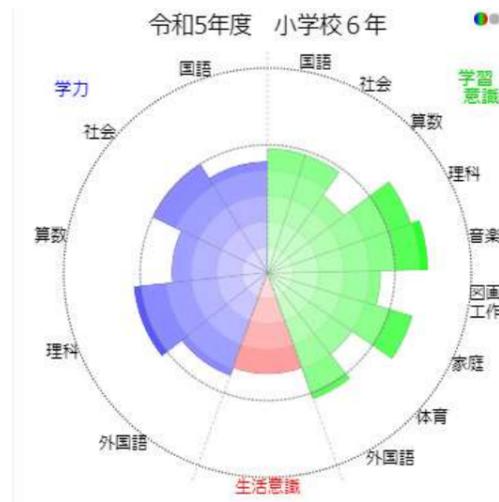
社会科、理科は市平均を大きく上回りました。社会科では、事象や人々の相互関係がよく理解することができていました。特に廃棄物を処理する事業に着目し衛生的に処理する仕組みが作られていることを理解することが市平均を大きく上回りました。

理科では、エネルギーについてよく理解できており、実験のねらいに合った結果を適切に記録することができていました。

国語科は、ほぼ市平均でした。情報活用は、市平均をやや上回りました。考えとそれを支える理由との関係について理解することがよくできていました。説明的文章は市平均を下回り、元の文章の表現をそのまま生かして要約することが難しい結果でした。要点となる重要な言葉や文章を見つけながら内容を捉えていく学習展開の工夫を図ります。

算数科は市平均を大きく下回りました。統計については目的に合う表を判断することができていましたが、式、関数についての理解が難しい結果でした。特に除法の計算をすることや、場面からきまりを見つけ示された値を求めることに課題があります。繰り返し習熟問題を解くことで定着を図ります。

### 【6年生】



理科は市平均を上回り、社会は市平均でした。理科は地球、エネルギーについてよく理解できており、学習した知識を日常生活に活用する問題がよくできていました。また、振り子が一往復する時間について、おもりのおもさと関係があるのか検証する為の計画を立てる問題もよく理解できていました。

社会科では、位置や空間的な広がりについて市平均をやや上回り、特に地形に着目しながら社会的事象について読み取ることがよくできていました。

国語科、算数科、外国語科は市平均を大きく下回りました。国語科では、情報を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることは市平均をやや上回りました。しかし、説明的な文章、文学的な文章の理解が難しい結果でした。文章とグラフを結び付けて必要な情報を見つけたり、情景から登場人物の気持ちを具体的に想像したりすることに課題がありました。話し合いを通して、必要な情報に気付いたり、人物の気持ちについての見方・考え方を広げたりすることができるように努めます。

算数科は全領域市平均を大きく下回りました。特に平面図形が難しい結果でした。構成要素に着目して、面積の変化を捉えることに課題がありました。既習事項の演習問題を繰り返し解きながら、学習の習熟を図ります。

外国語科は、書くことは市平均を大きく上回りました。特に小文字を正しく書くことがよくできていました。聞くことは、市平均を大きく下回り、ゆっくりはっきりと話された発表を聞いて、概要を適切に捉えることに課題がありました。今後も、AET の話を聞いて、簡単な語句を聞き取ることに慣れ、概要を捉えられることを目指します。