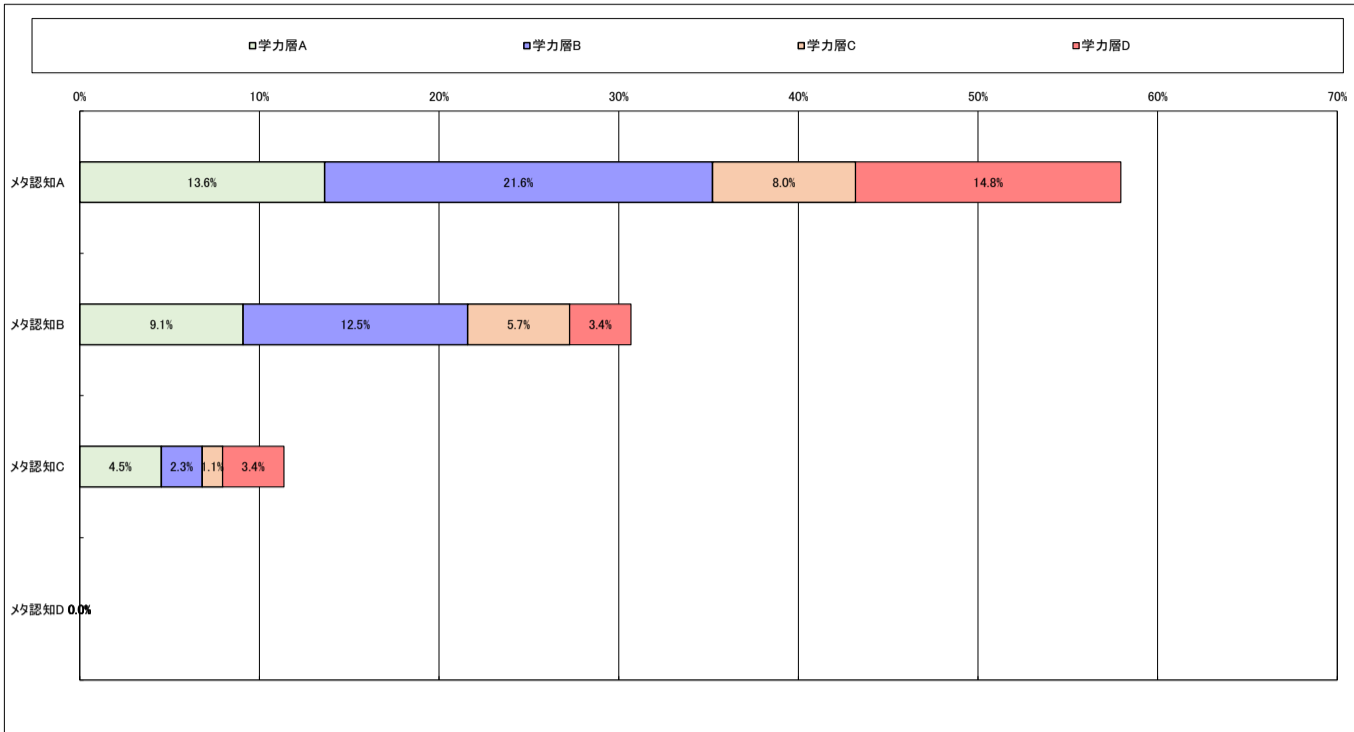


生活・学習意識調査クロス集計(大分類・2年生)

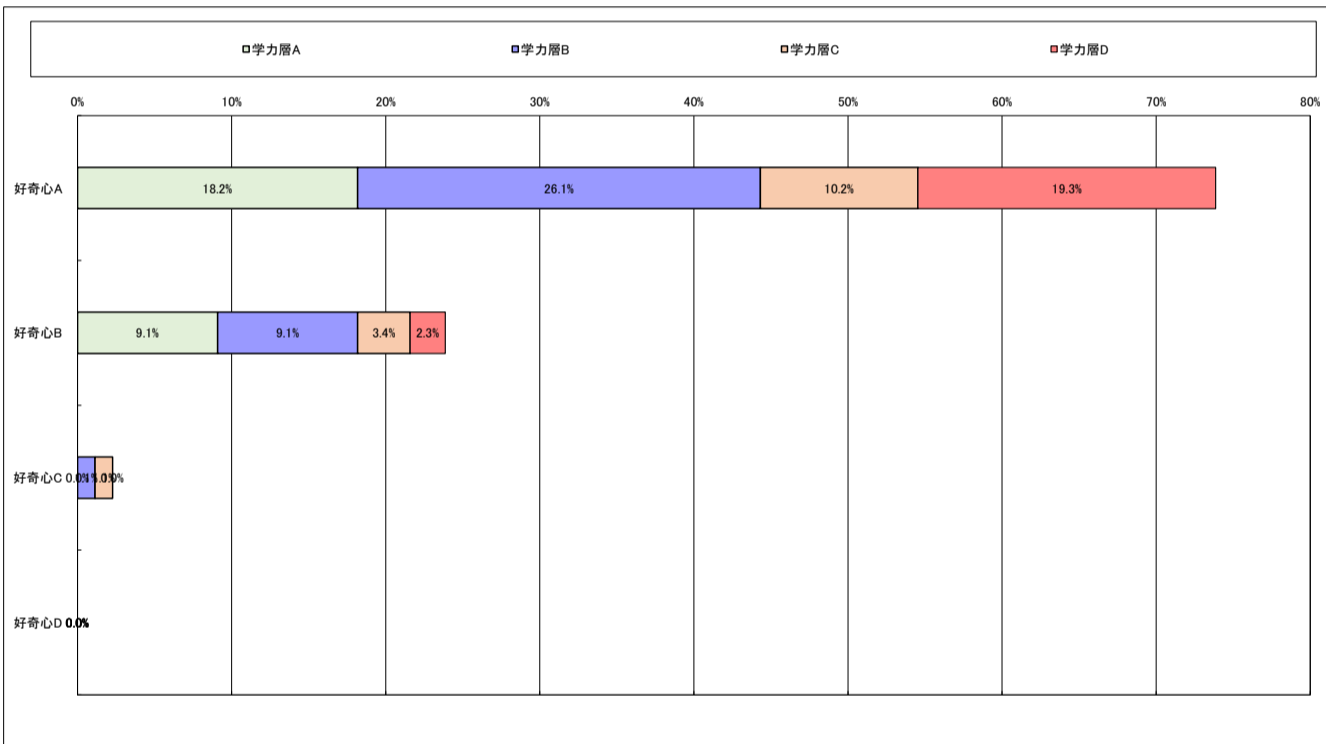
1-1 学力層

調査分類 ①メタ認知

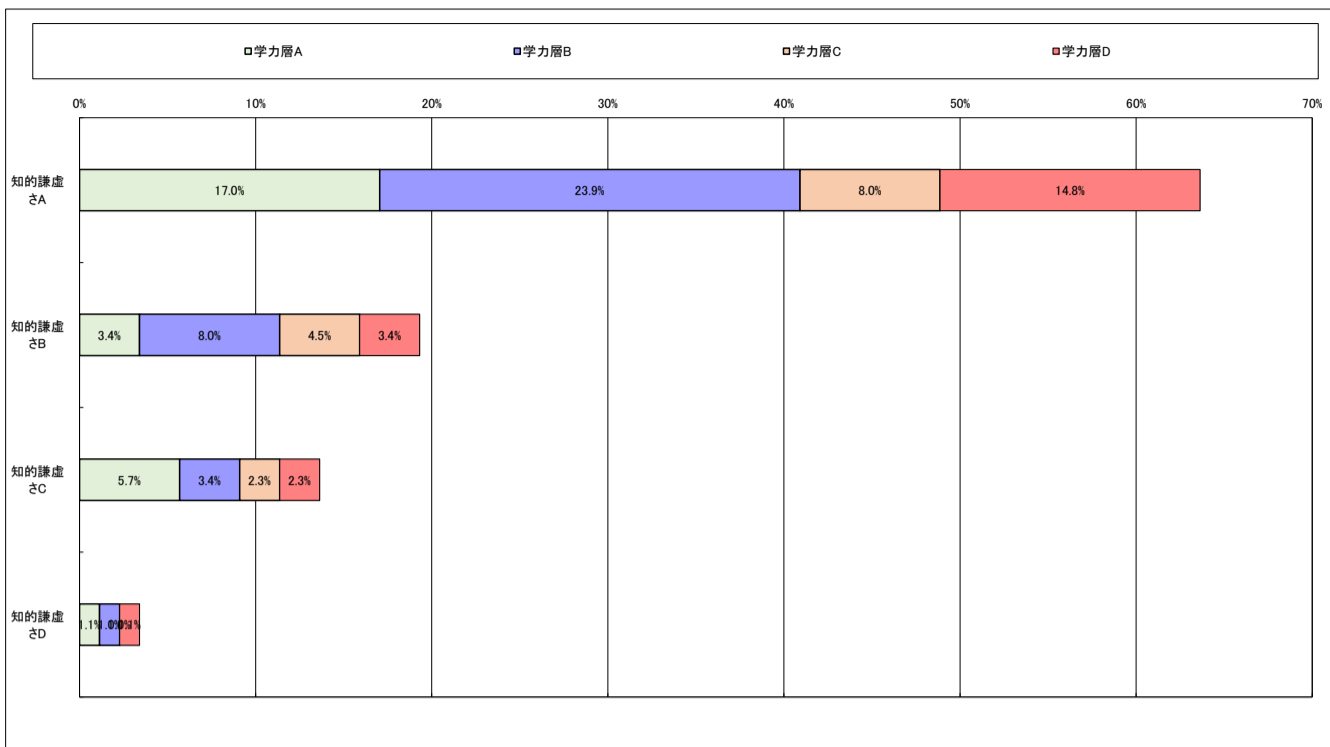


1-2 学力層

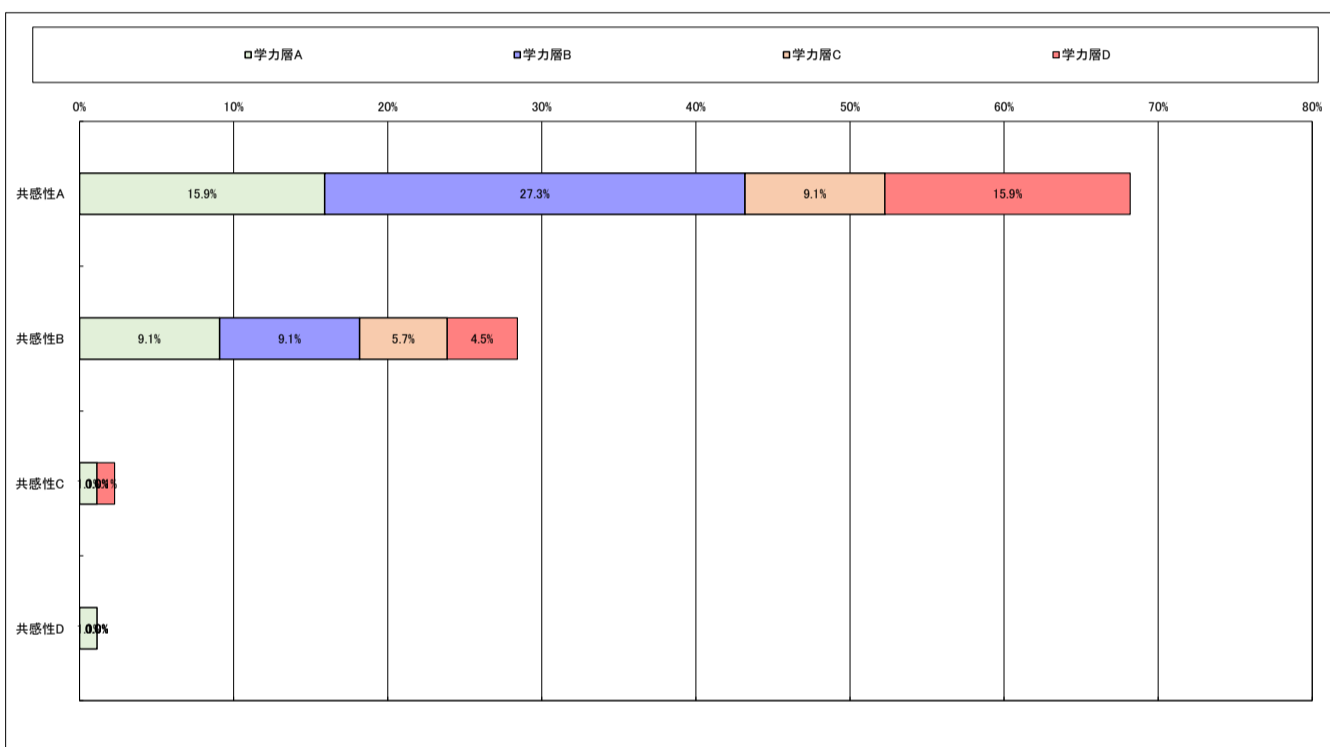
調査分類 ②好奇心



調査分類 ③ 知的謙虚さ

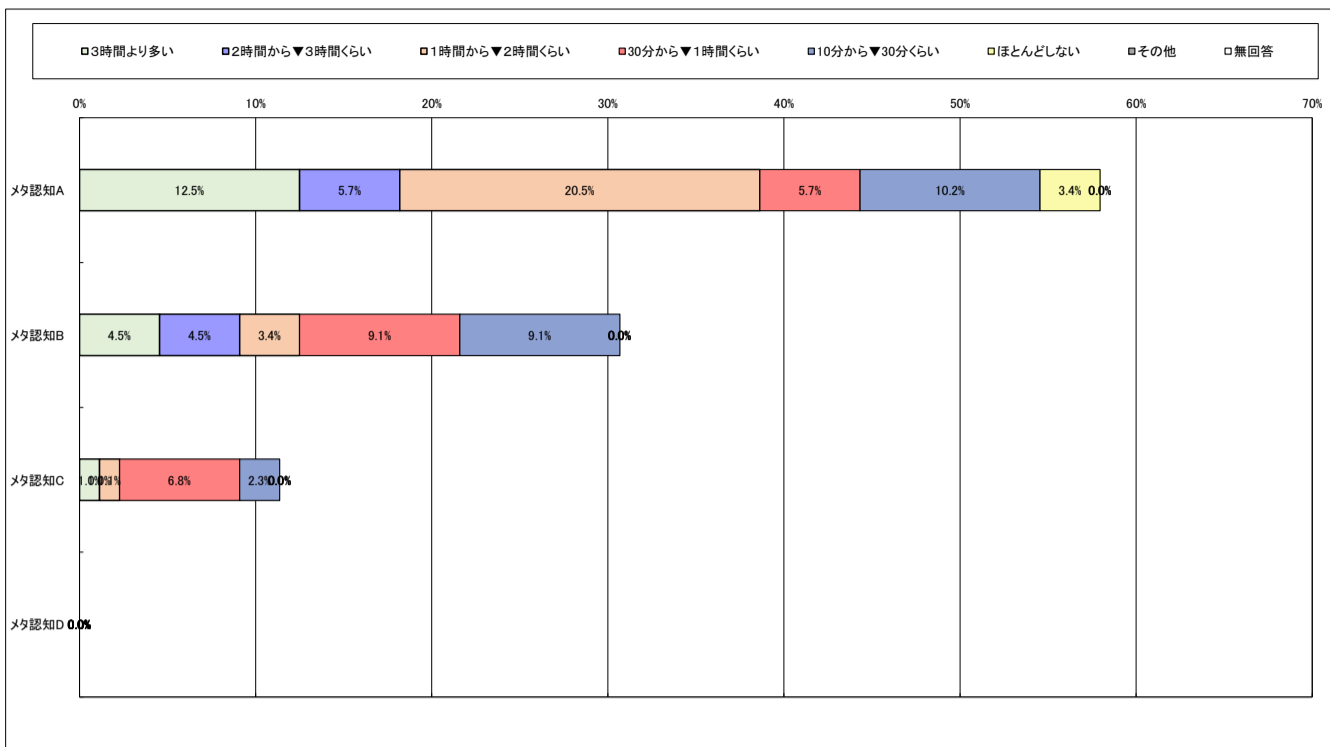


調査分類 ④ 共感性



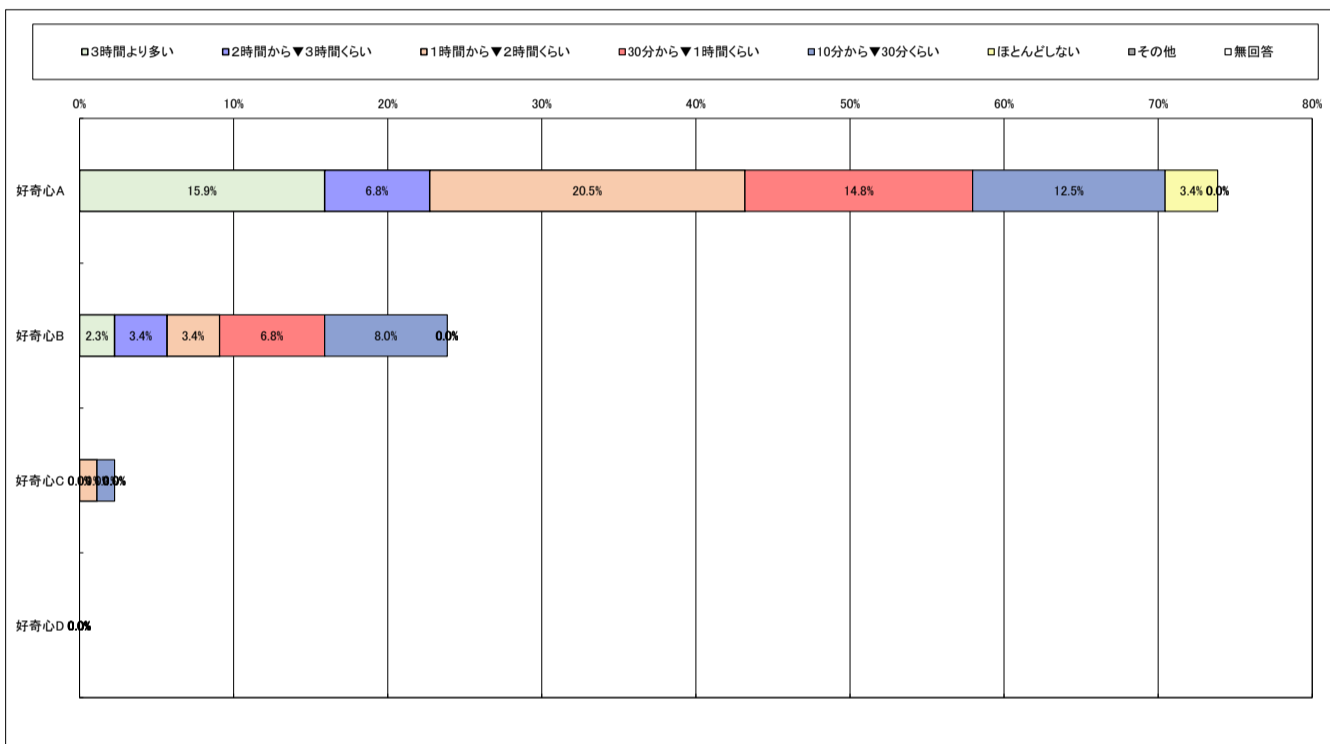
2-1 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ①メタ認知



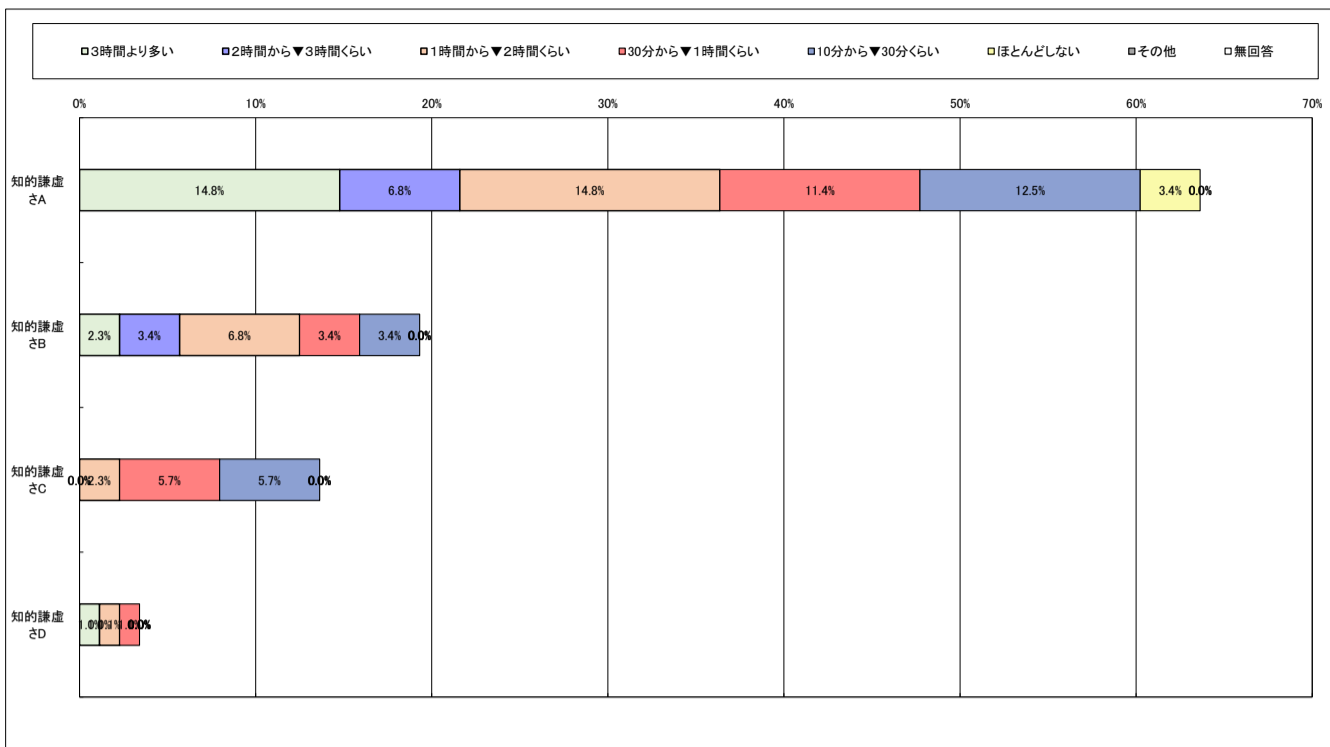
2-2 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ②好奇心



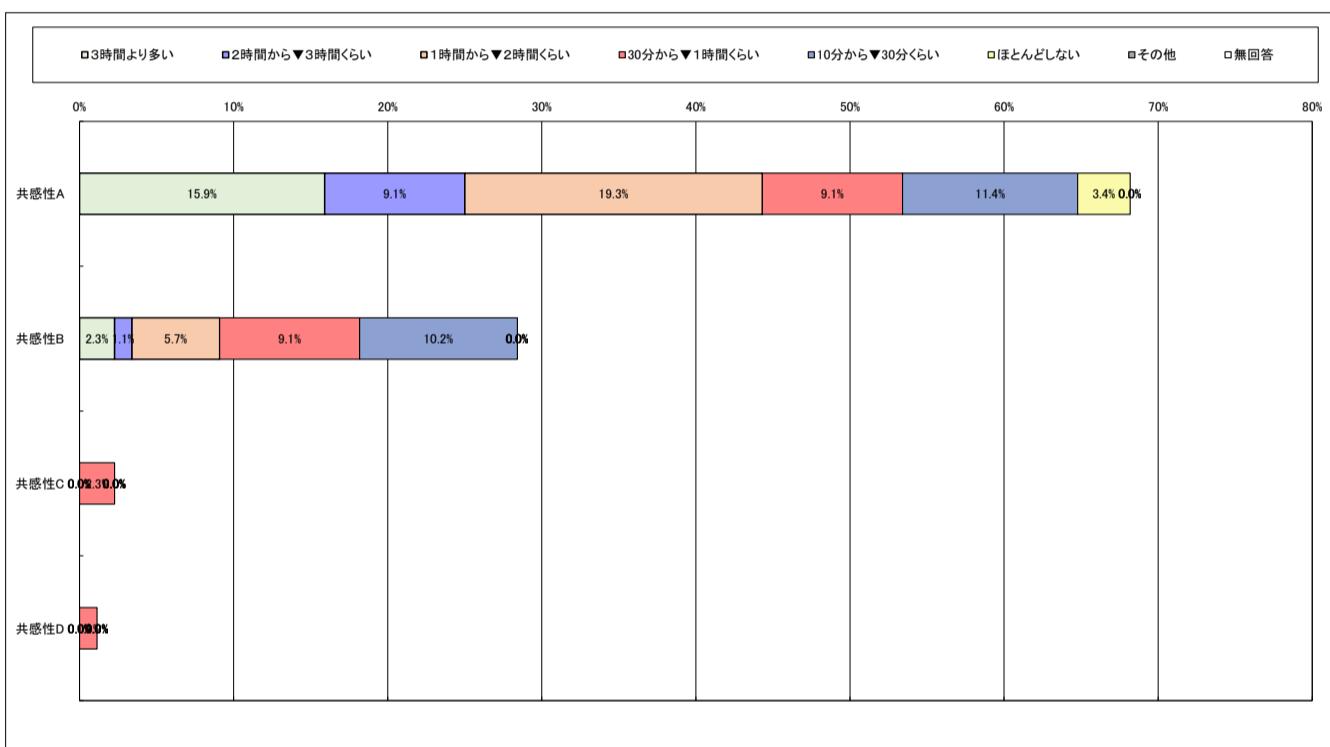
2-3 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



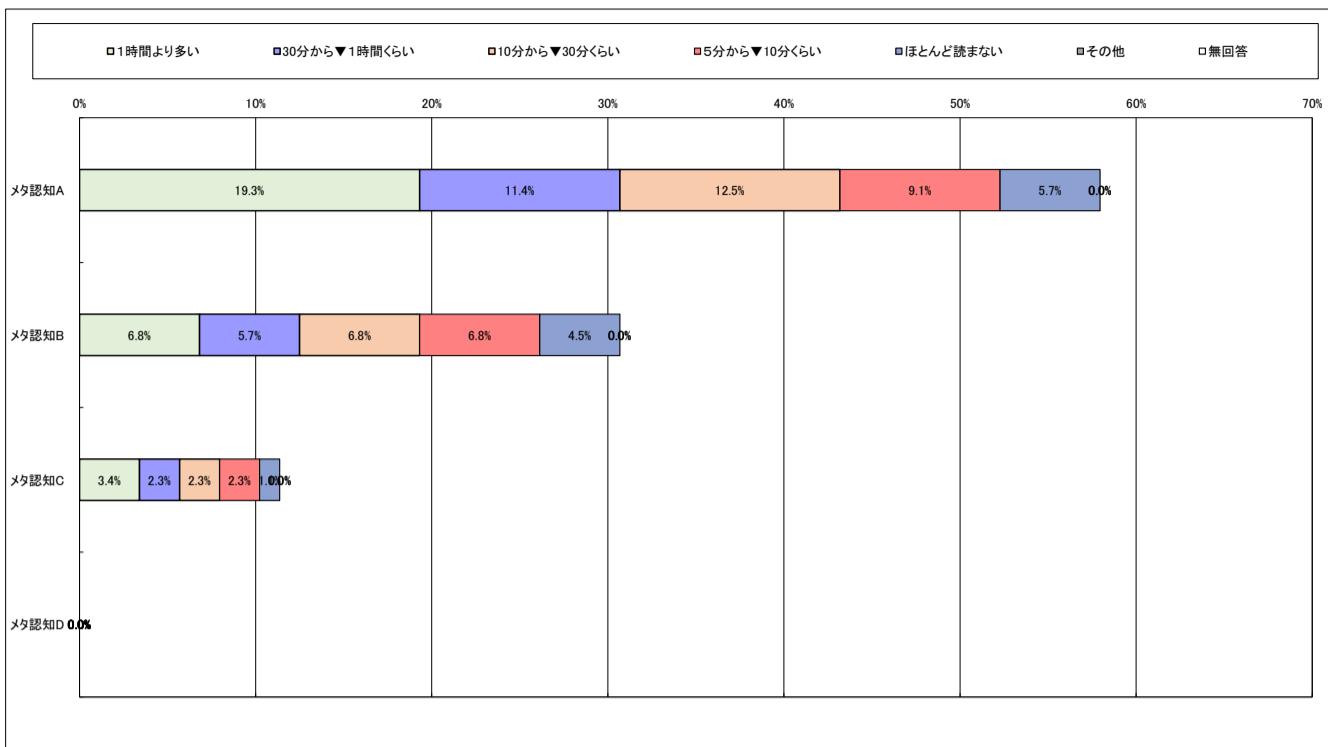
2-4 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ④ 共感性



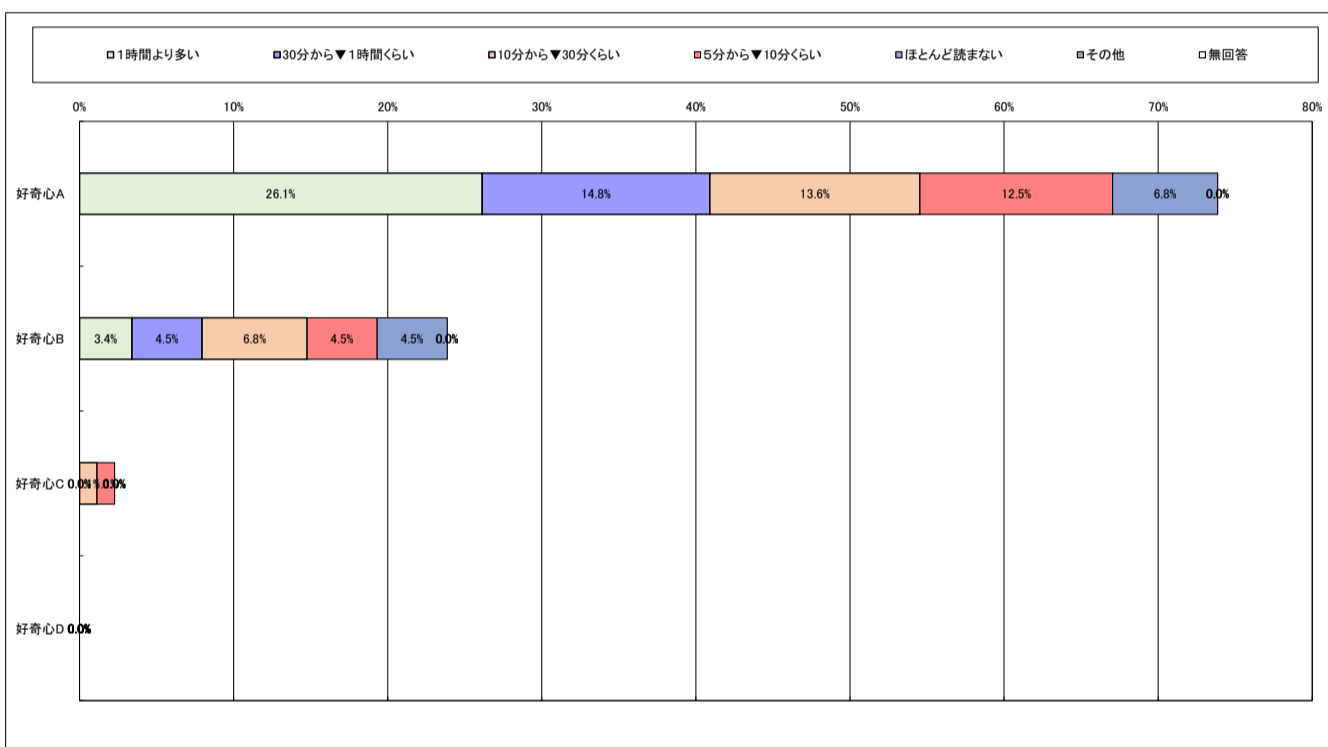
3-1 調査番号 4 一日にどのくらい読書を読みますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ①メタ認知



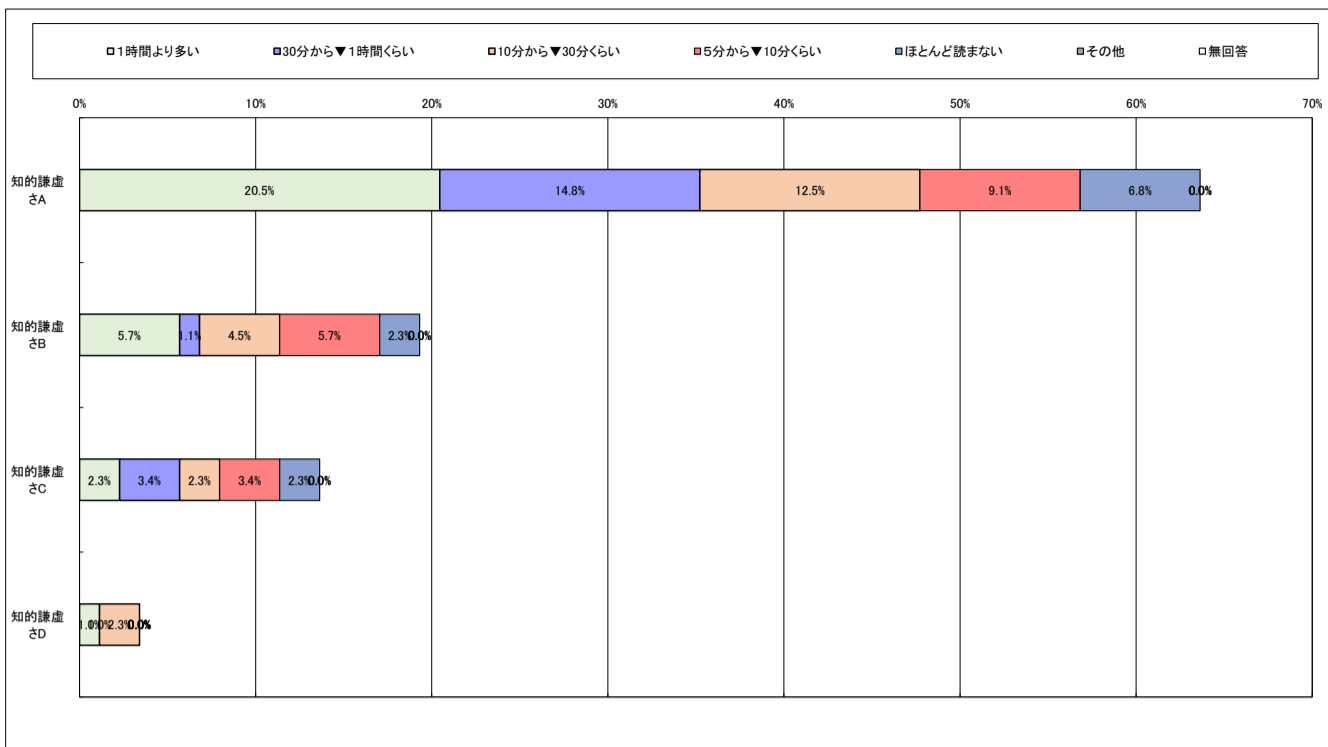
3-2 調査番号 4 一日にどのくらい読書を読みますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ②好奇心



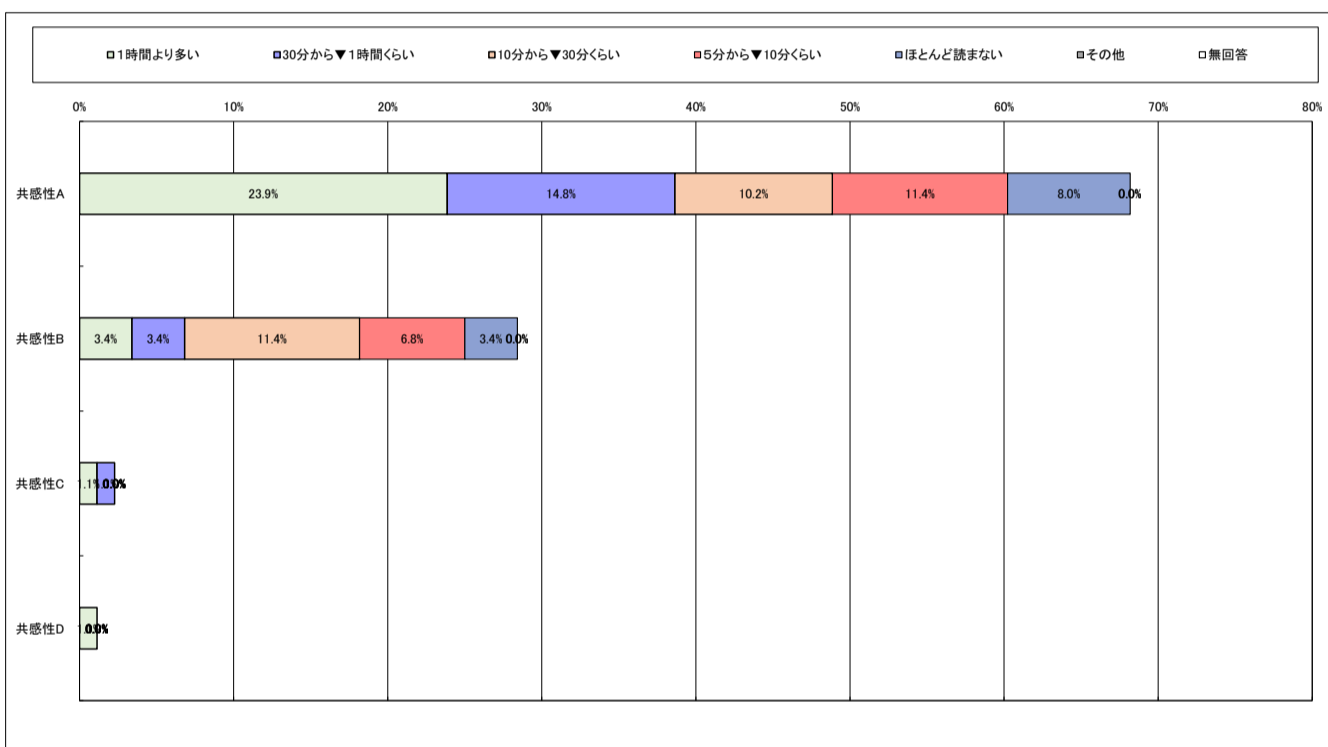
3-3 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



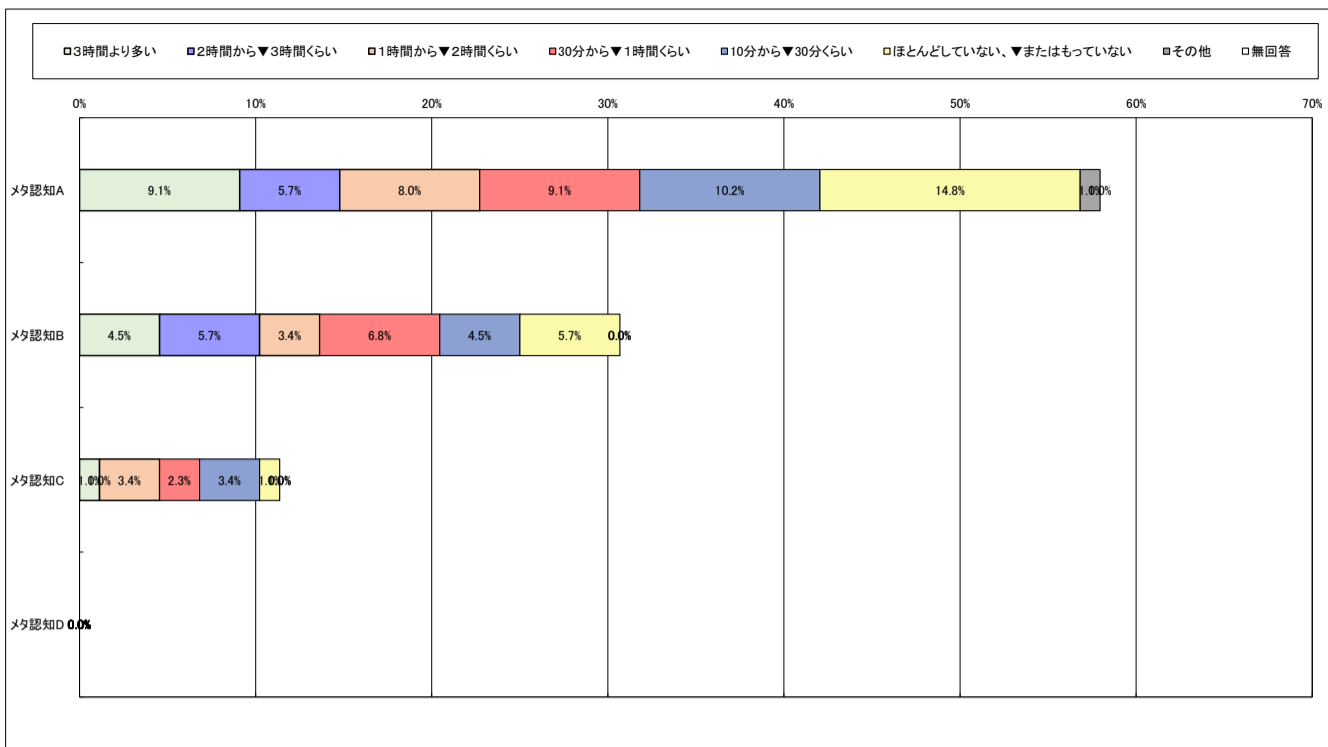
3-4 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ④ 共感性



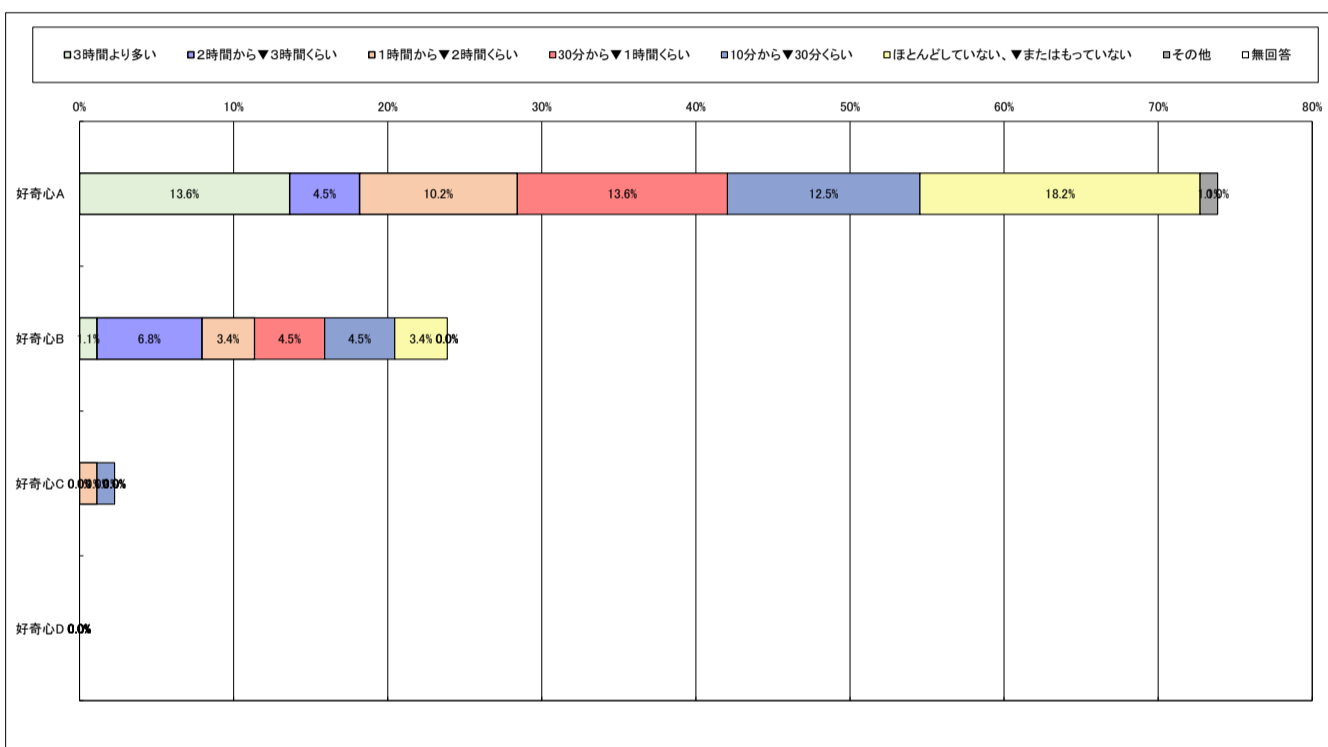
4-1 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ①メタ認知



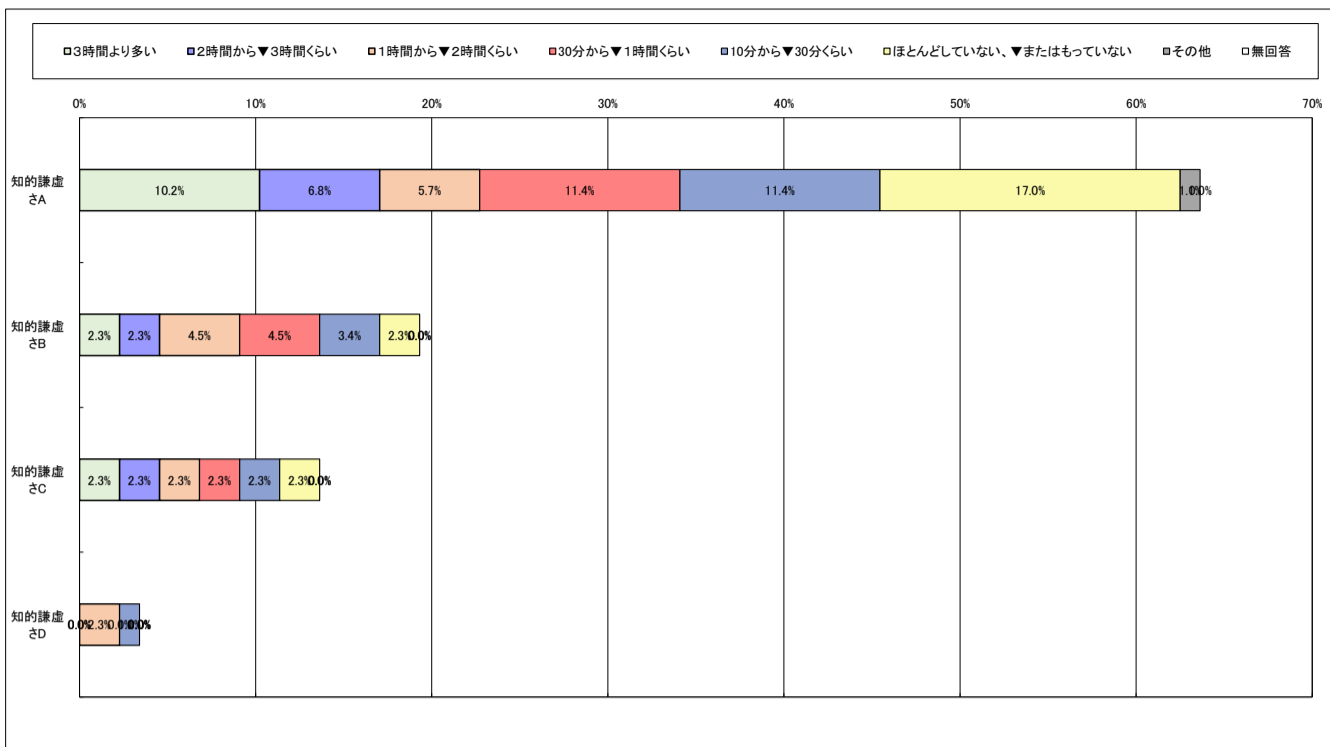
4-2 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ②好奇心



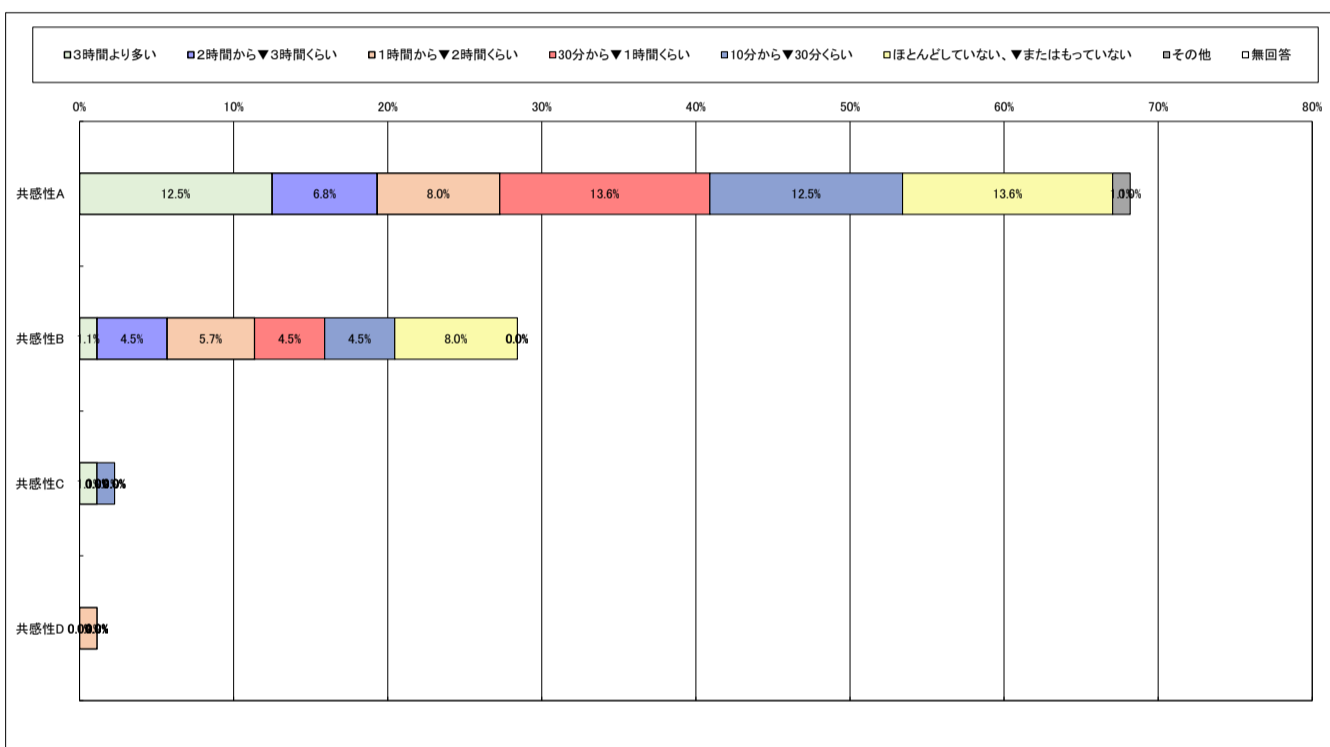
4-3 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



4-4 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

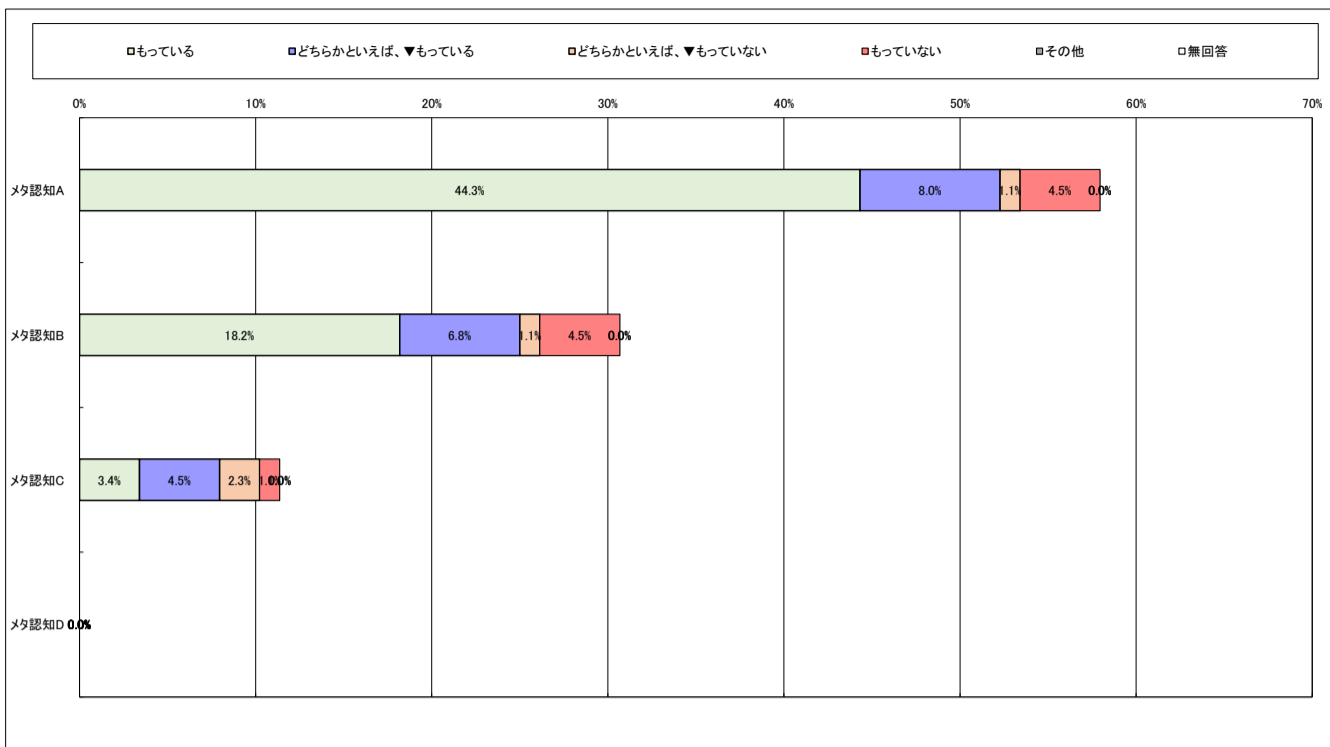
調査分類 ④ 共感性





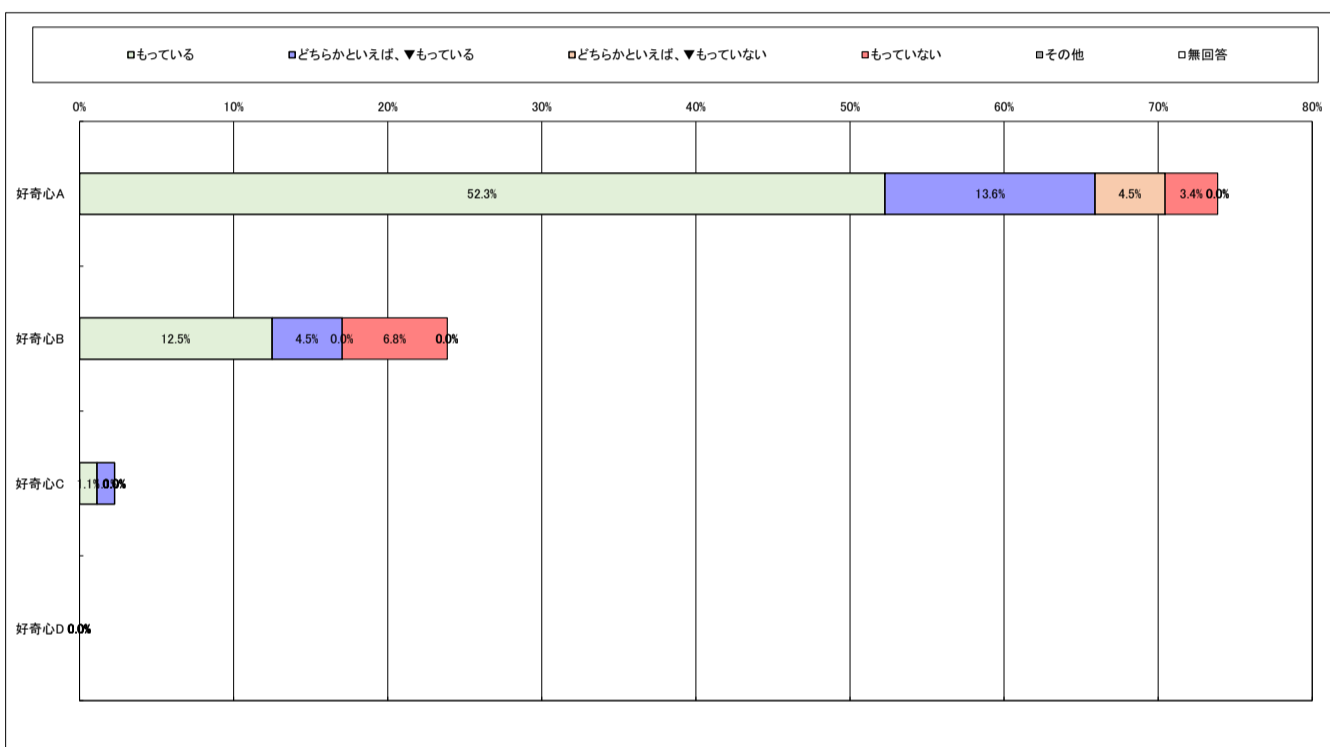
5-1 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ①メタ認知



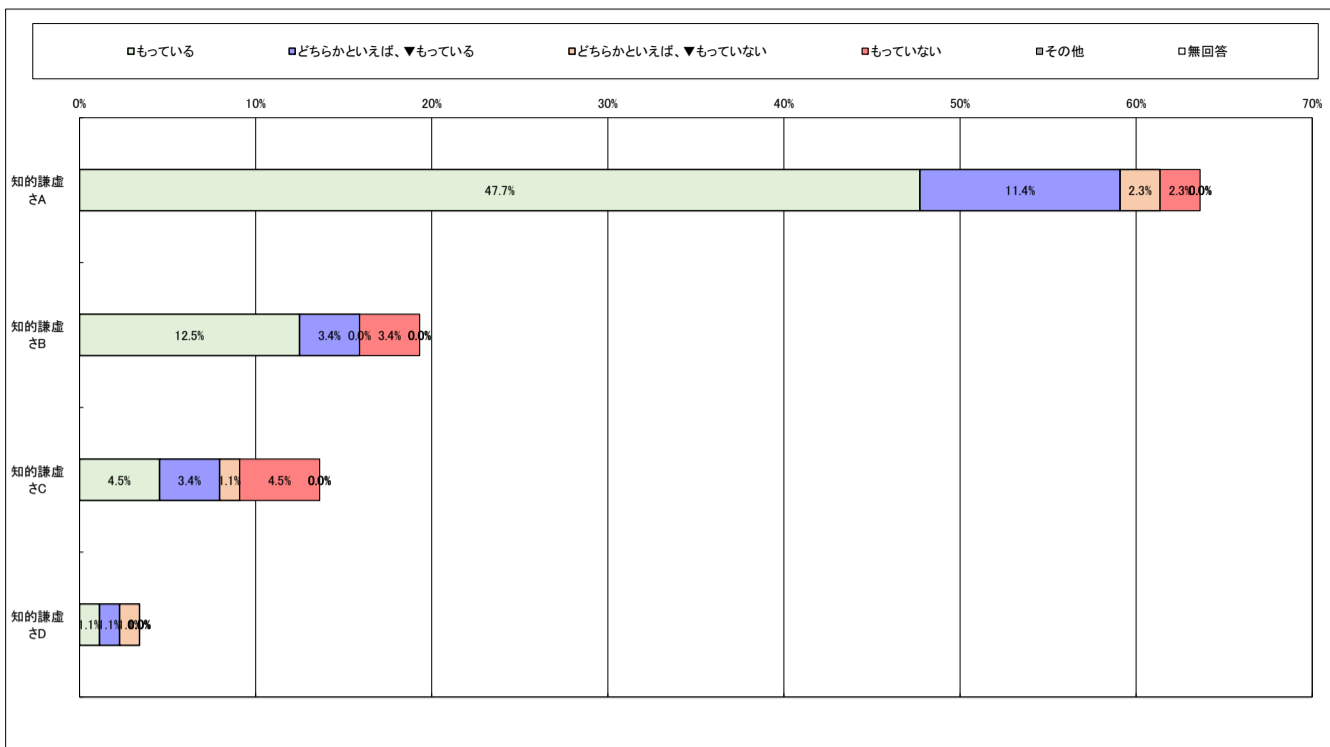
5-2 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ②好奇心



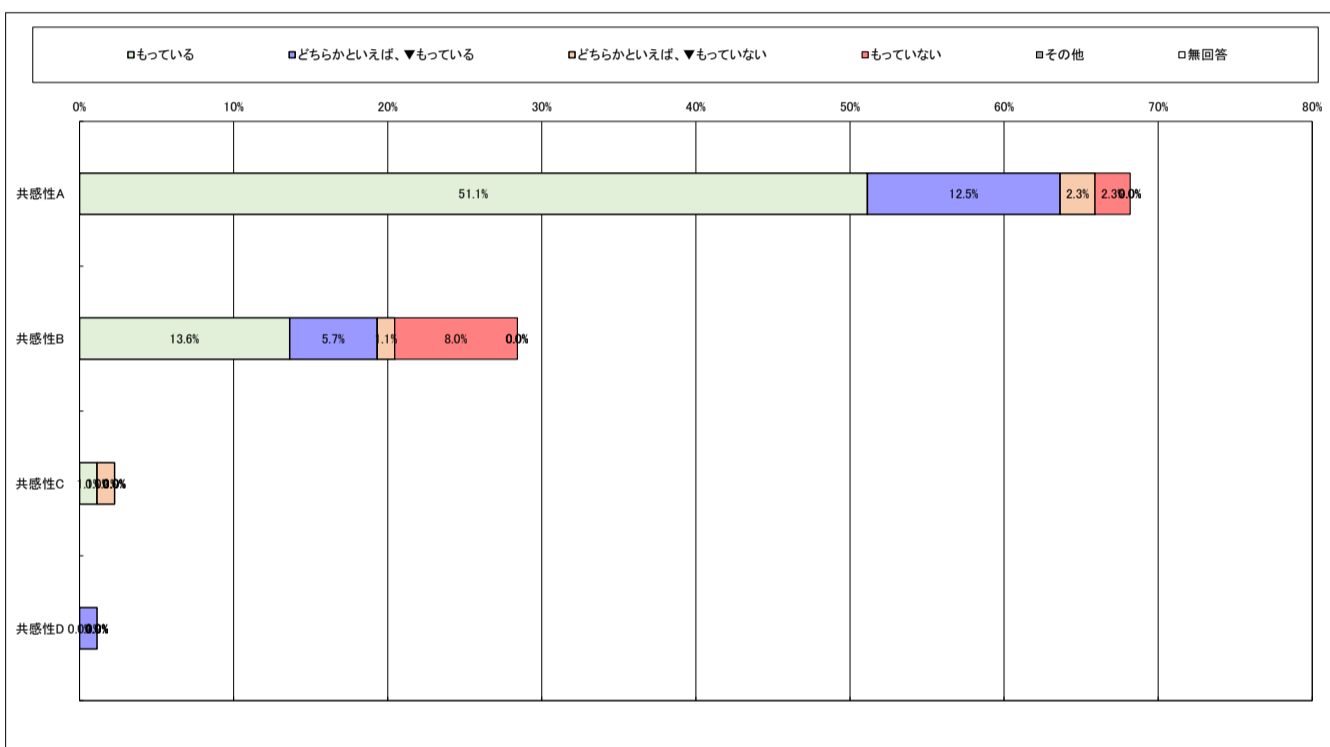
5-3 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



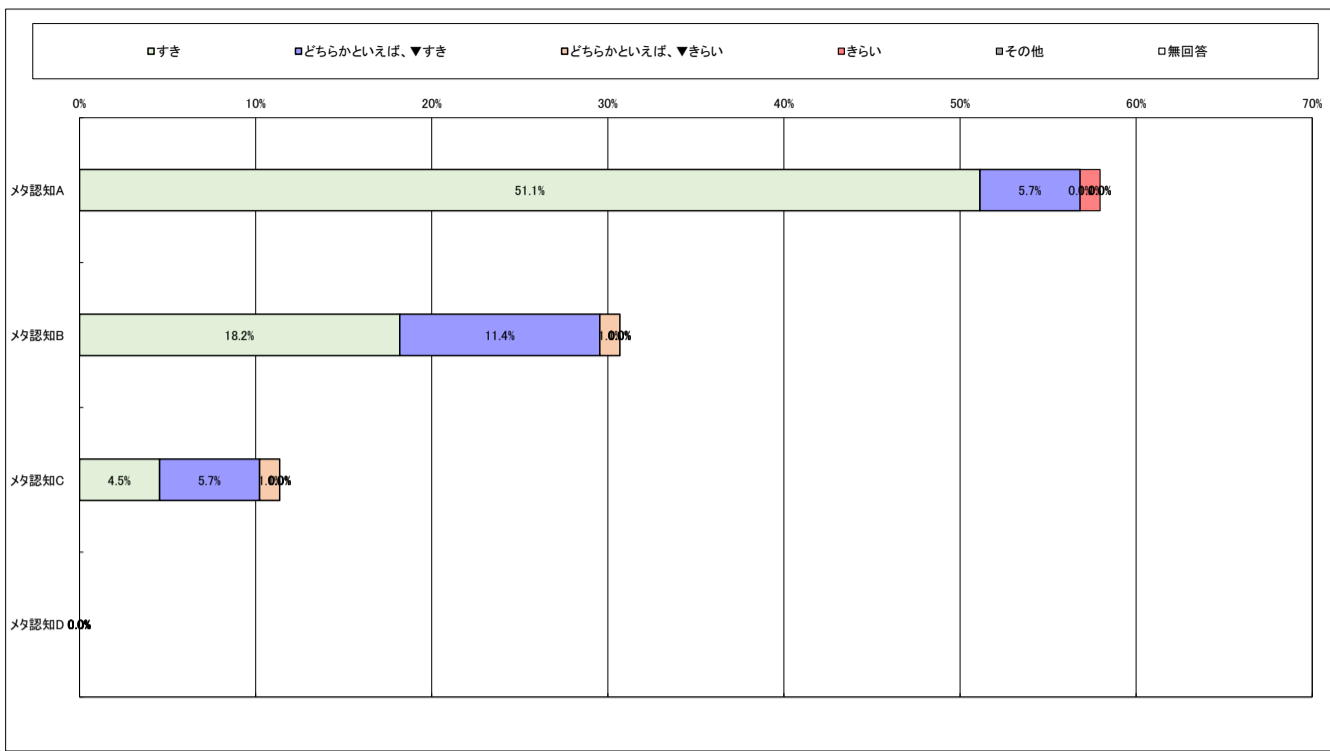
5-4 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ④ 共感性



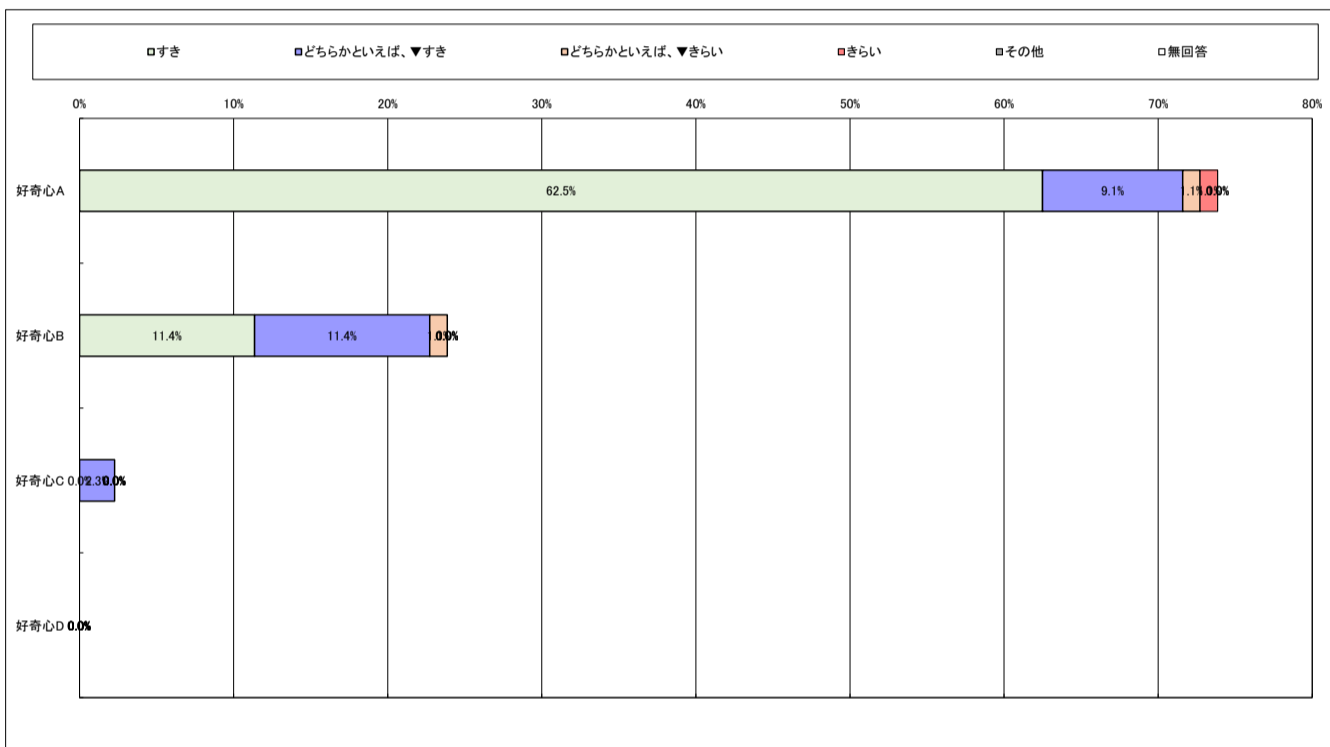
6-1 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ①メタ認知



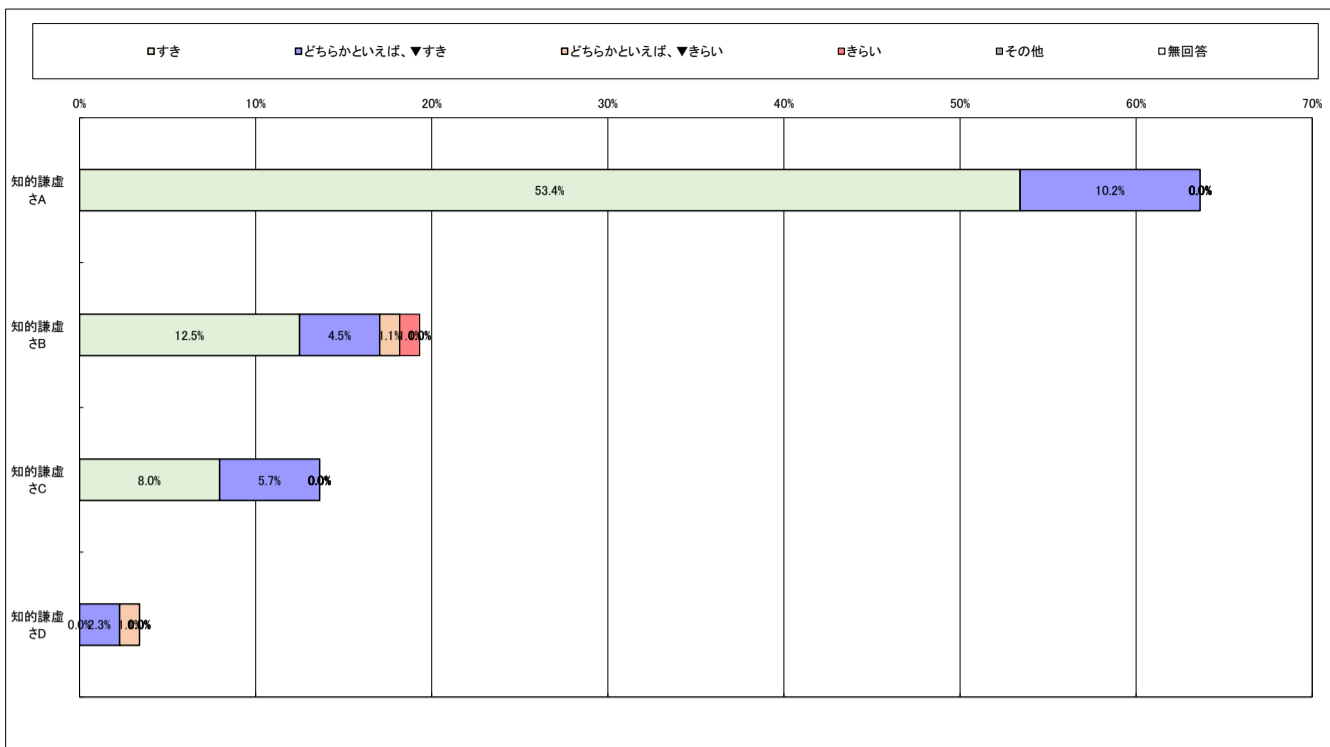
6-2 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ②好奇心



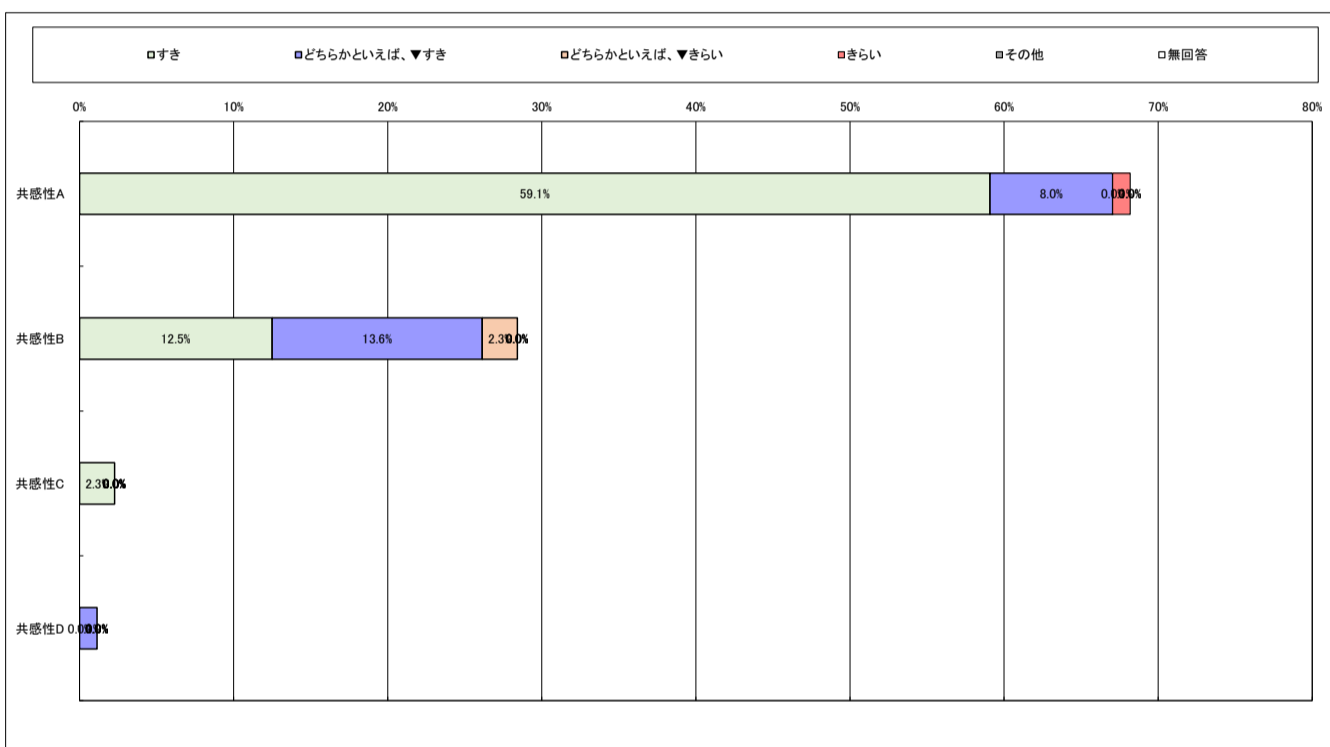
6-3 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



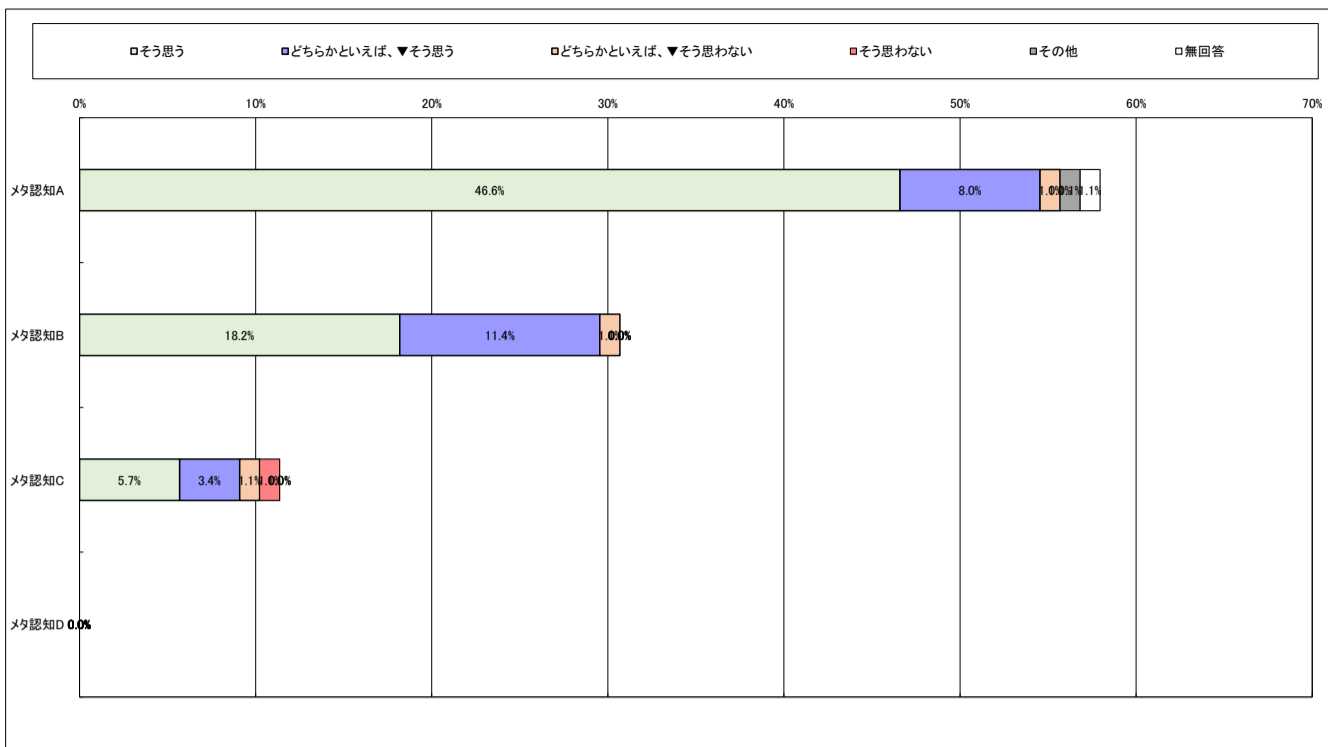
6-4 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ④ 共感性



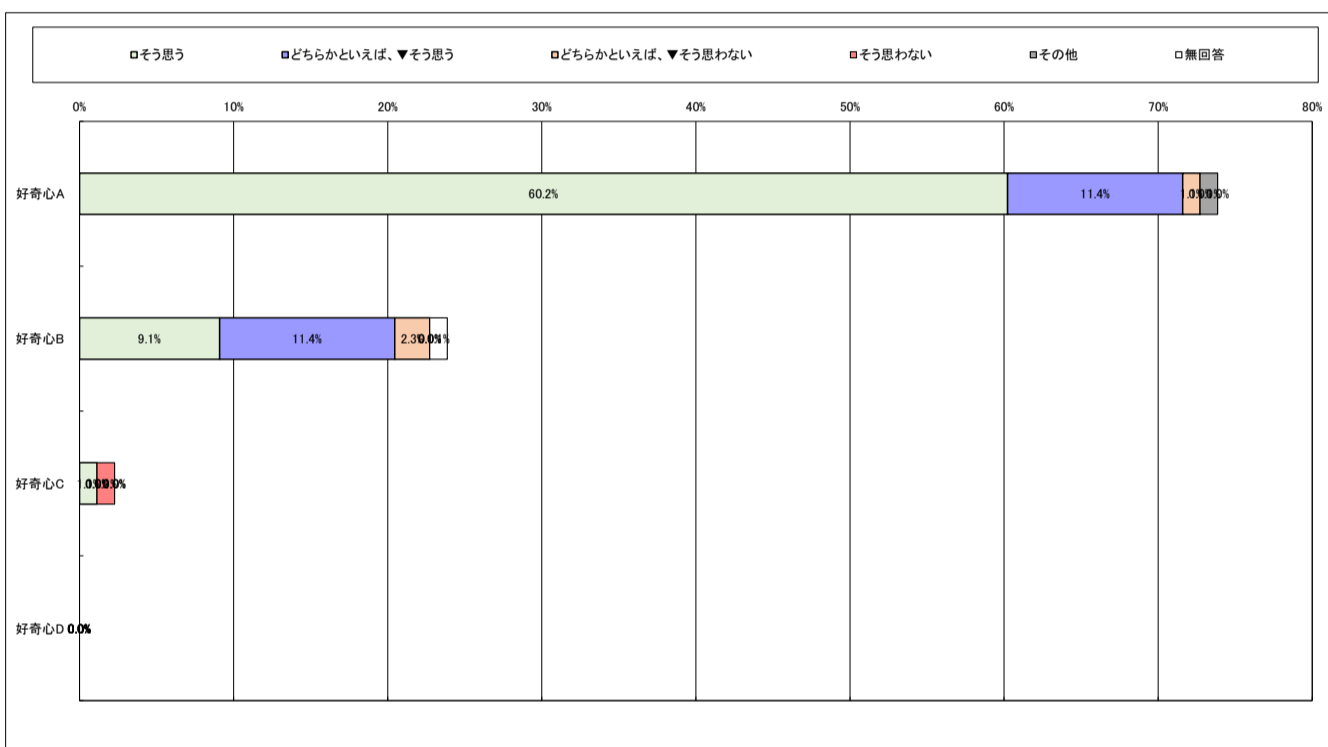
7-1 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ①メタ認知



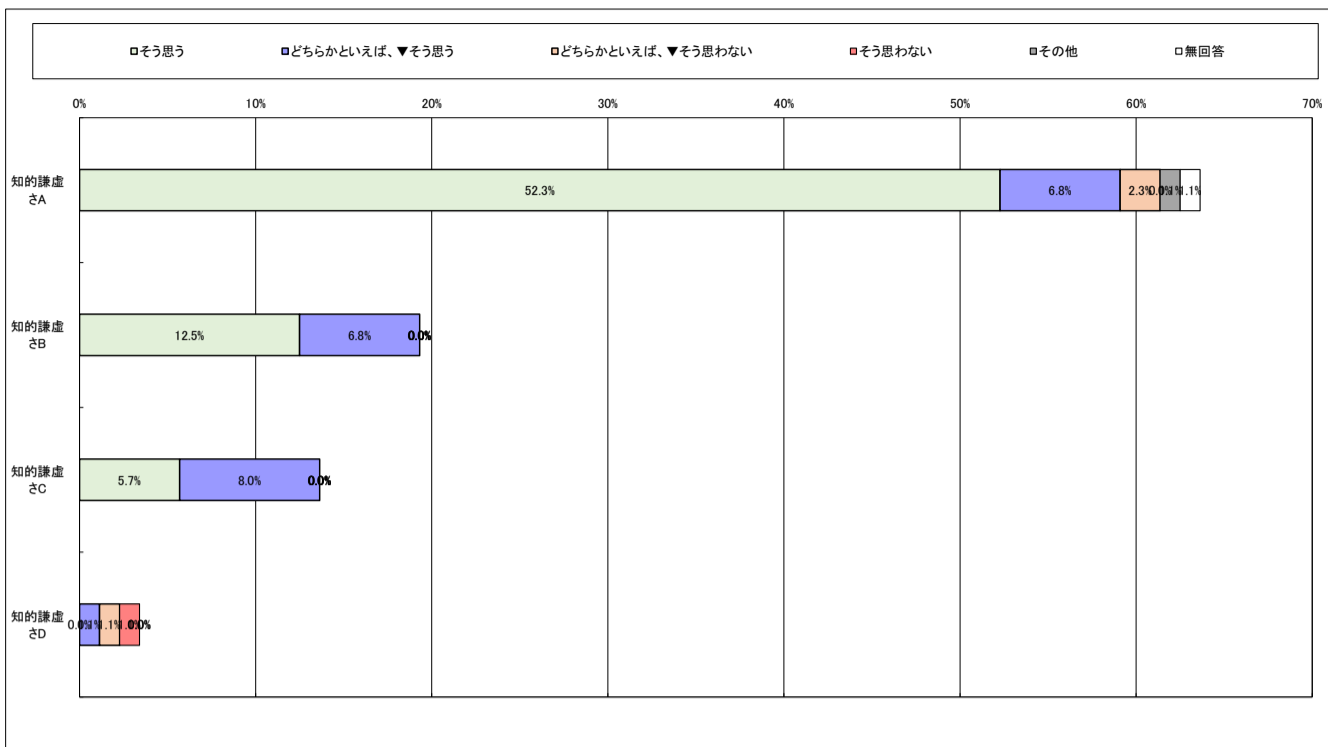
7-2 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ②好奇心



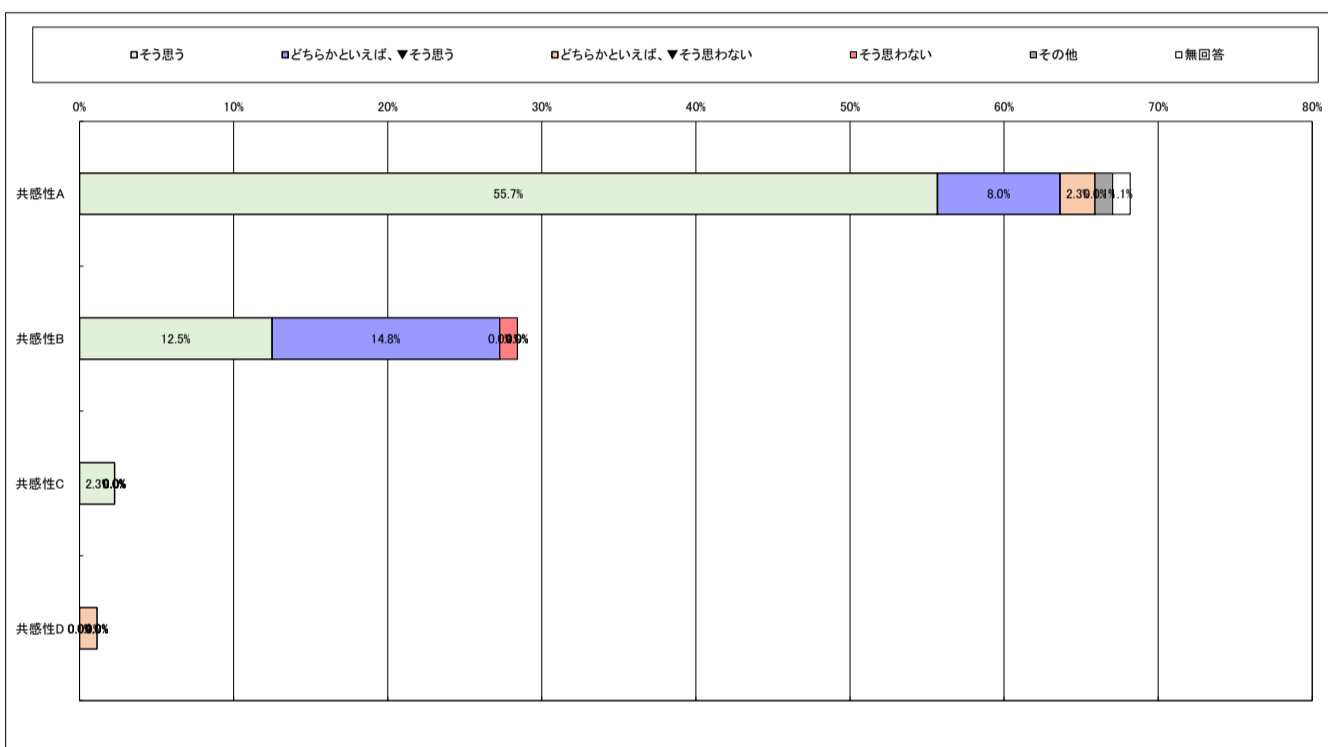
7-3 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



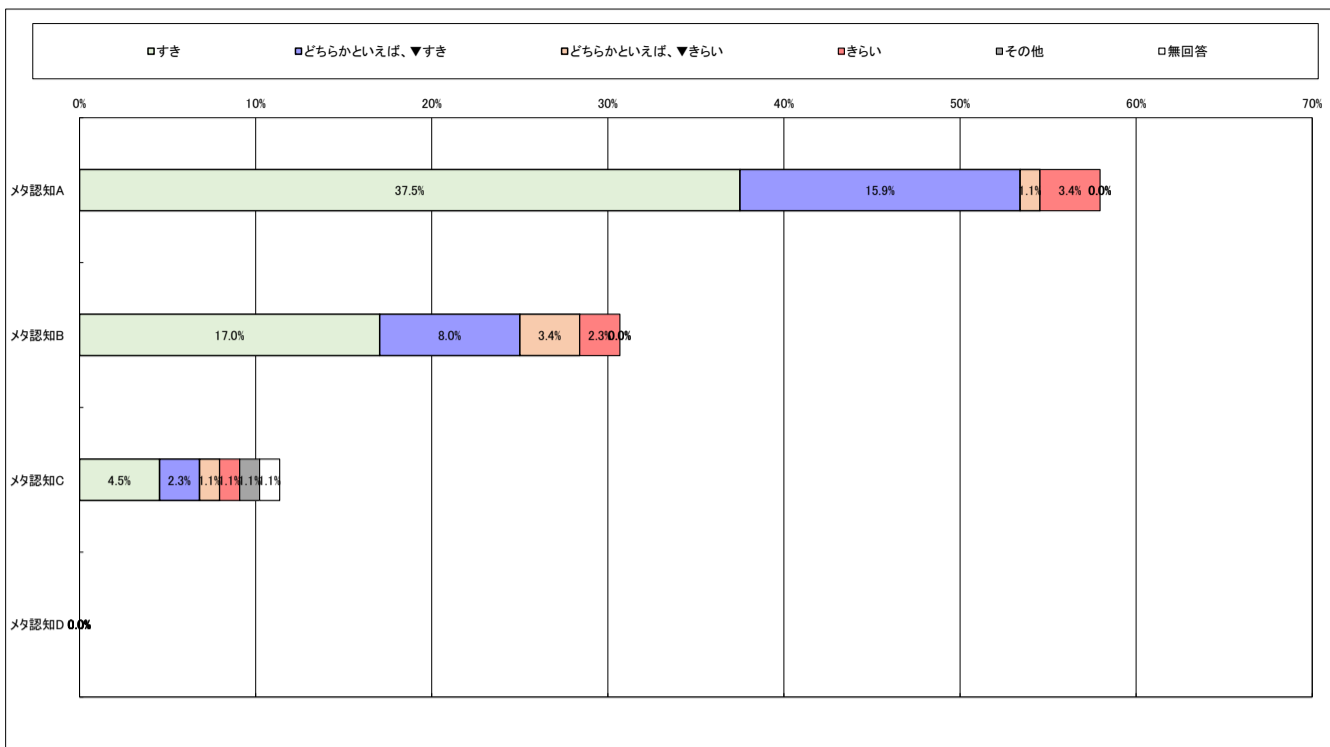
7-4 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ④ 共感性



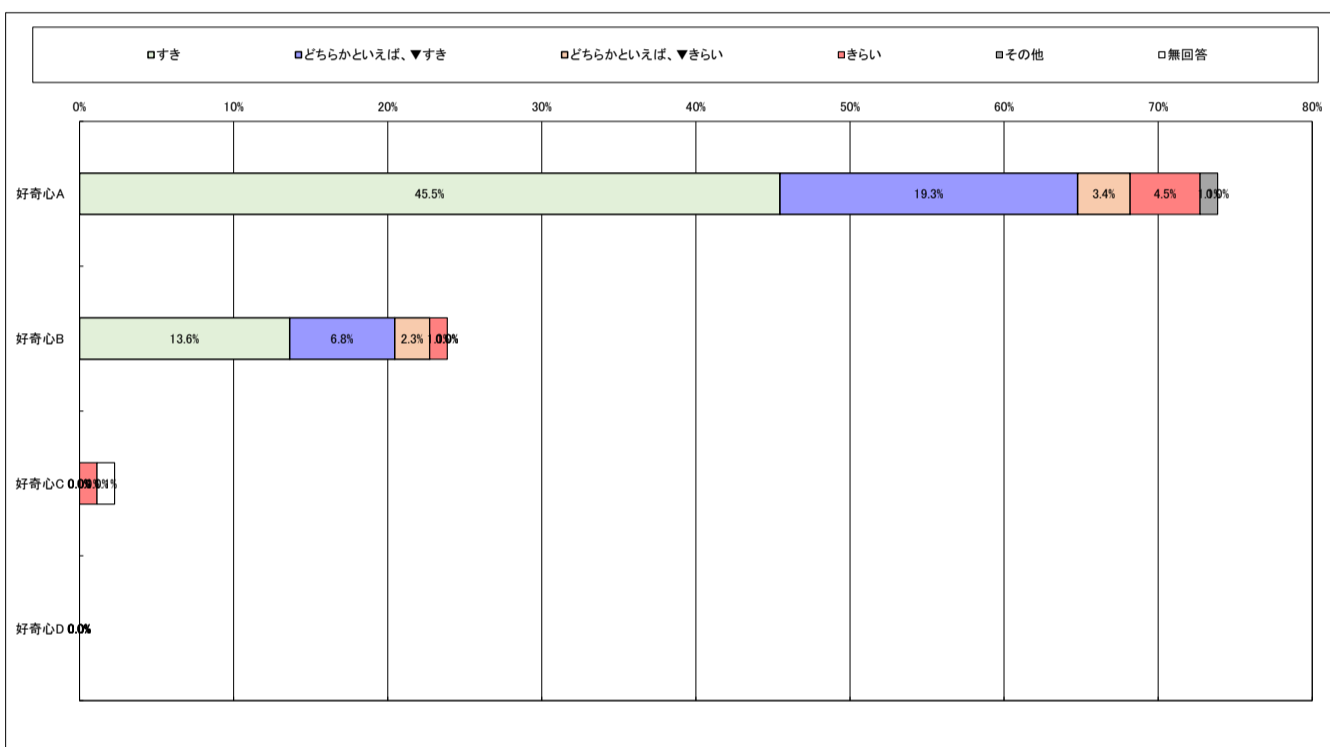
8-1 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ①メタ認知



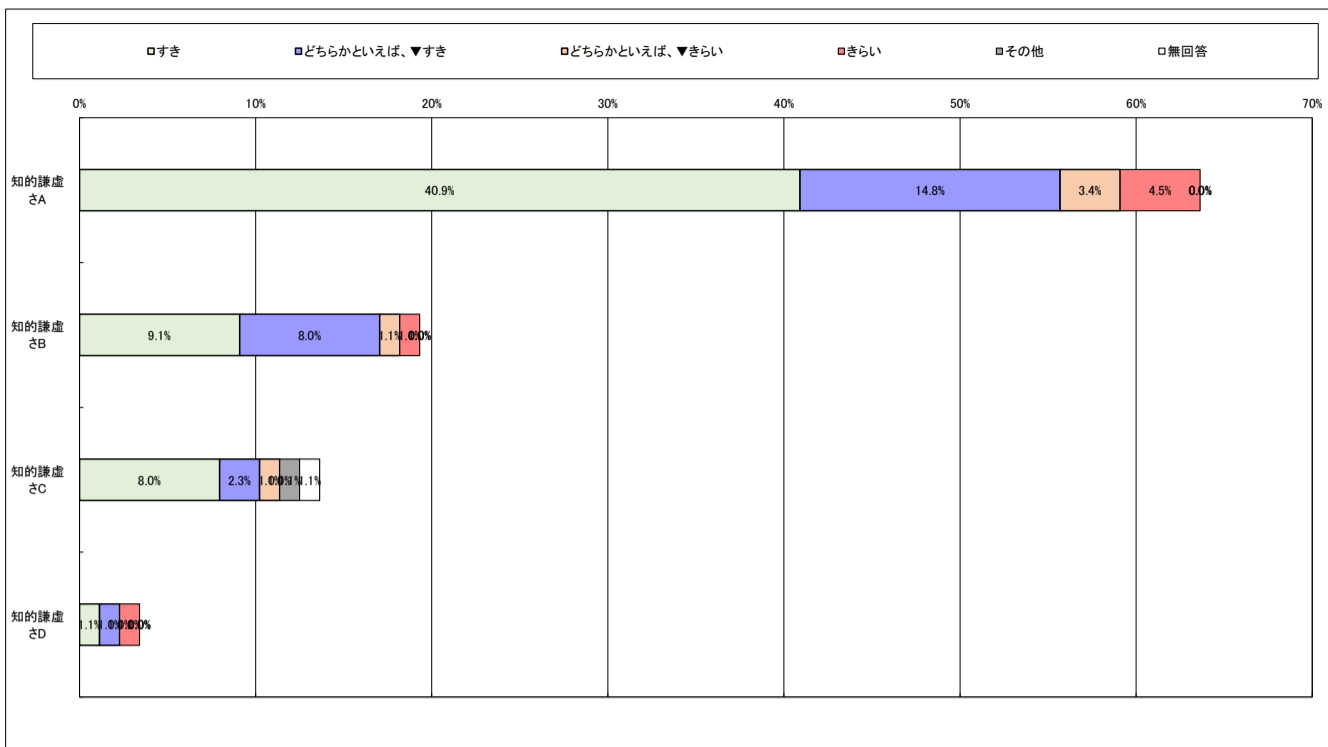
8-2 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ②好奇心



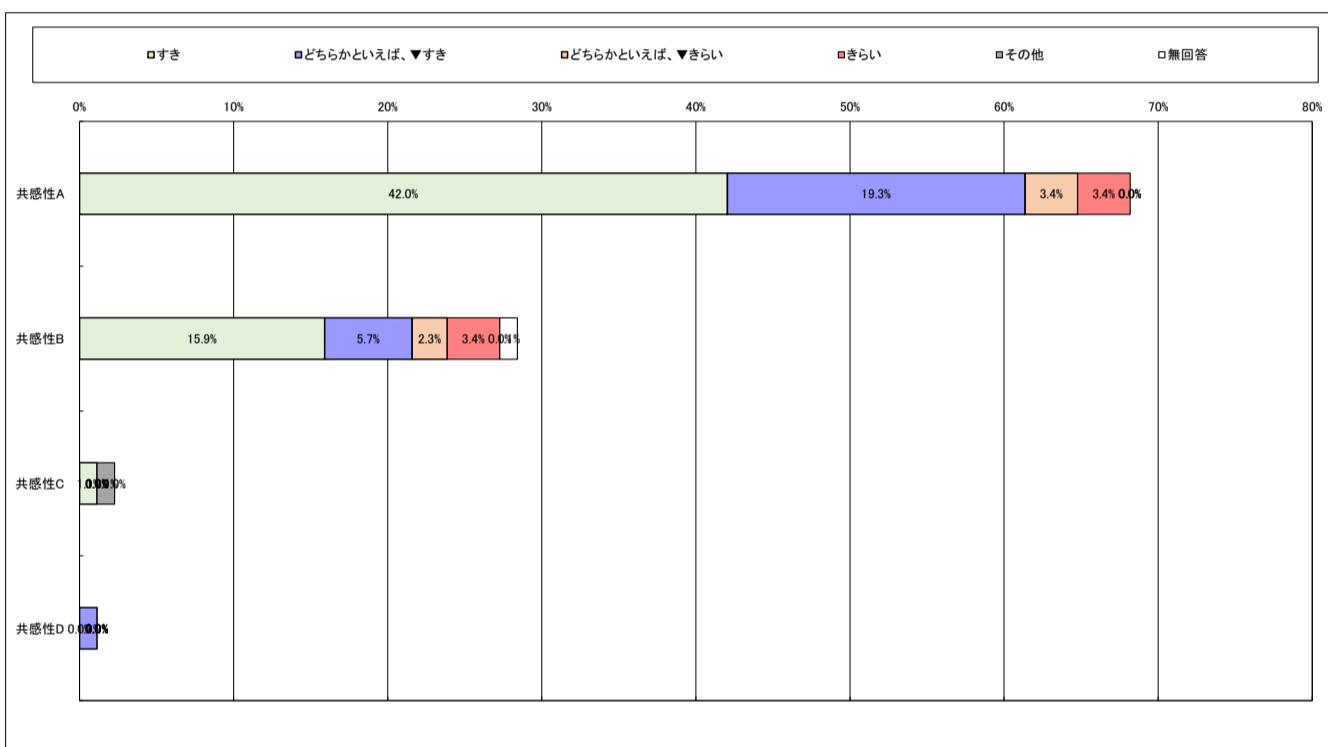
8-3 調査番号 16 自分のことがすぎですか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



8-4 調査番号 16 自分のことがすぎですか。

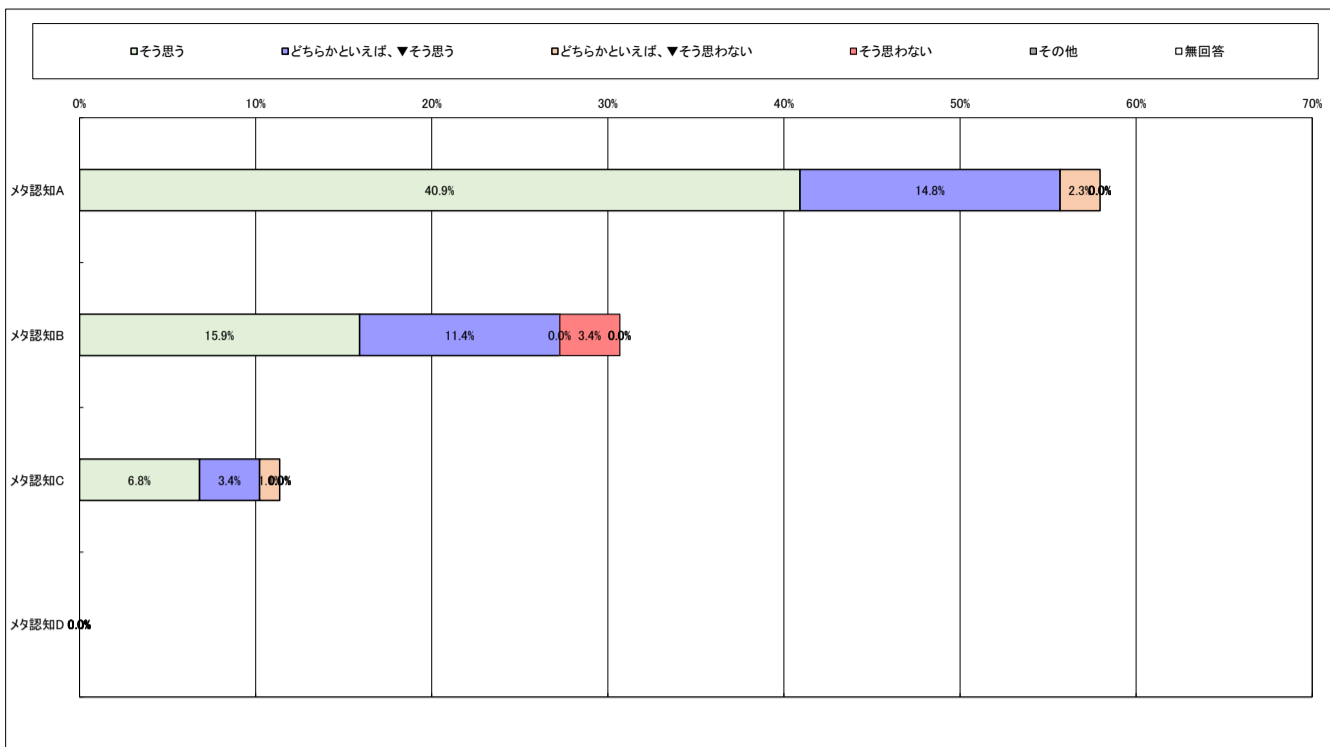
調査分類 ④ 共感性





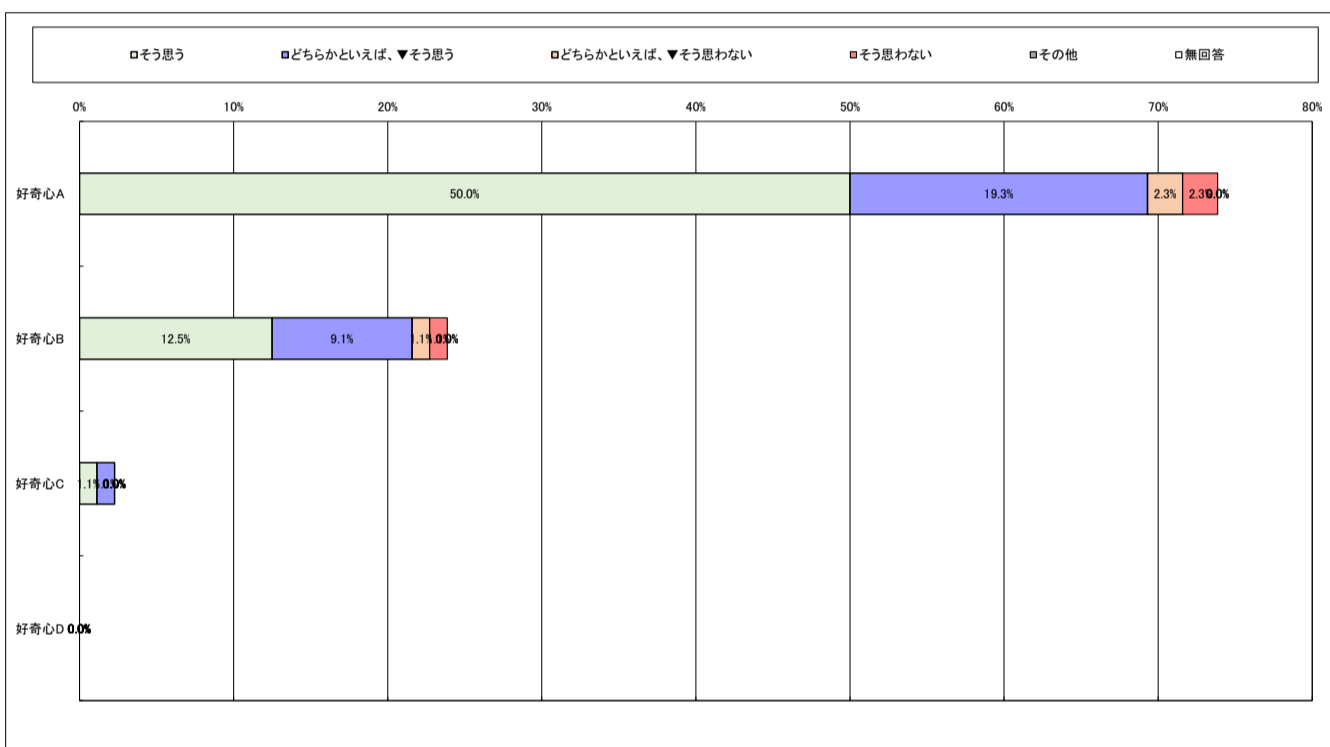
9-1 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ①メタ認知



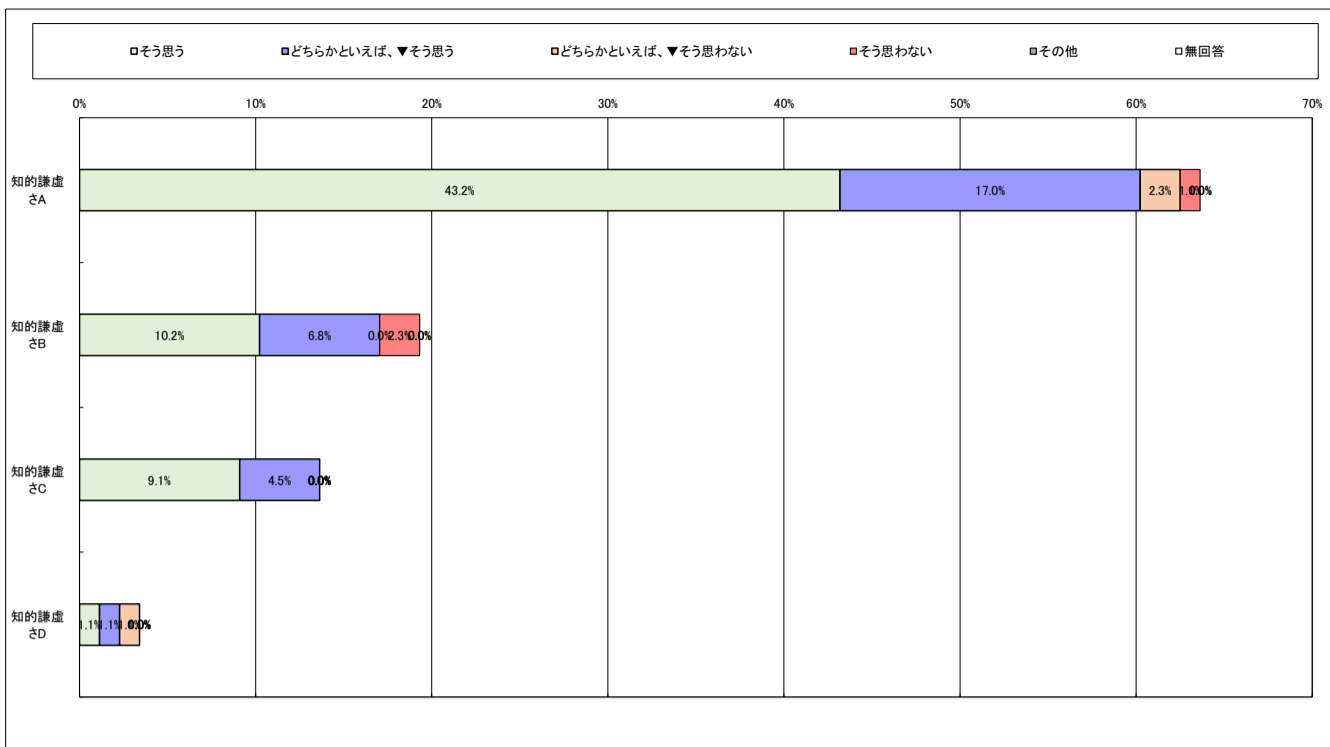
9-2 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ②好奇心



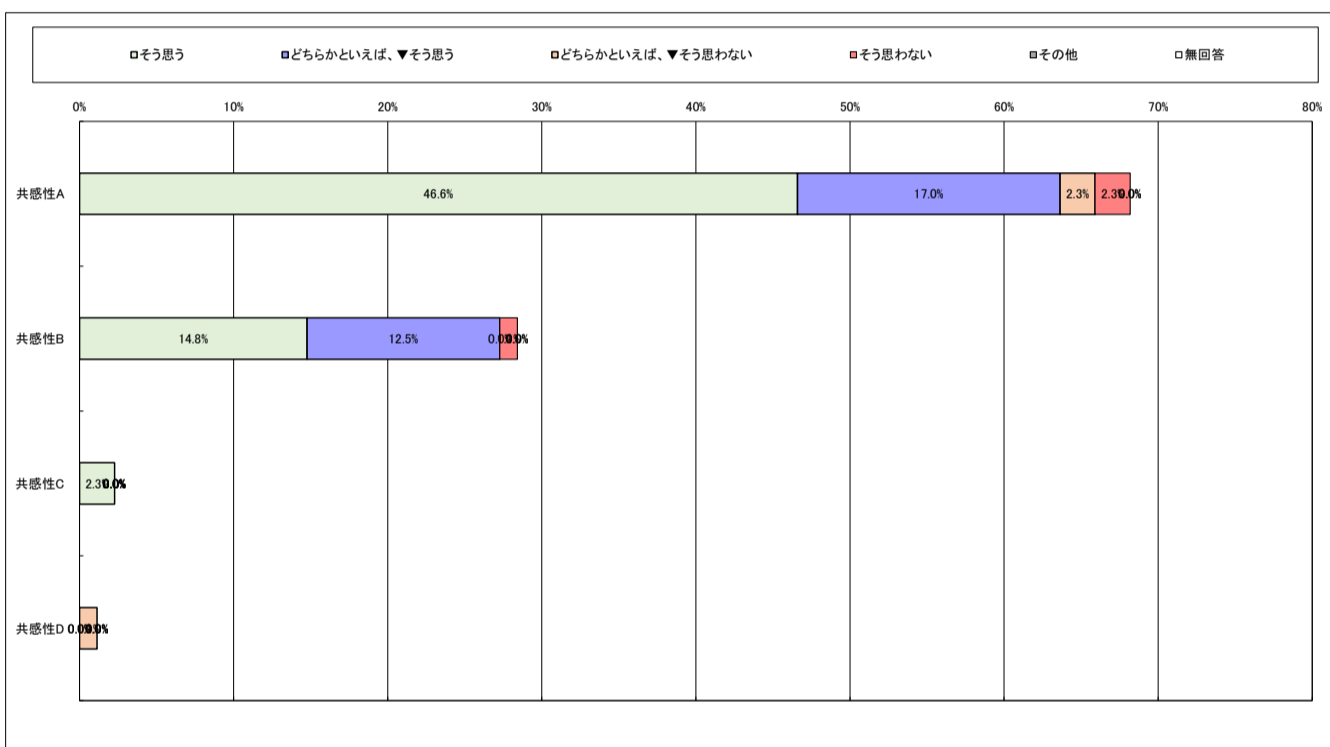
9-3 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



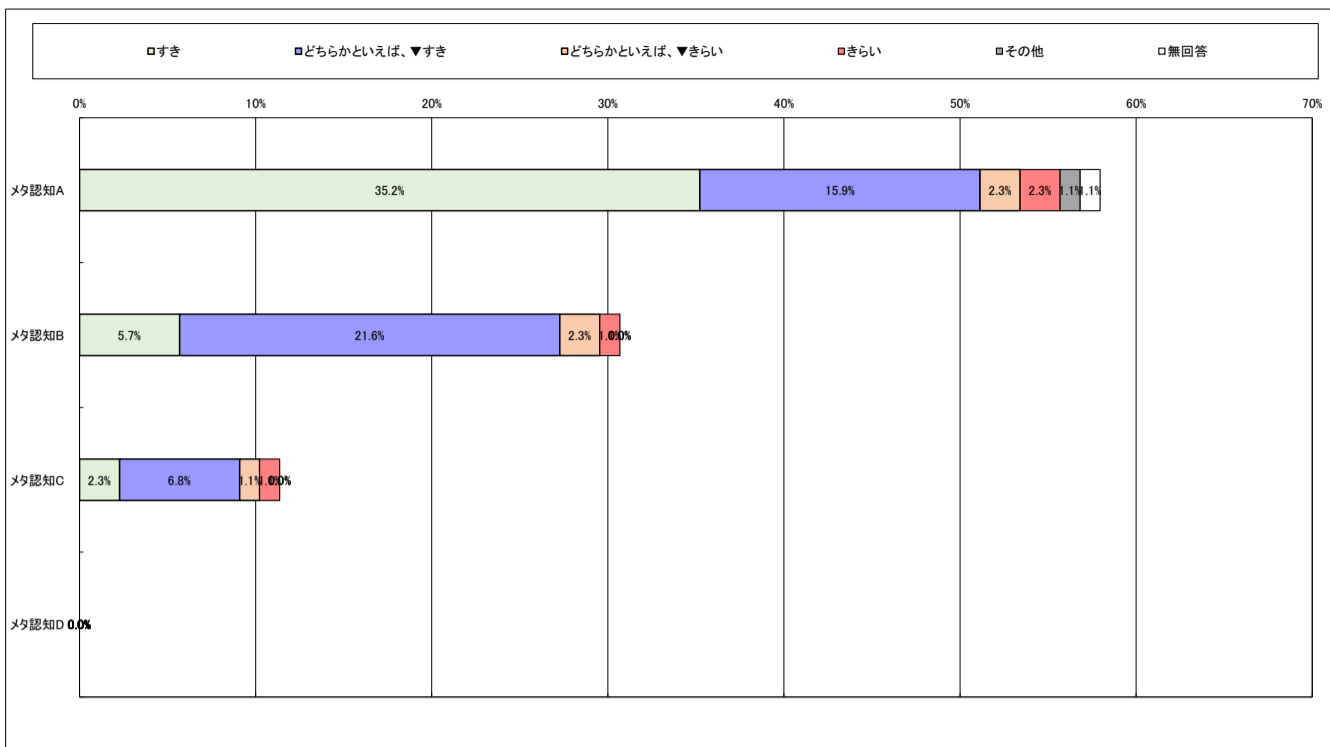
9-4 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ④ 共感性



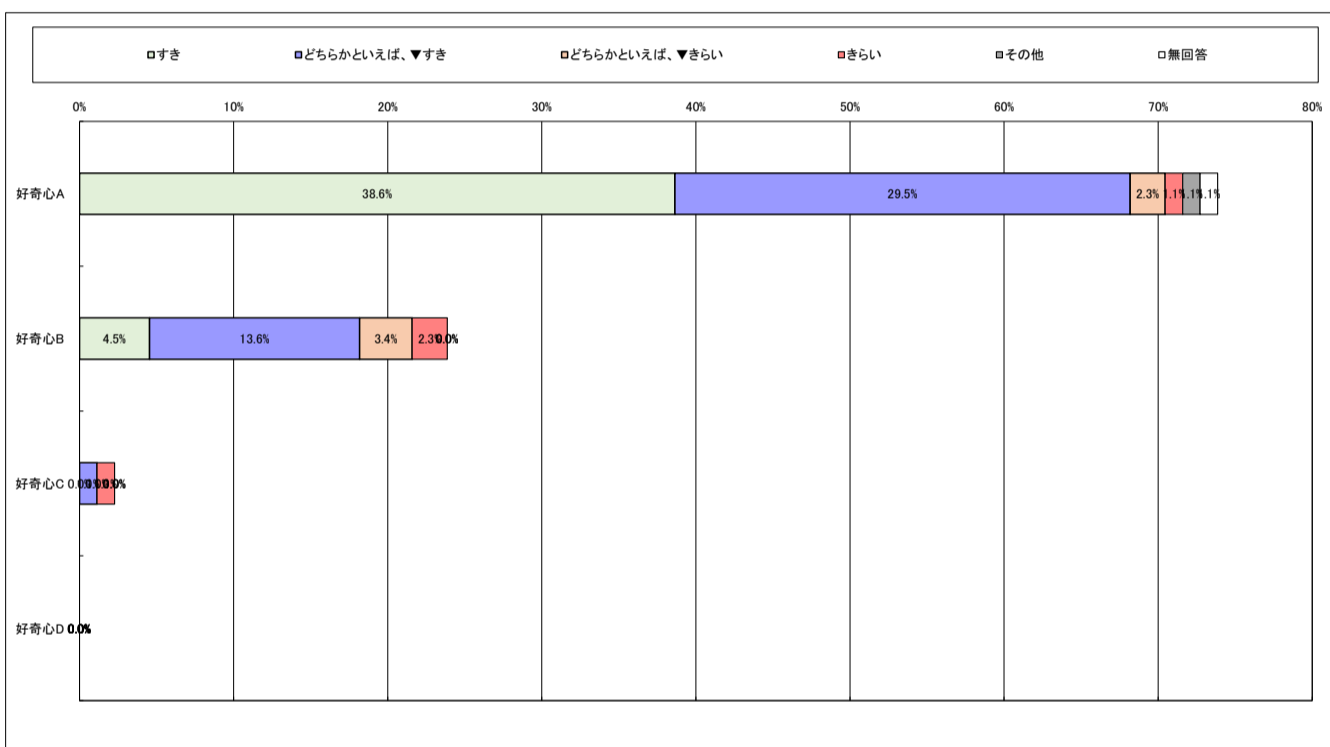
10-1 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ①メタ認知



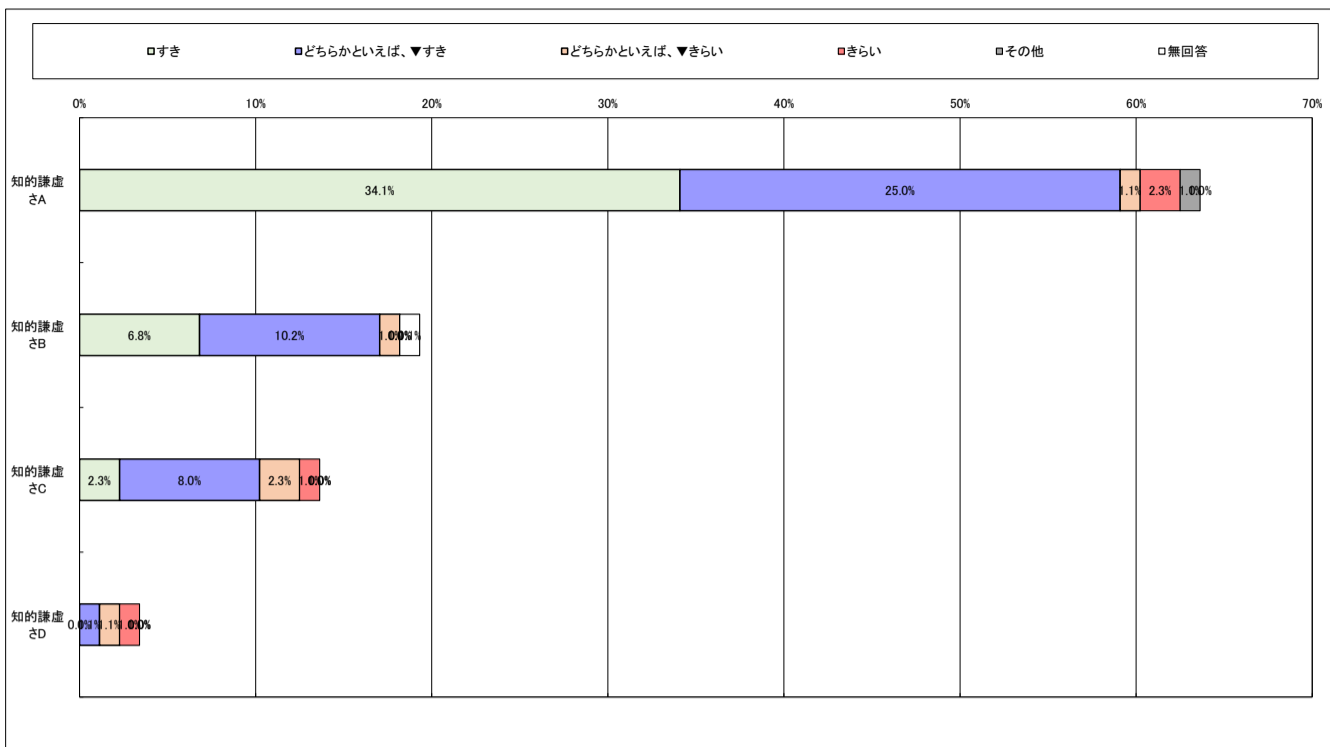
10-2 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ②好奇心



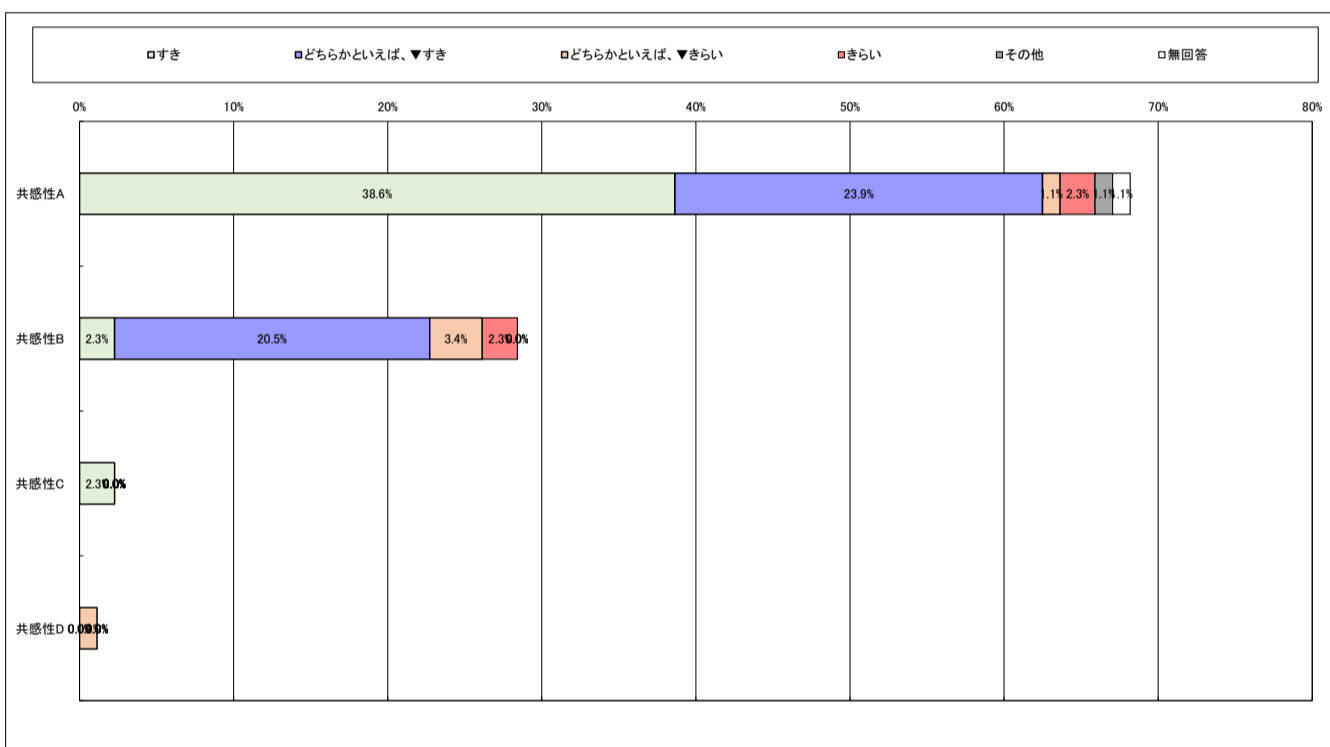
10-3 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



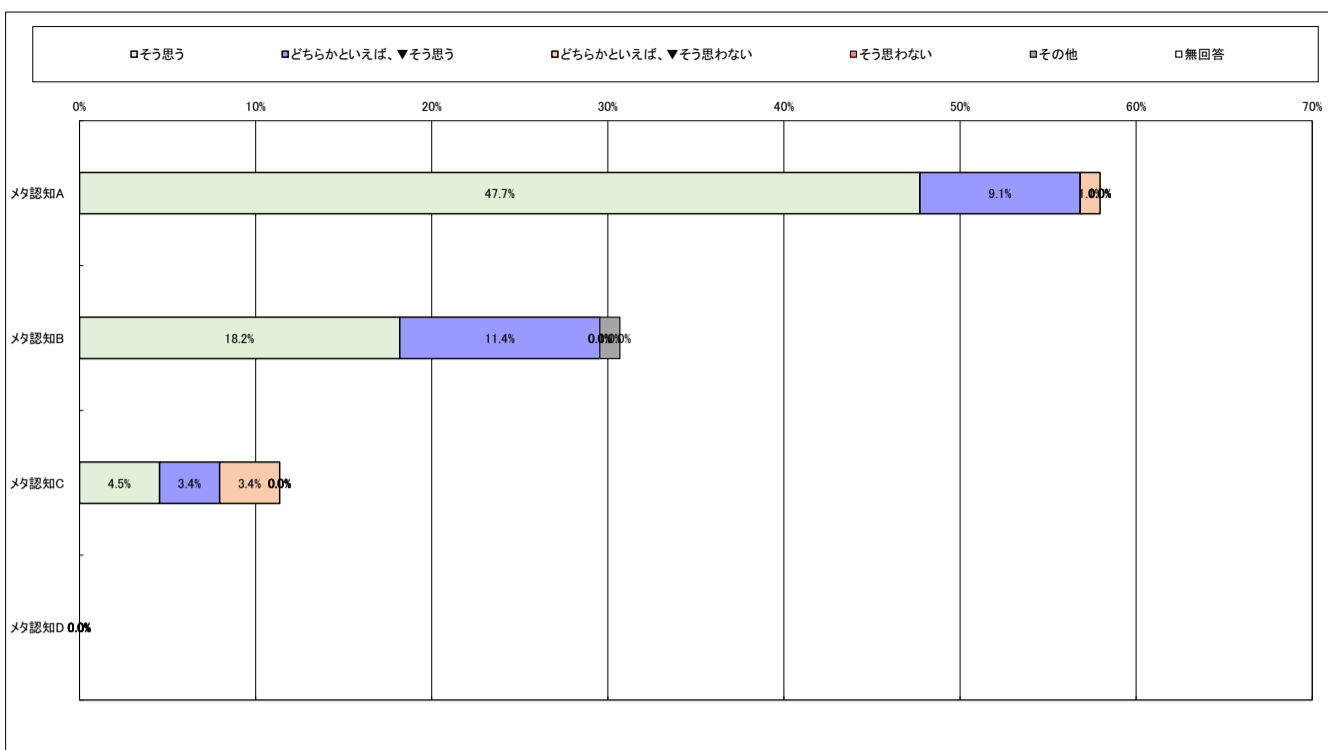
10-4 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ④ 共感性



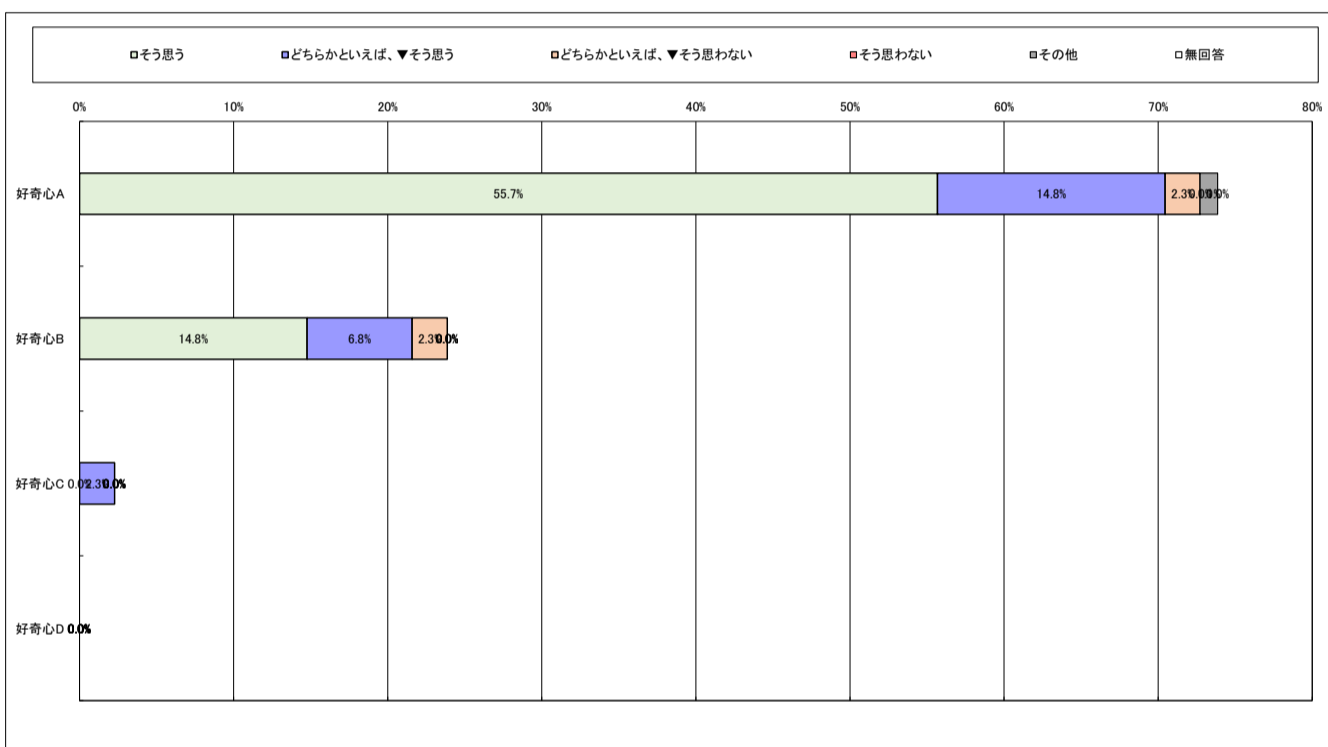
11-1 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ①メタ認知



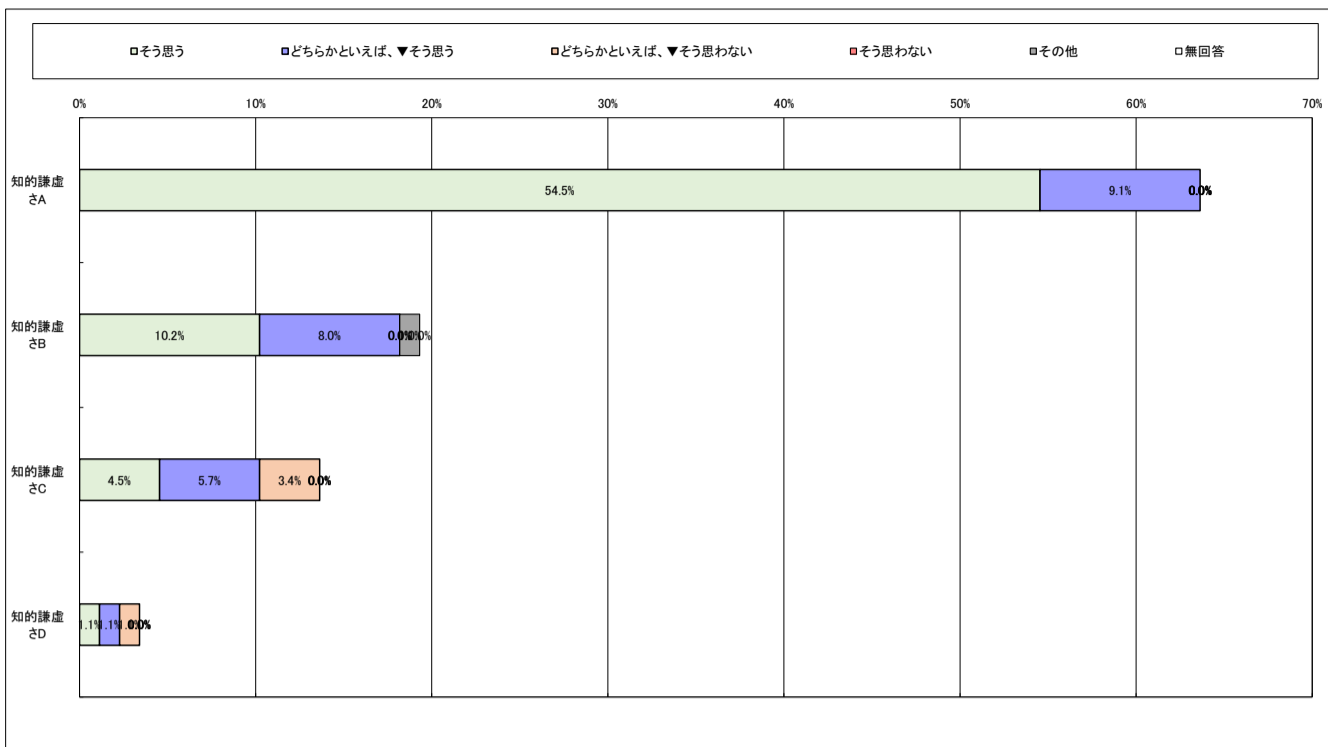
11-2 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ②好奇心



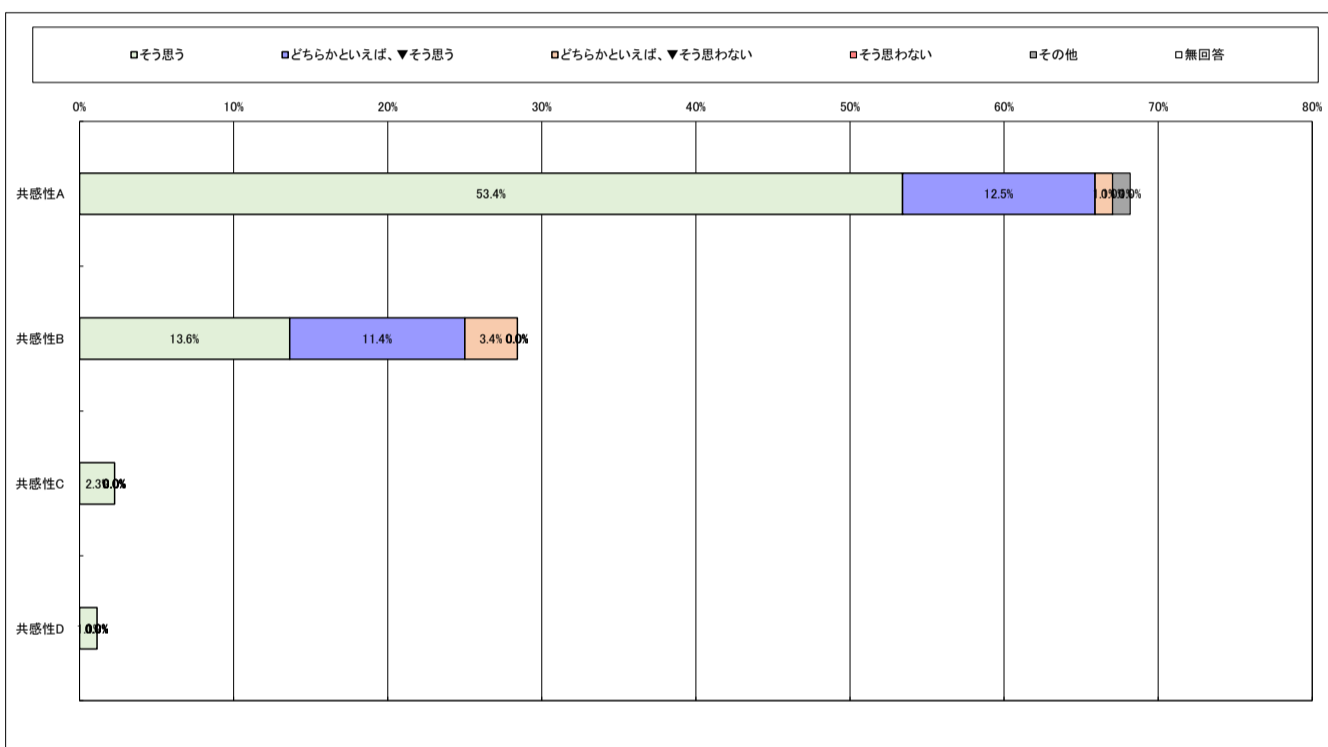
11-3 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



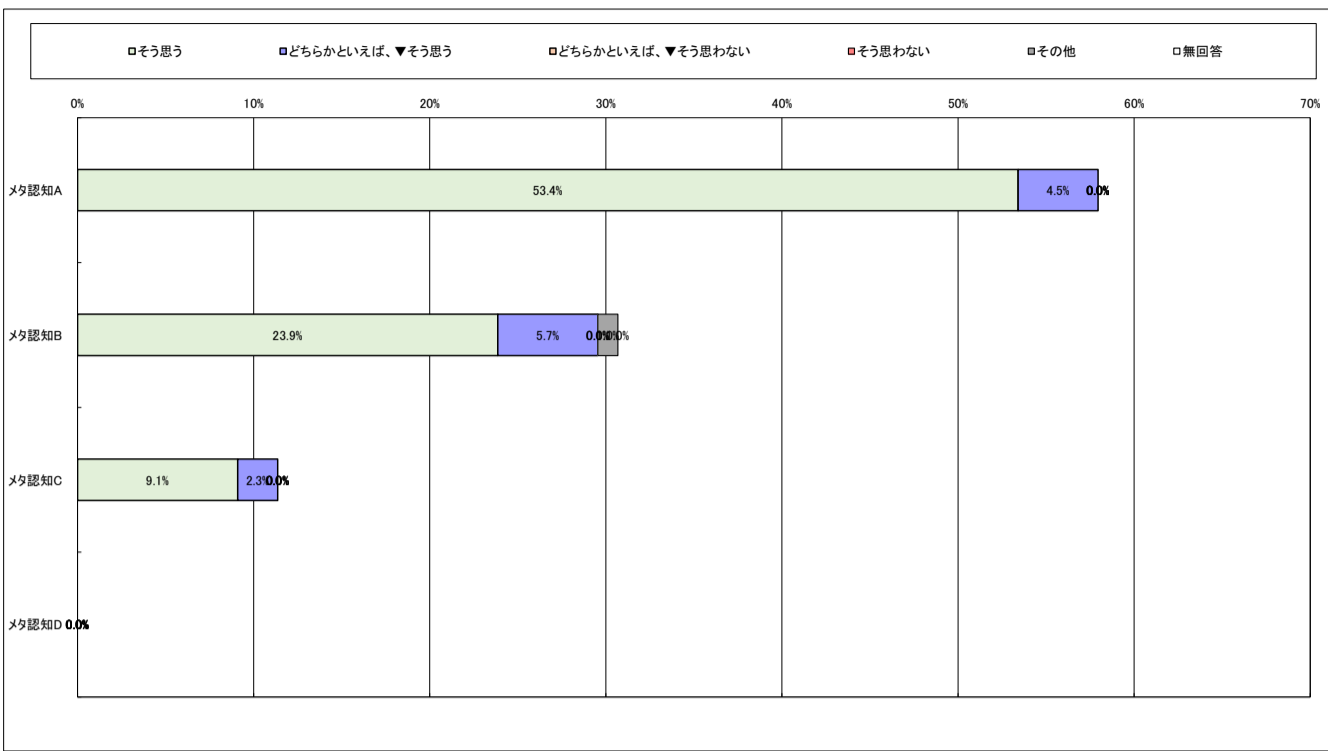
11-4 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ④ 共感性



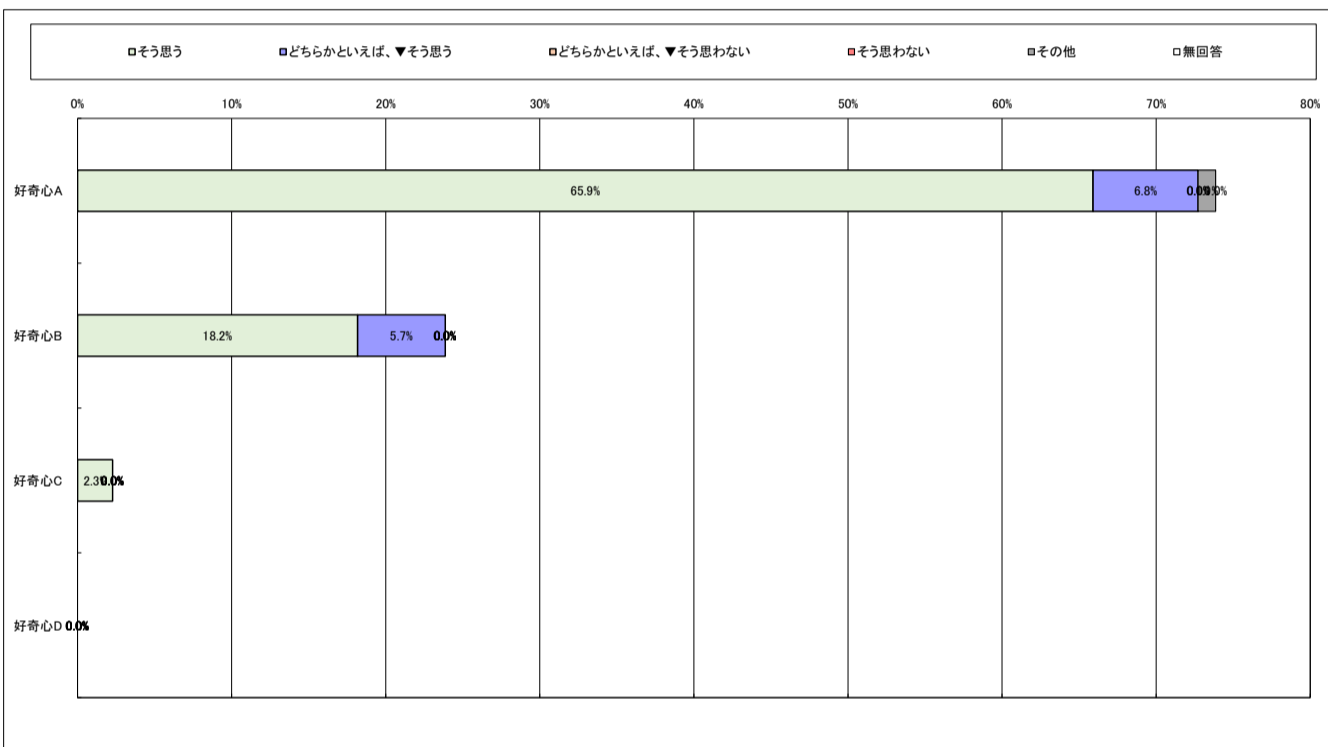
12-1 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ①メタ認知



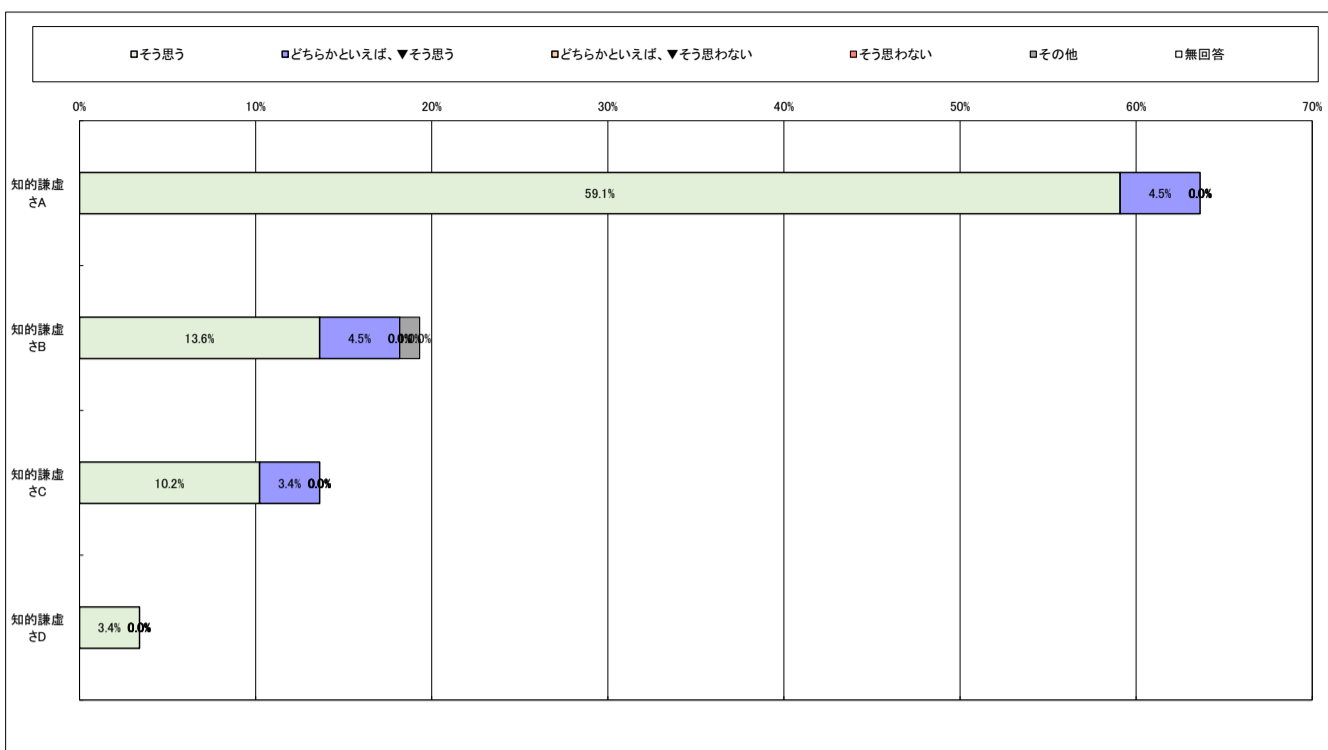
12-2 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ②好奇心



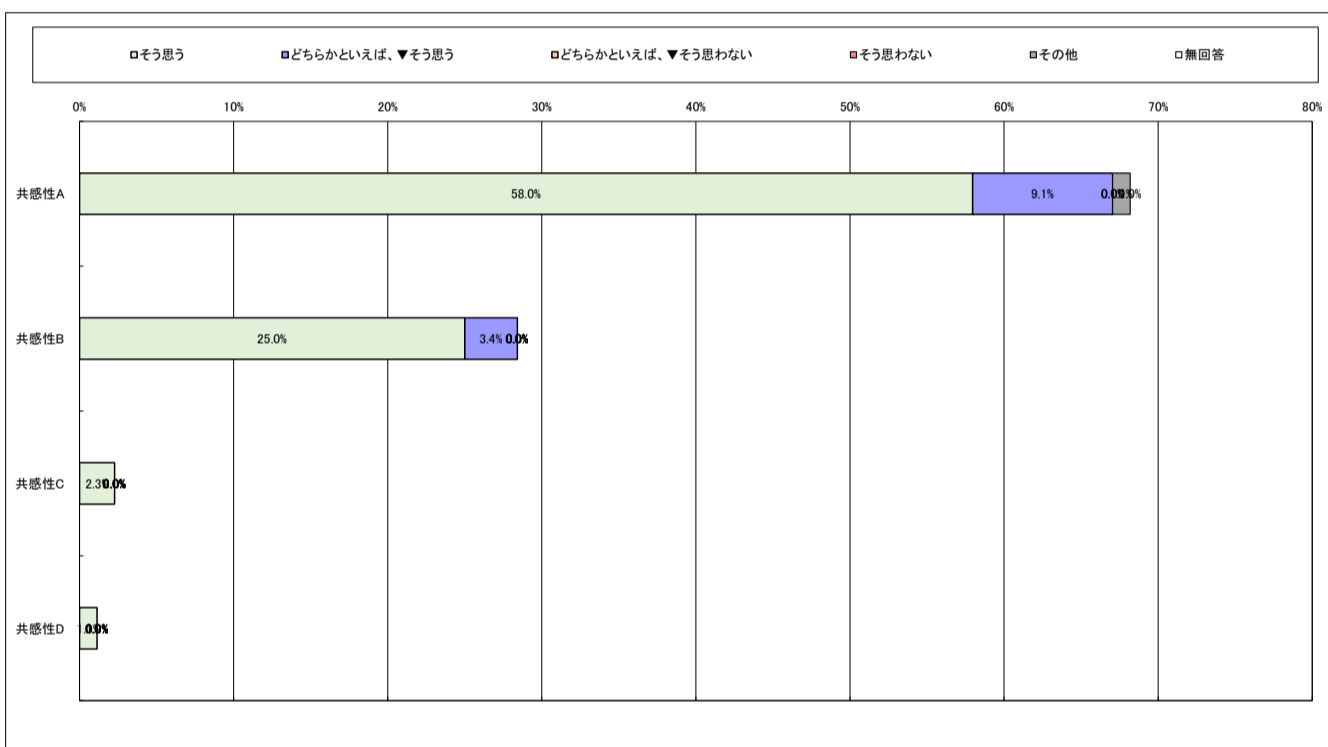
12-3 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



12-4 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

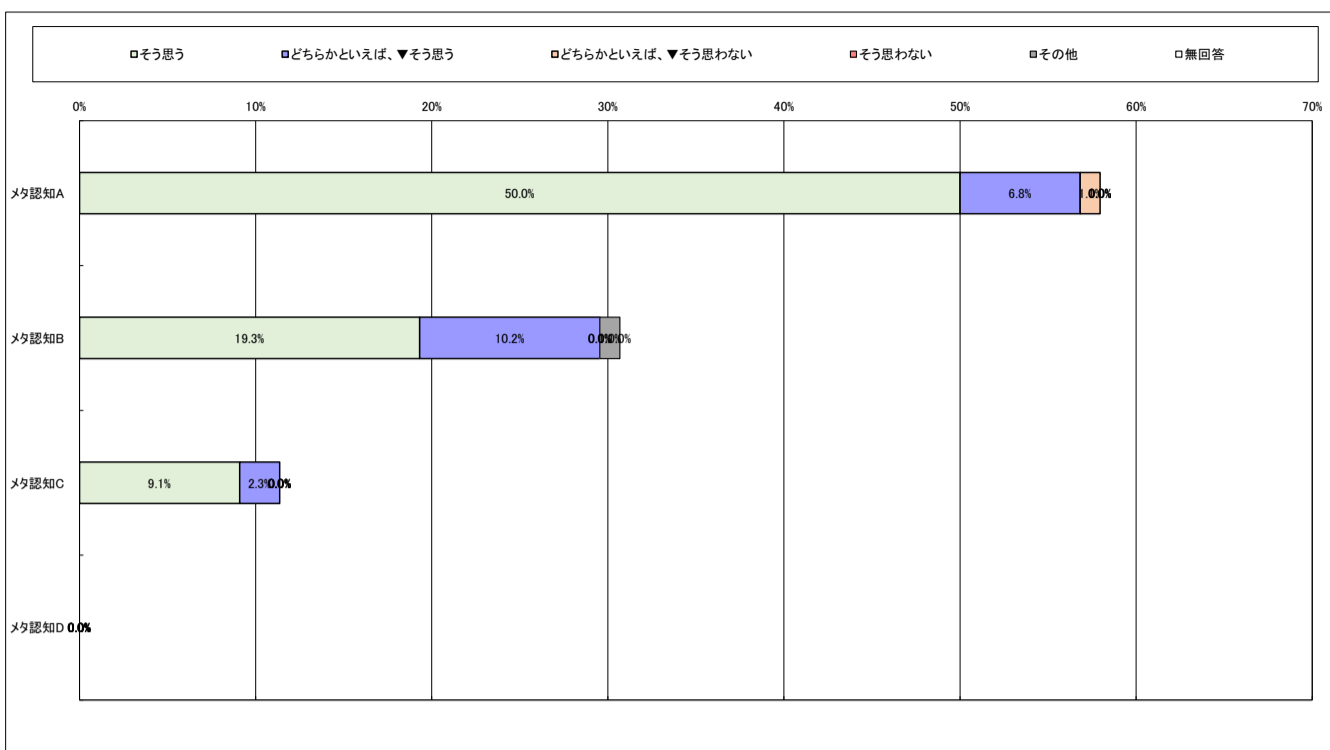
調査分類 ④ 共感性





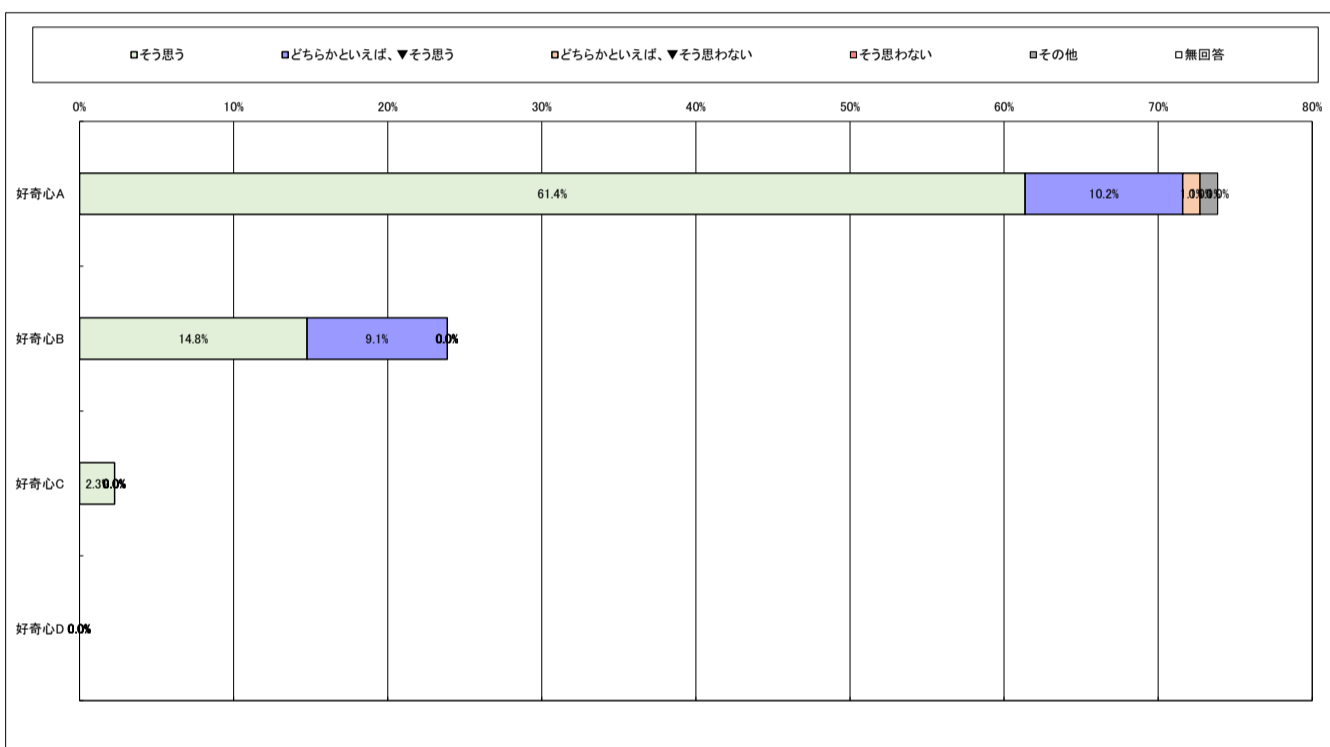
13-1 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ①メタ認知



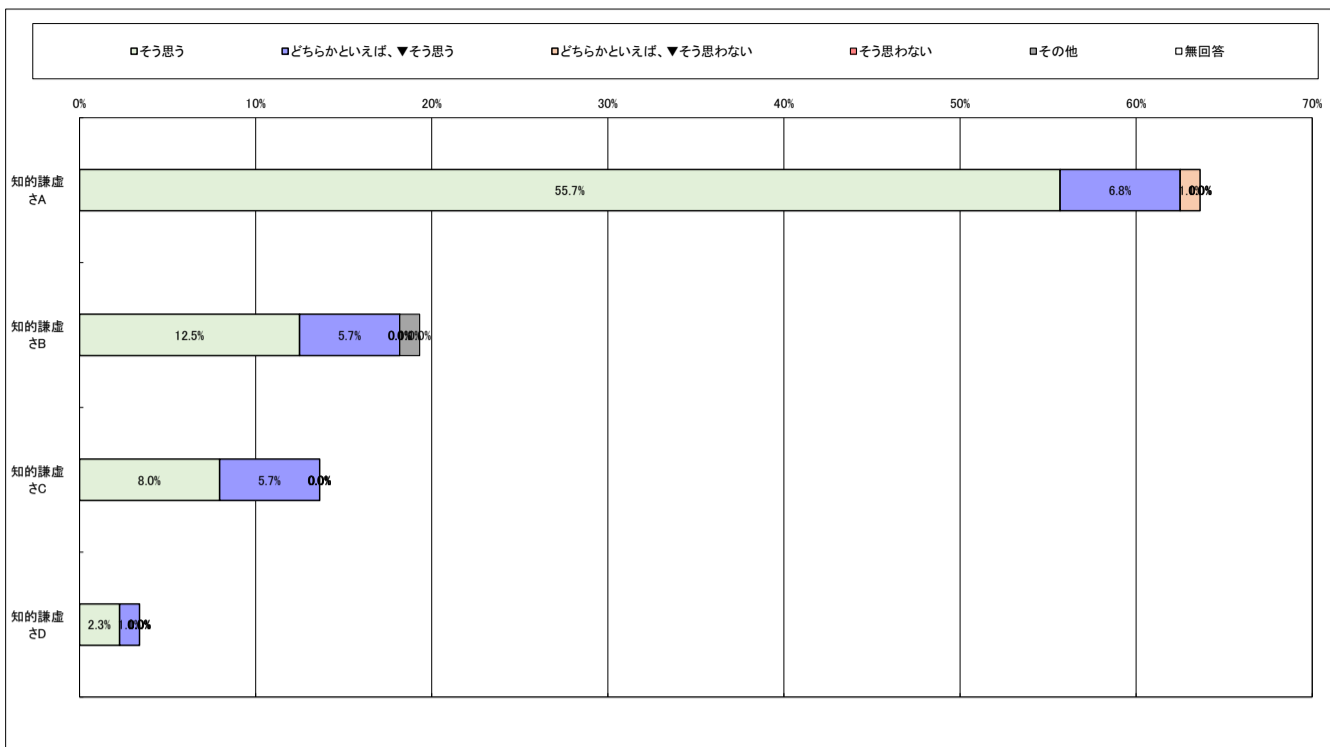
13-2 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ②好奇心



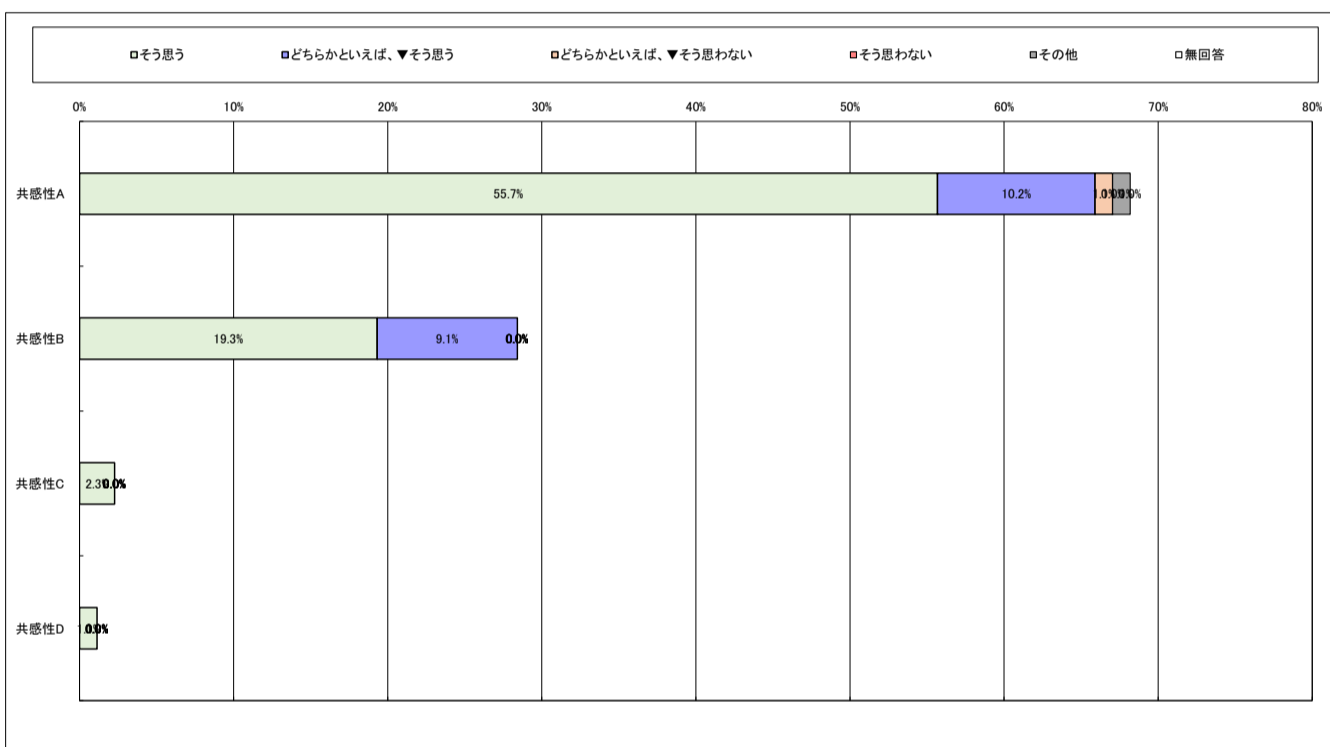
13-3 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



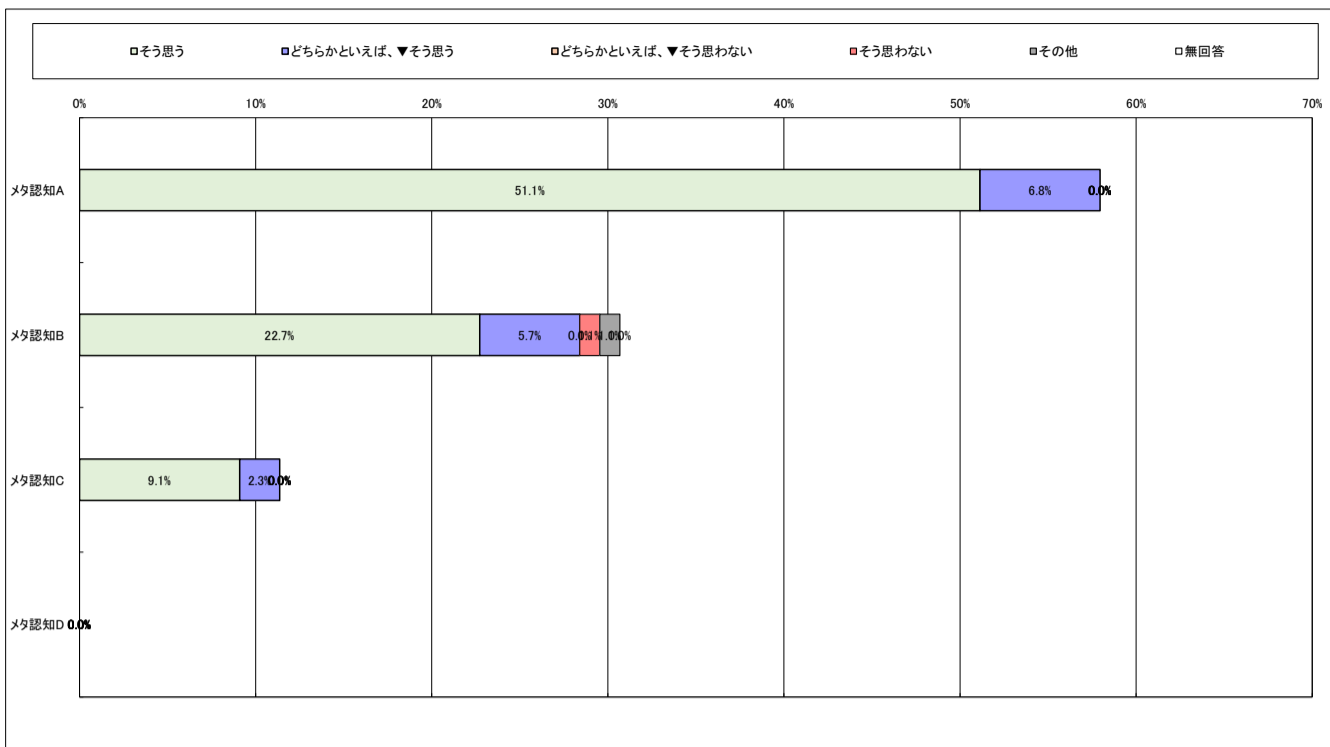
13-4 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ④ 共感性



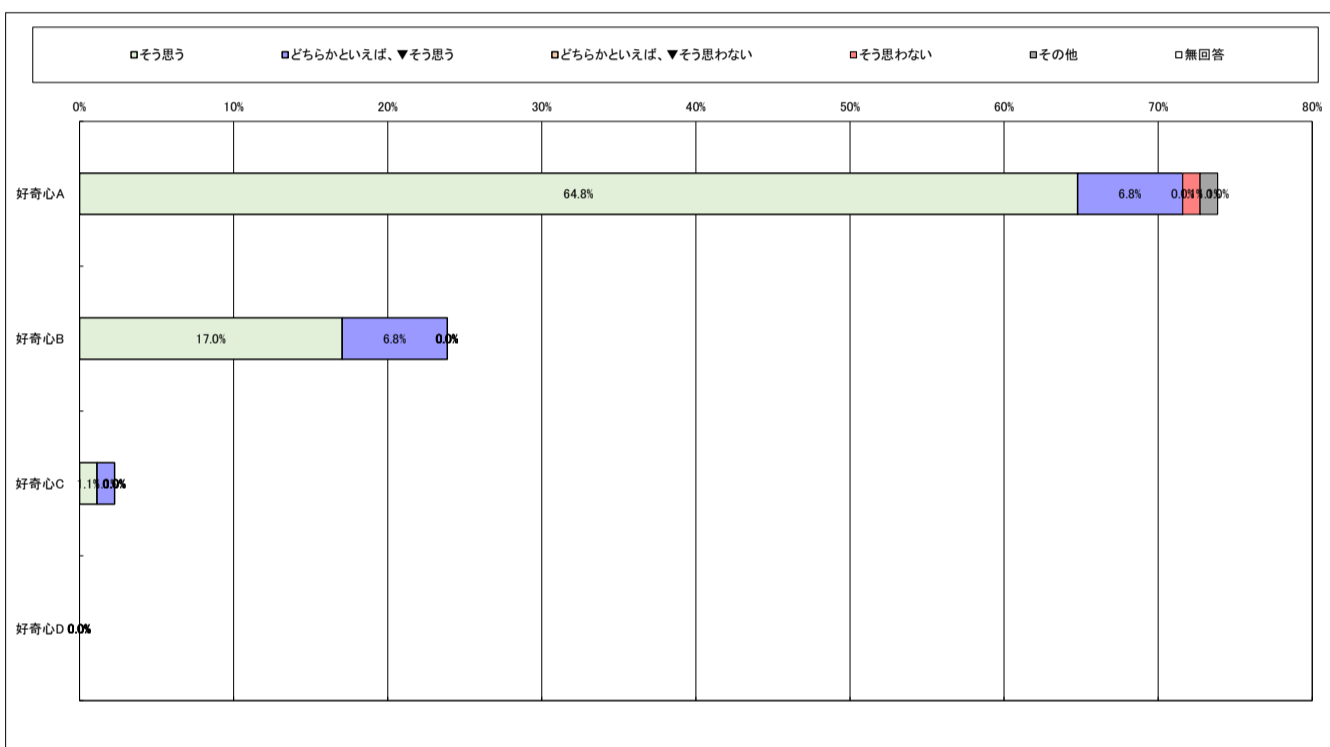
14-1 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ①メタ認知



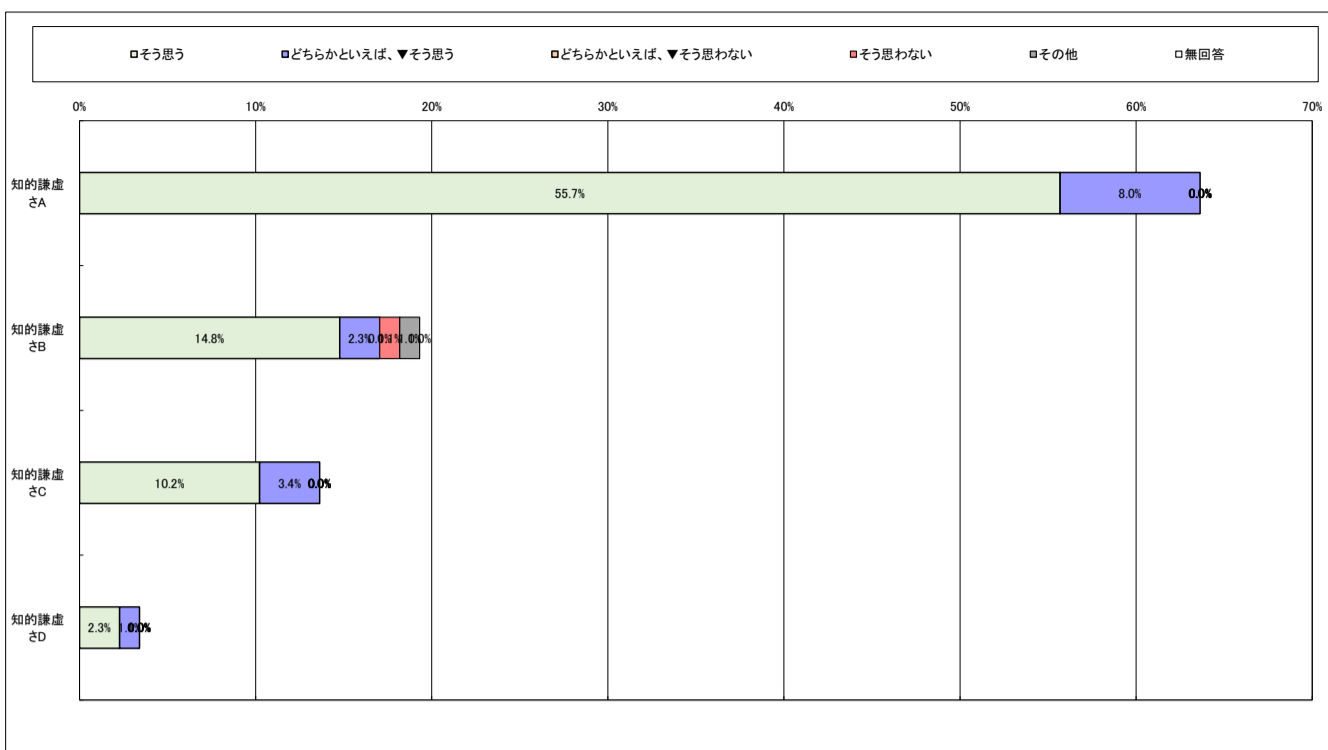
14-2 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ②好奇心



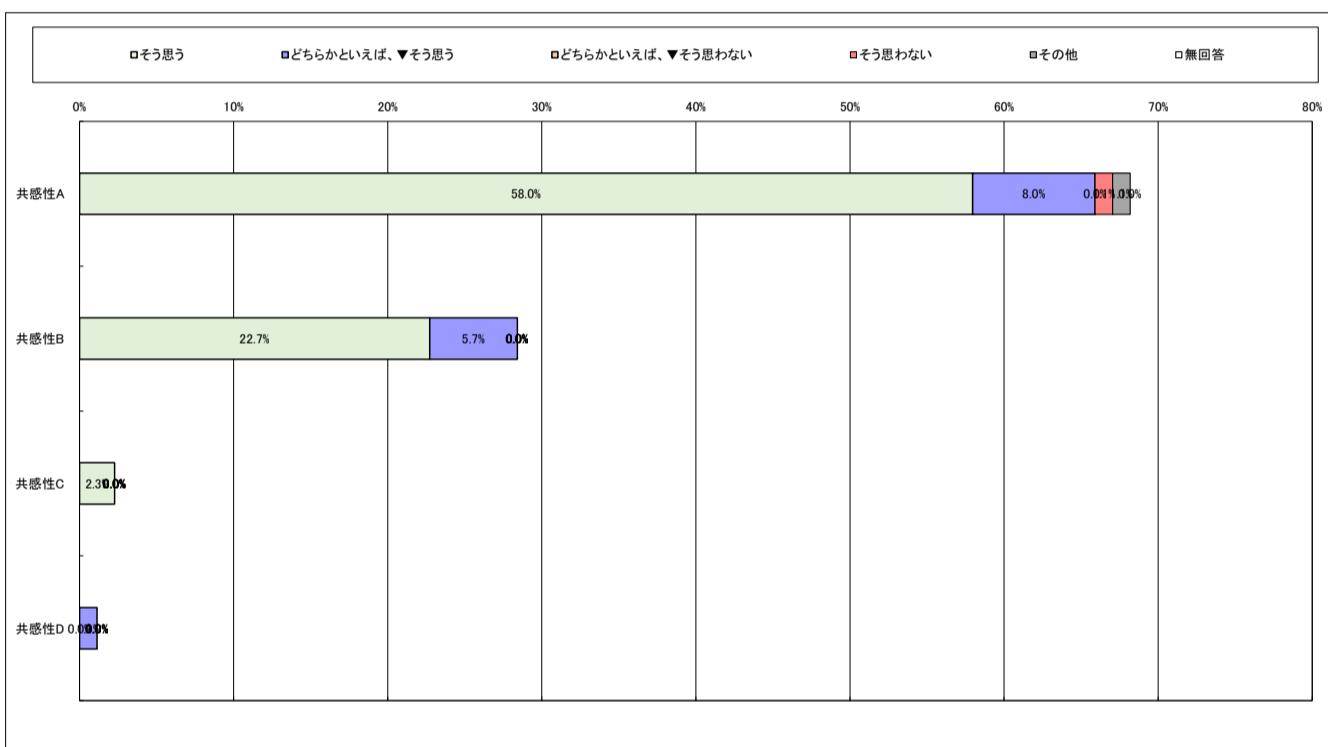
14-3 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



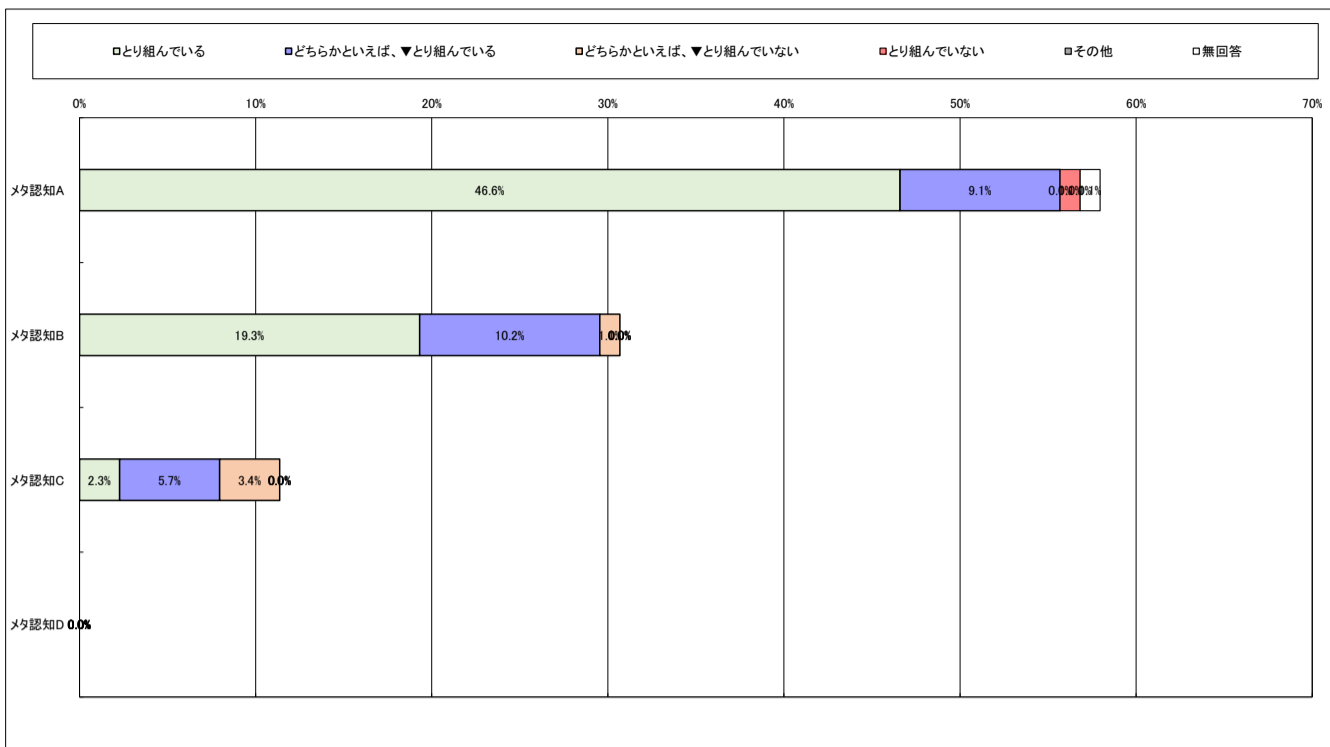
14-4 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ④ 共感性



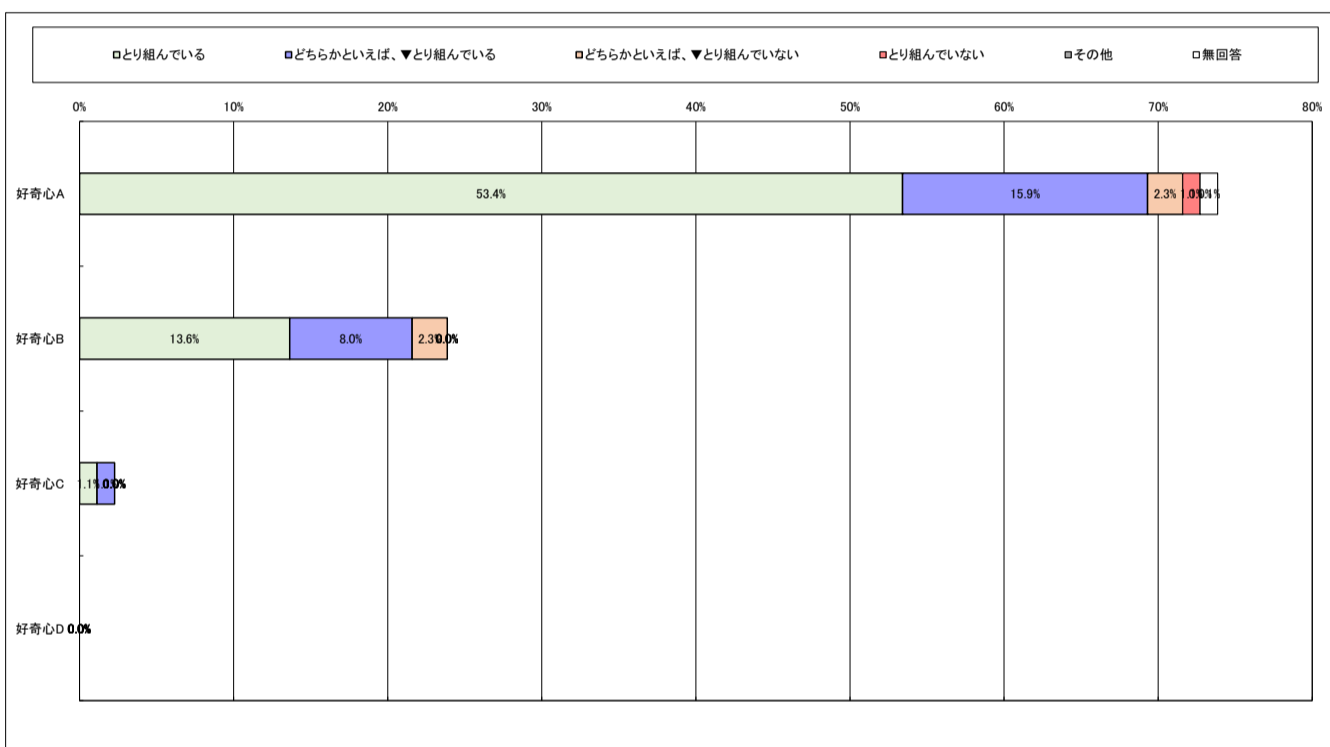
15-1 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ①メタ認知



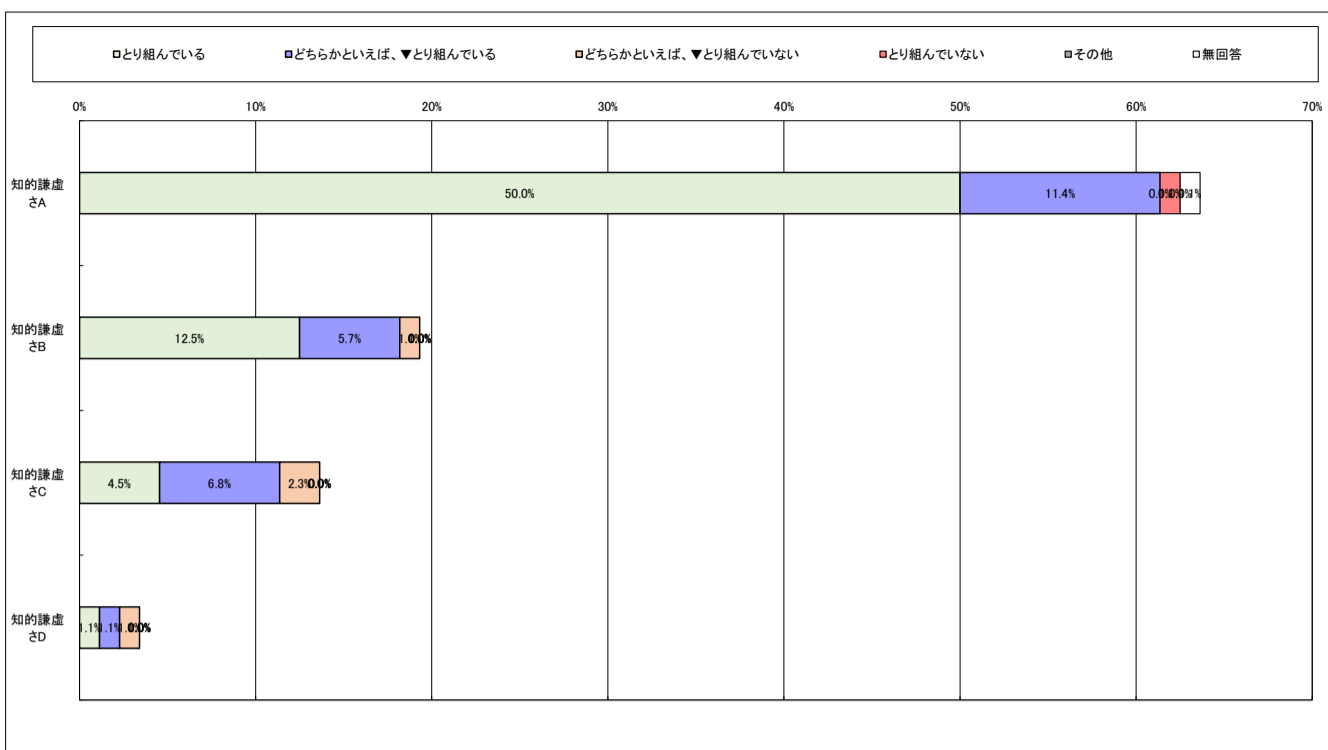
15-2 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ②好奇心



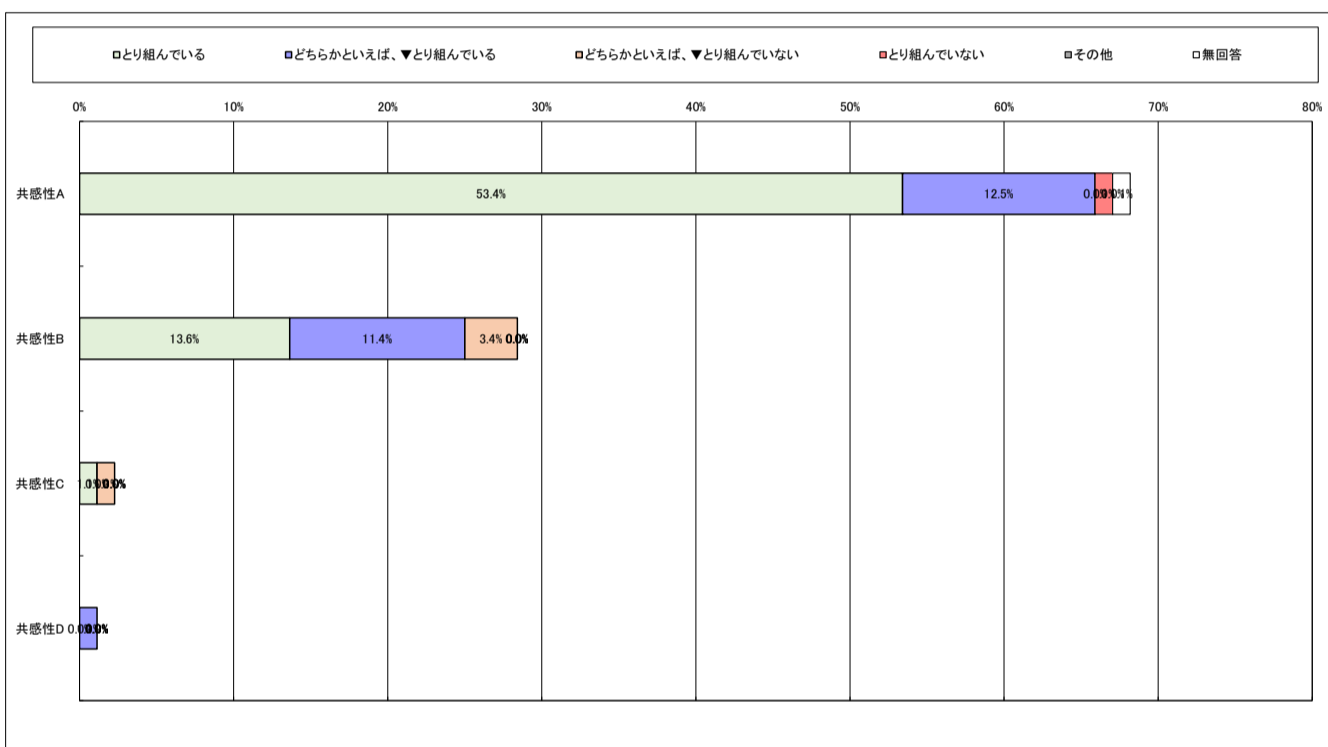
15-3 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんで取り組んでいますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



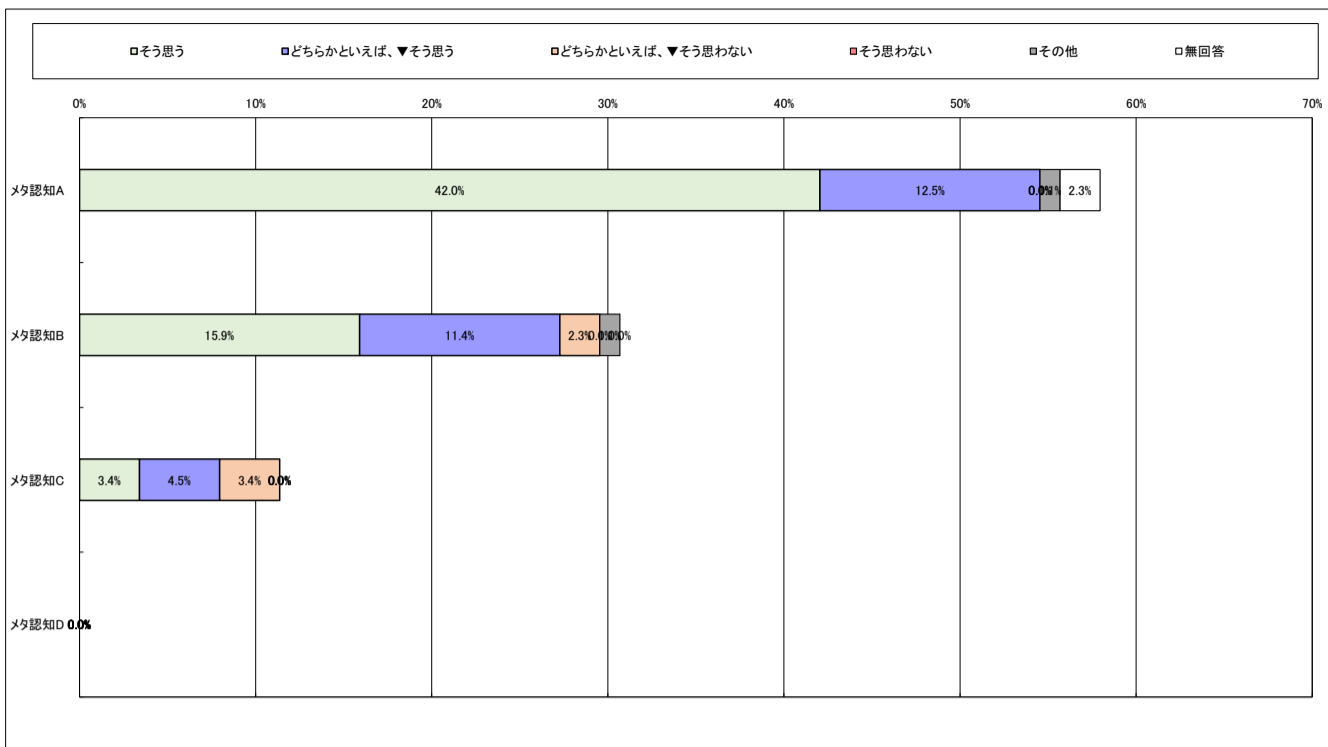
15-4 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんで取り組んでいますか。

調査分類 ④ 共感性



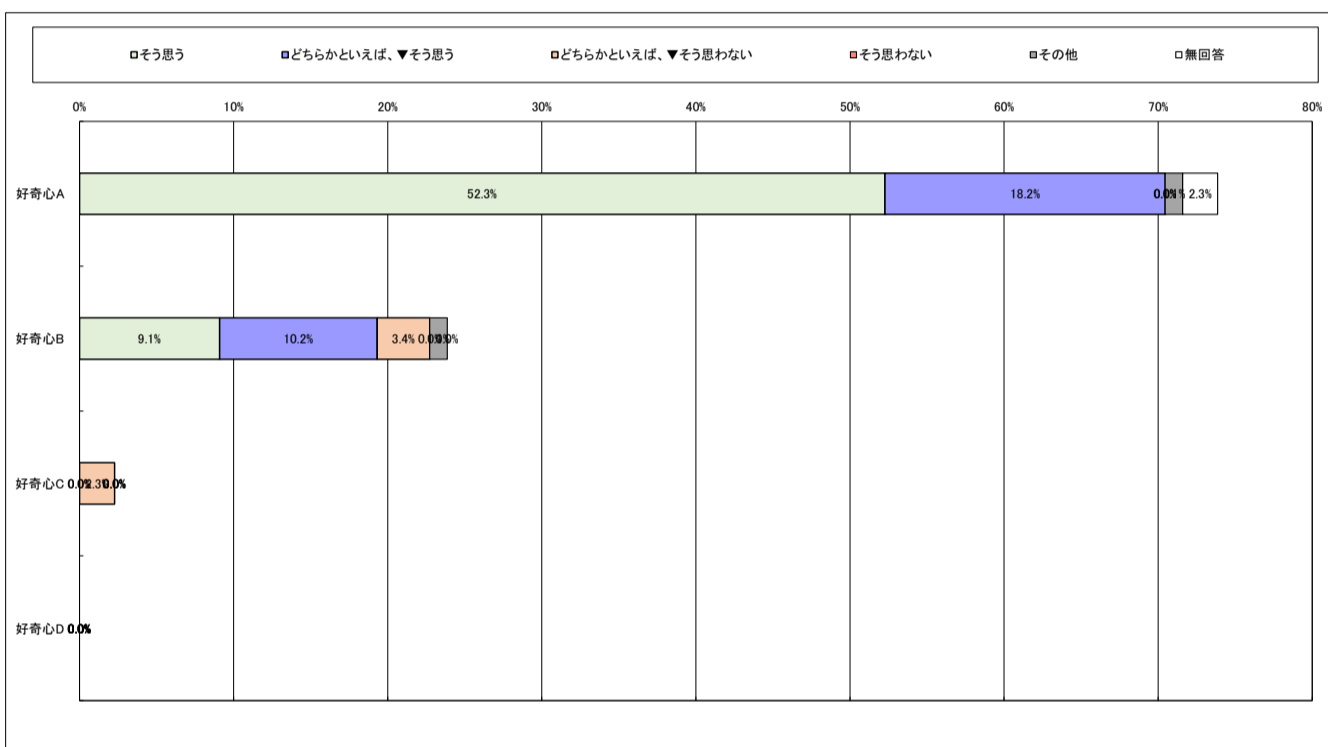
16-1 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ①メタ認知



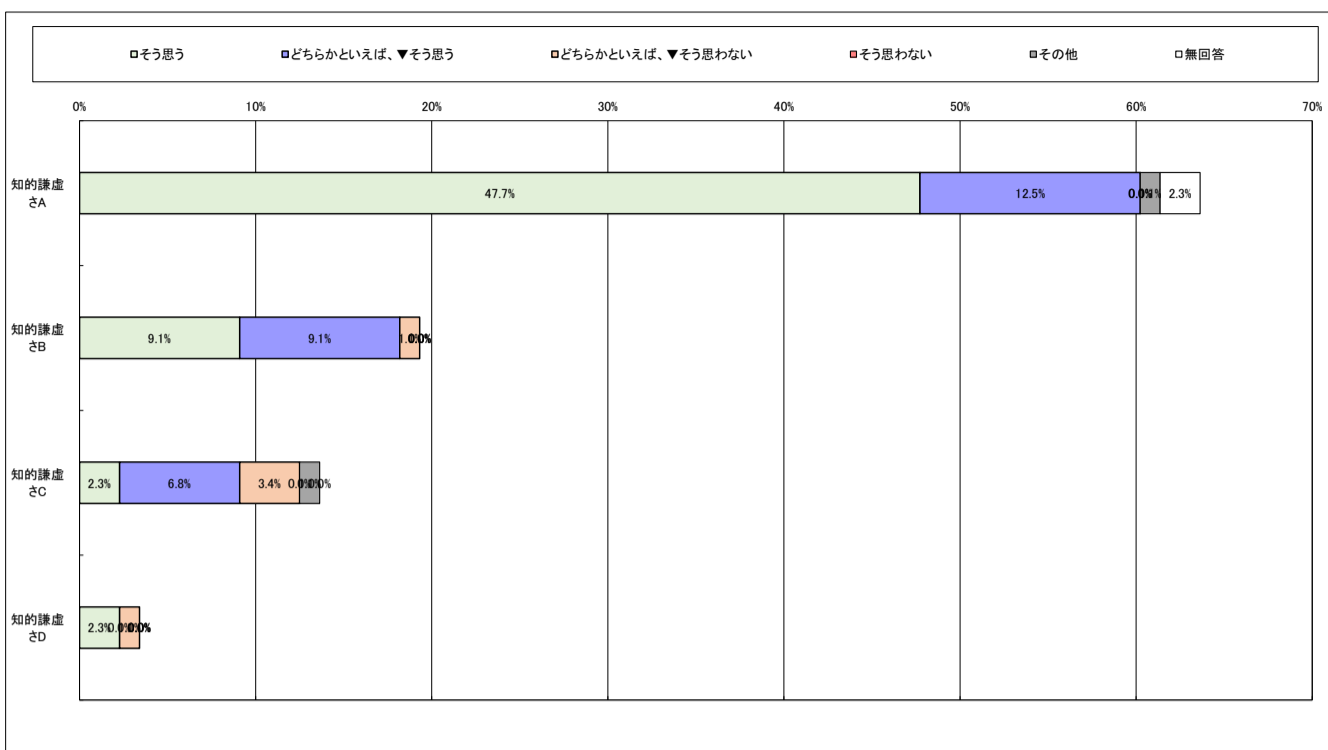
16-2 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ②好奇心



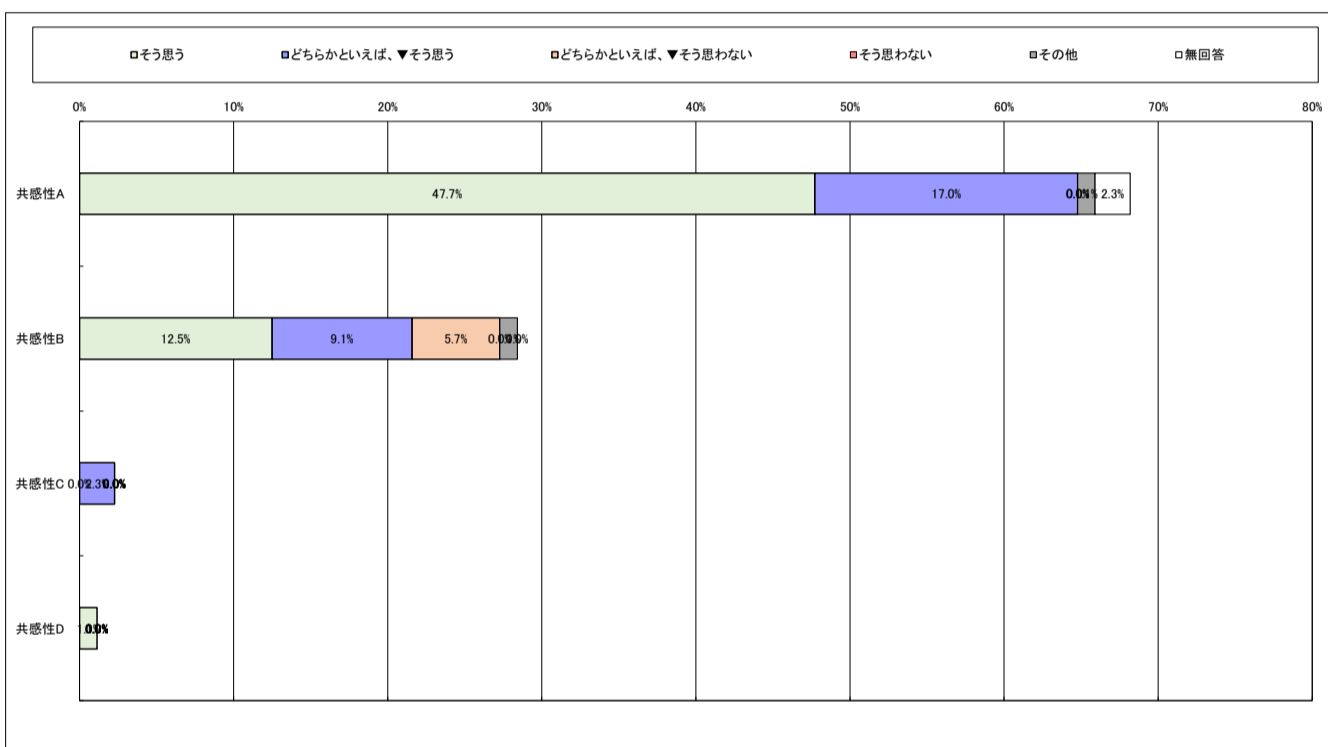
16-3 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



16-4 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

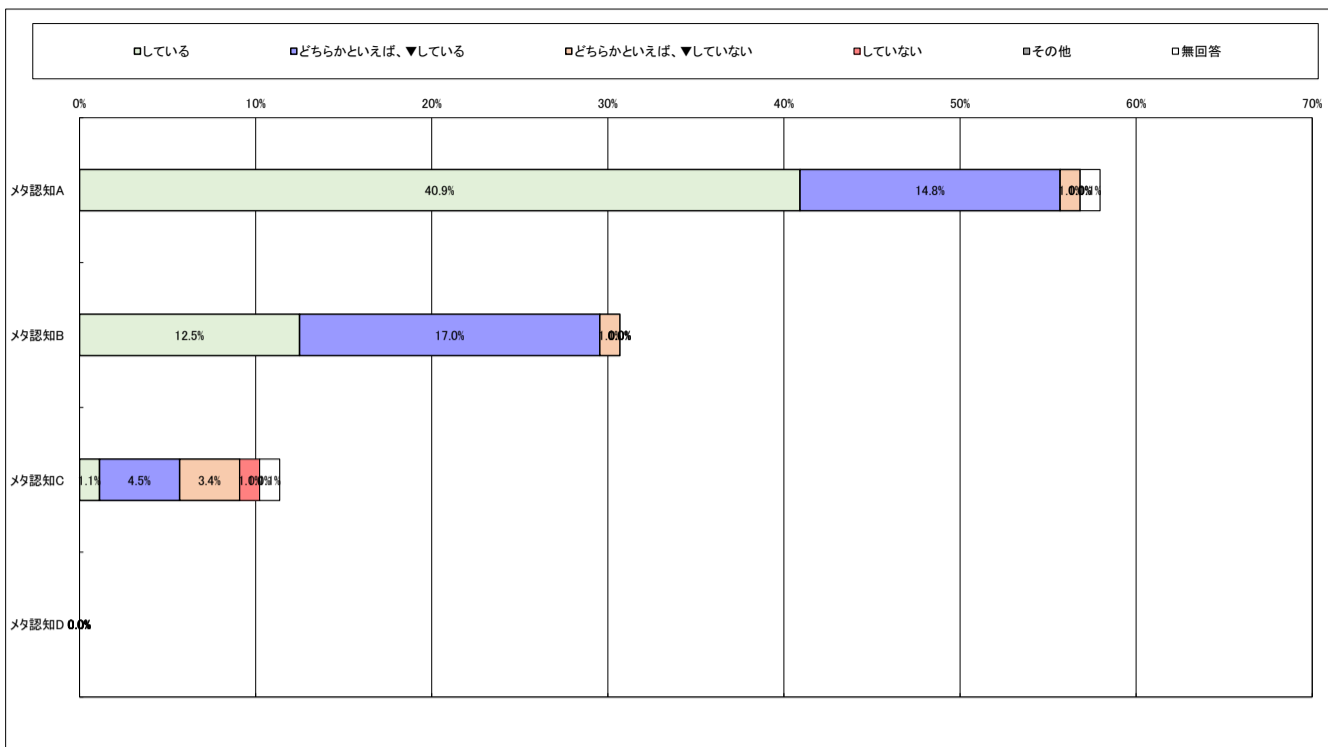
調査分類 ④ 共感性





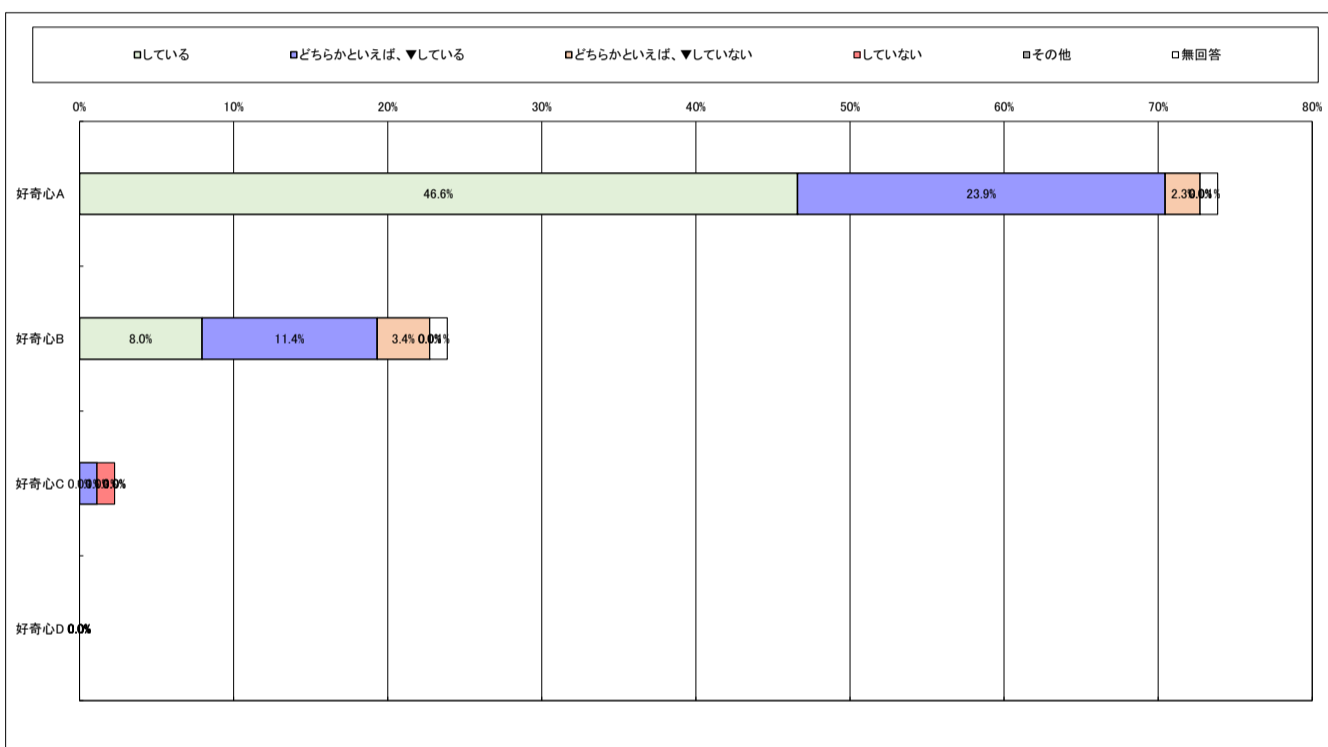
17-1 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ①メタ認知



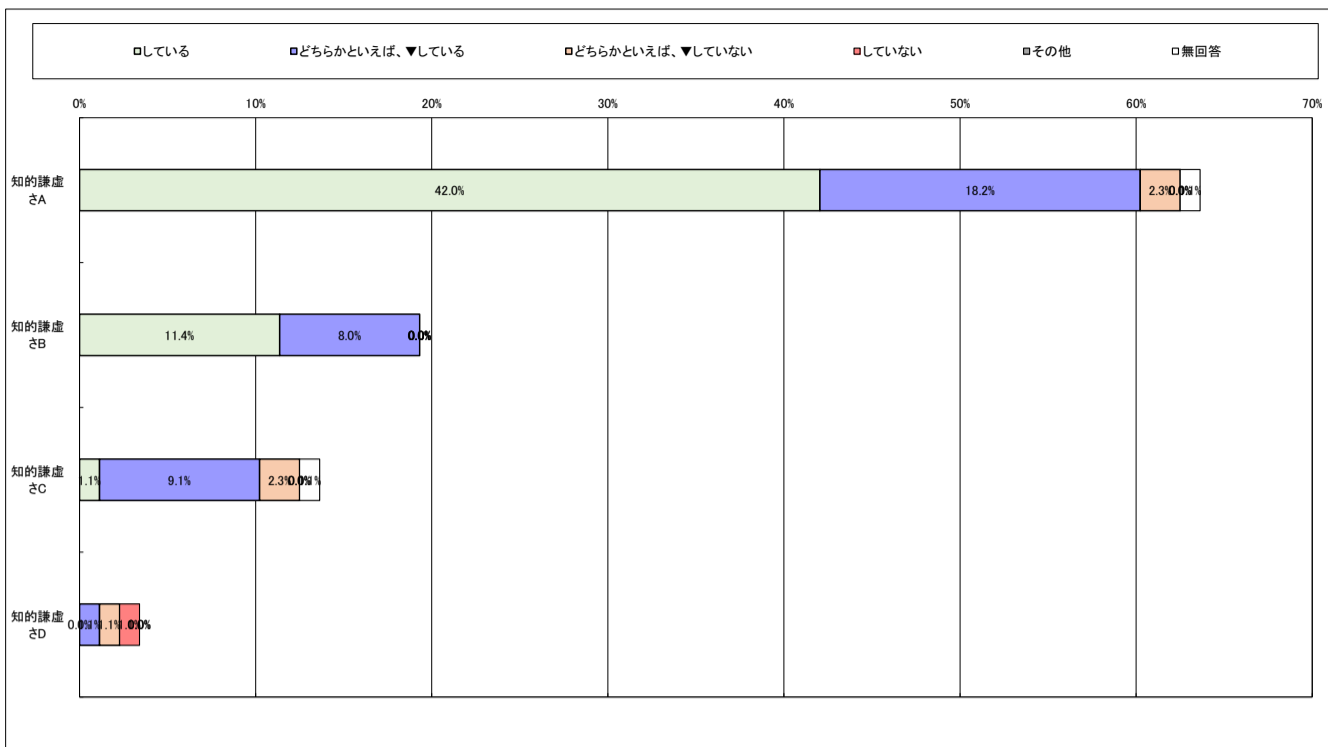
17-2 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ②好奇心



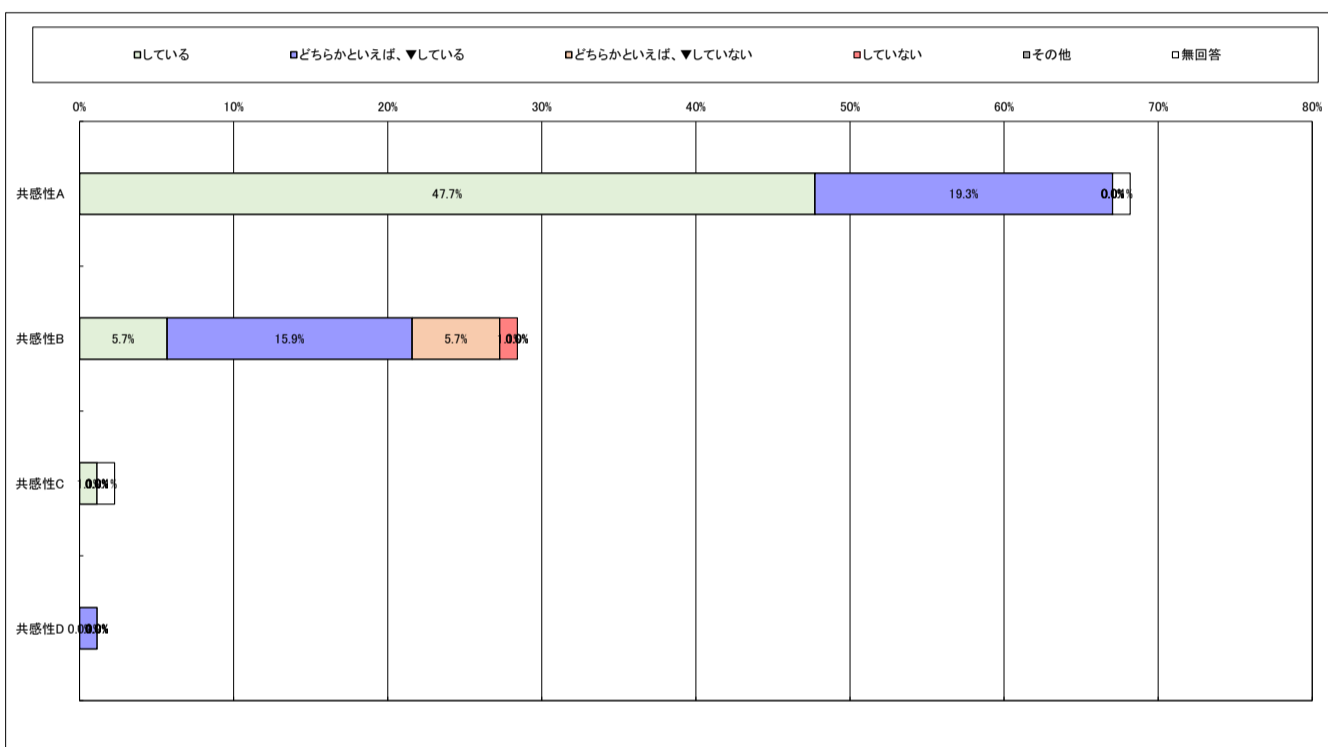
17-3 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



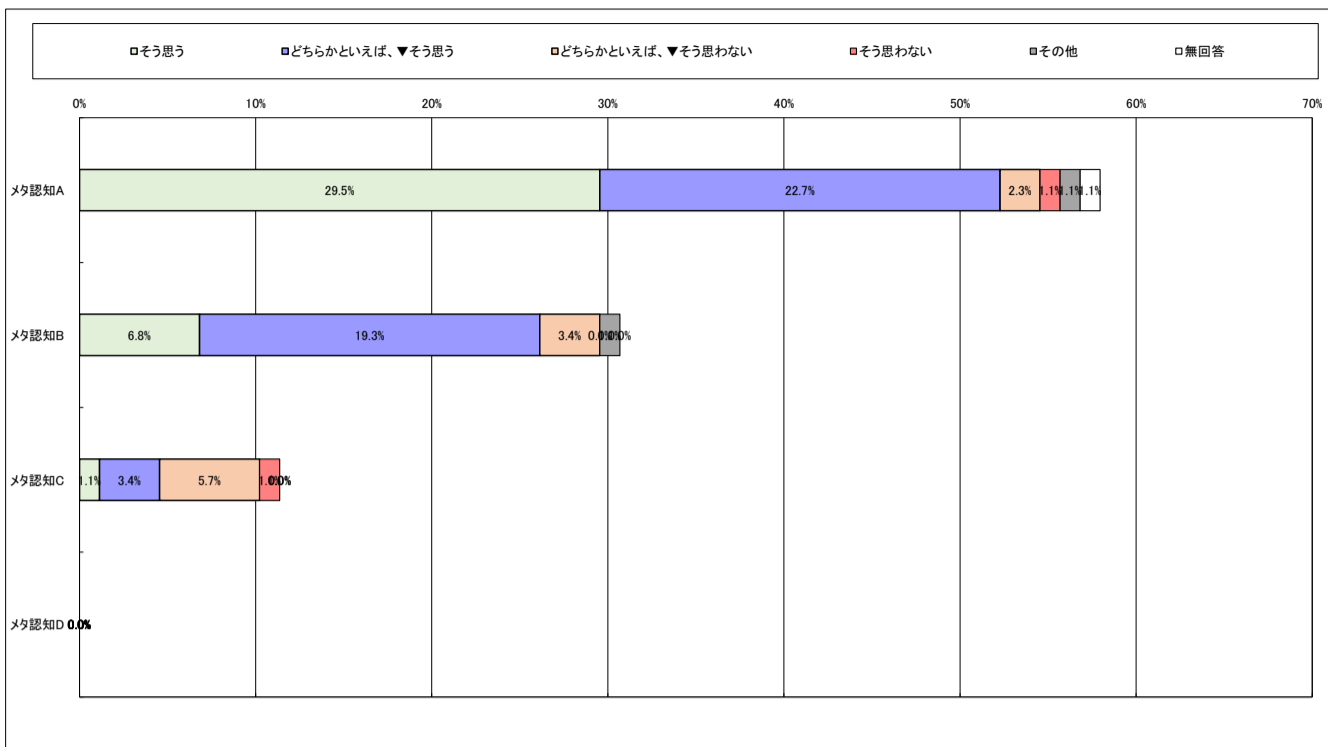
17-4 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ④ 共感性



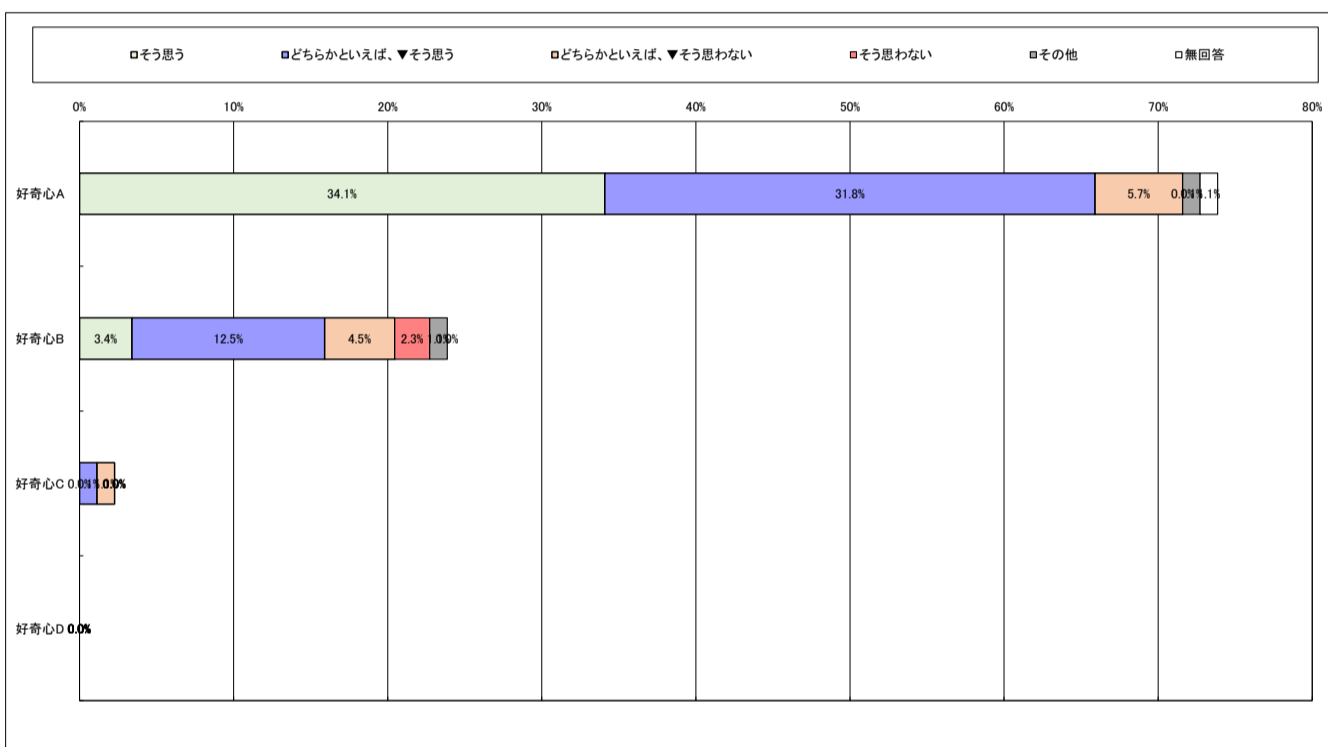
18-1 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ①メタ認知



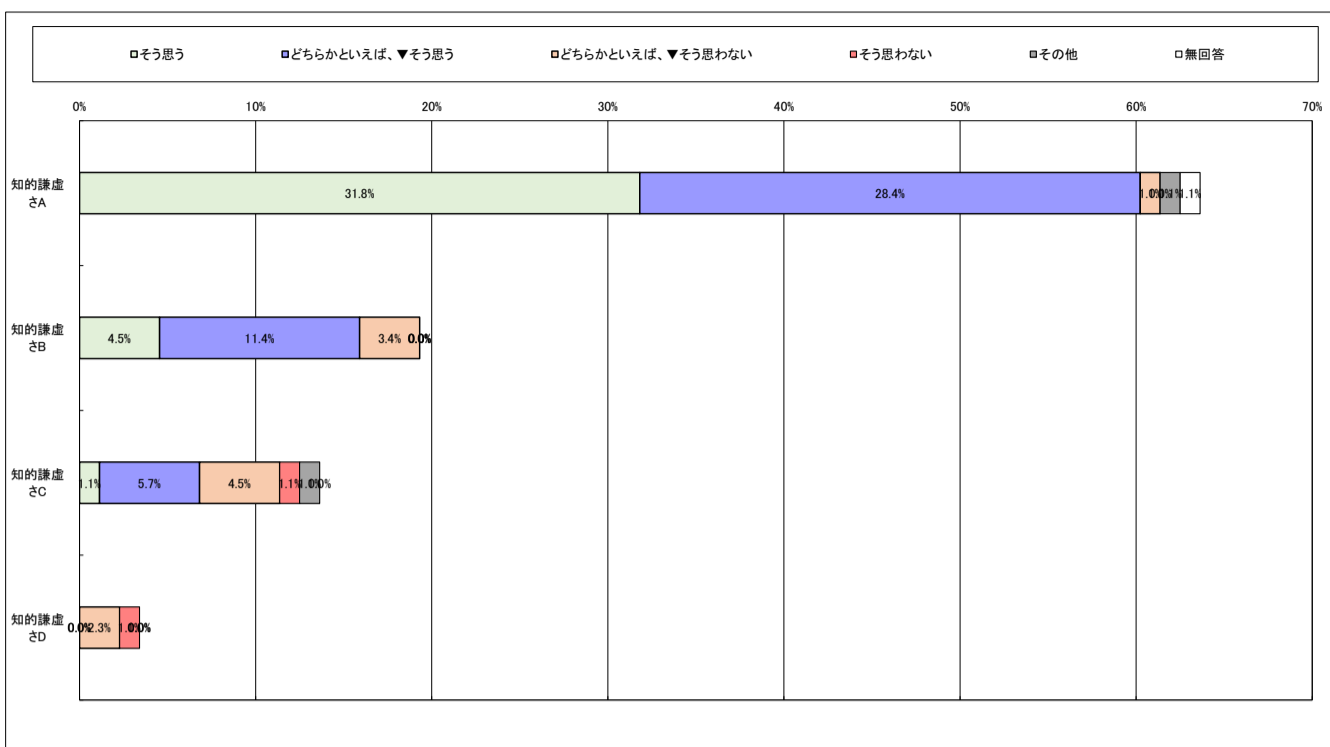
18-2 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ②好奇心



18-3 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



18-4 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ④ 共感性

