

## 第1学年 生活科学習指導案



### <目標15>

身近な植物を育て、成長の様子に関心をもって大切に育てる。

- 1 単元名 おおきくなあれ
- 2 指導内容 (7) 動植物の飼育・栽培 (1) 学校と生活
- 3 単元目標・評価規準

○単元目標

花を栽培することを通して、植物の成長や変化の様子、その植物に合った世話の仕方が分かり、成長を喜びながら世話を続け、自分の生活を楽しいものにしようとする心情を育てる。

○評価規準（身につける資質・能力・態度）

|                 |         |  |   |   |
|-----------------|---------|--|---|---|
| (◎はESDの評価規準で記述) |         | 生活への関心・意欲・態度   | 活動や体験についての思考・表現   | 身近な環境や自分についての気付き  |
|                 | 単元の評価規準 | ○植物やそれらの育つ場所、変化や成長の様子に関心を持ち、植物に親しみ大切にしながら、楽しく学校生活を送ろうとしている。<br>○自ら進んでアサガオを育てようとしている。 | ○花の変化や成長に合わせて、工夫して世話をしている。<br>○花の変化や成長の様子、それについての気付きや思いを表現する。<br>◎植物を育てることについて、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それを友だちに伝えられる。 | ○植物も生命をもっていること、成長することや変化することに気付いている。<br>◎植物を大切に育てることで、自分が成長していることに気付いている。 |
| ESDの視点          | 構成概念    |  |   | <b>I 多様性</b>  |
|                 | 能力・態度   |  | <b>④ 伝達</b><br>コミュニケーションを行う力  |   |

#### 4 ESDの内容と材の価値

##### 環境 ③人と自然

本単元では、植物を育てるという主体的な関わり合いを通して植物に興味・関心を持ち、それらが生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物を大切にすることができるようにすることを目指している。夏に花が咲く植物には様々あるが、1年生の児童が負担なく育てることができ、種から育てる1年草で成長の変化が分かりやすいため、今回はアサガオを材として選んだ。育てている植物の成長や変化に対する気付き、生命をもっていることへの気付き、自分の関わり方に対する気付きなどを大切に取上げていきたい。また、育てている植物に深く関わり、その魅力に気付くことで他の植物に関する興味も広げていきたい。

#### 5 ESDの視点

##### 【構成概念 I 多様性】

アサガオが成長する中で、葉の形が変わっていったり、つるが伸びたりし、多様な生長の様子が見られることを気付かせたい。それだけでなく、水やりを忘れずにできるようになったり、友だちと協力して観察ができるようになったりと、アサガオを育てる活動を通して自分自身が成長したことにも気付かせたい。

【能力・態度 ④コミュニケーションを行う力】

アサガオを育てる活動の中で、わかったことや自分ができるようになったことを、自分の言葉で伝えられるようにしたい。また、グループや全体で話し合うことを通して、友だちの意見を受けて自分の考えをもったり、深めたりする力を身に付けられるようにしたい。

6 指導計画（19時間）

| 学 習 活 動  | 指導上の留意点（☆）評価規準（○、◎はE S D）  |
|--|--|
| アサガオをそだてよう！  |  |
| <p>1 アサガオの種を観察する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・黒くて小さいな。</li> </ul> <p>2 種のまき方について知り、準備した鉢や土を使って種まきをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はやく芽がでてほしいな。</li> </ul> <p>3 芽がでた様子を観察し、その様子（形、色、大きさ、手触りなど）や自分の気持ちを観察カードにかき、友達と伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あかむらさきのところがあるな。</li> <li>・葉っぱに細い線があるよ。</li> </ul> <p>4・5 本葉がでた様子を観察し、その様子（形、色、大きさ、手触りなど）や自分の気持ちを観察カードにかき、友達と伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハートみたいな形だね。</li> <li>・葉っぱが表も裏もザラザラしているね。</li> </ul> <p>6 間引きをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・あさがおのお部屋を広くしよう。</li> </ul> <p>7 つるが伸びたアサガオに必要なお世話の仕方を話し合い、支柱立てをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・つるがからまってしまっているから、何か棒を立てて巻き付かせてあげよう。</li> <li>・支柱にくっついて伸びるんだね。</li> </ul> <p>8・9 つるや葉の様子を観察し、その様子（形、色、大きさ、手触りなど）や自分の気持ちを観察カードにかき友達と伝え合う。</p> <p>10 アサガオのつぼみの様子を観察し、その様子（形、色、大きさ、手触りなど）や自分の気持ちを観察カードにかき友達と伝え合う。</p> | <p>☆「自分の種」という愛着がもてるように種の絵を描くようにする。</p> <p>◎芽が出てほしいという願いをもち、種まきをしようとしている。〈関・意・態〉</p> <p>☆芽の様子について形、色、大きさ、手触りなど観察する視点を児童に示す。</p> <p>◎形や色、自分の気持ちなどを観察カードで表現したり、友達に伝えたりしている。〈思・表〉【④伝達】</p> <p>☆植物には、子葉と本葉があることに気付けるように、観察する視点を児童に示す。</p> <p>◎形や色、自分の気持ちなどを観察カードで表現したり、友達に伝えたりしている。〈思・表〉【④伝達】</p> <p>☆アサガオに対して植木鉢が小さいことに気付けるように、アサガオの気持ちを考えさせる。</p> <p>☆プールのフェンスにつるが絡まった画像を用意し、画像を見ながら話し合いができる環境をつくる。</p> <p>◎花の変化や成長に合った世話の仕方があることに気付いている。〈気〉</p> <p>☆つるや葉の様子を、大きさや形・手触りを確かめながら観察するようにする。</p> <p>◎つるや葉の様子を絵や言葉で表現している。</p> <p style="text-align: right;">〈思・表〉</p> <p>☆今までの観察方法と合わせ、つぼみの巻き方などにも着目させ、観察させる。</p> <p>◎つぼみの巻き方に気づき観察カードに表現している。〈思・表〉</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>1 1 アサガオの花の様子を観察し、その様子（形、色、大きさ、手触りなど）や自分の気持ちを観察カードにかき、友だちと伝え合う。</p>                    | <p>☆花が咲いた時の喜びを大切に上げる。<br/>◎花の様子と自分の気持ちを観察カードにかき、友だちに伝えることができる。＜思・表＞【④伝達】</p>  |
| <p>アサガオのこれからをかんがえよう！</p>  |   |
| <p>1 2・1 3 アサガオの花を使って、色水遊びをして楽しむ。<br/>・きれいな色水ができたよ。</p>                                   | <p>○色水遊びを楽しみながら、アサガオへの愛着を深め、これからも大切にアサガオを育てていこうとしている。＜関・意・態＞</p>  |
| <p>1 4 とることのできる種とまだとれない種を見分けながら種とりをする。<br/>・種が6こも入っていたよ。<br/>・アサガオの種も生きているね。</p>          | <p>☆種の保管方法を確認してから種とりを行うようにする。<br/>○とることのできる種とまだとれない種を見分けながら、とった種を大切にしようとしている。<br/>＜関・意・態＞</p>                         |
| <p>1 5 アサガオを育てた活動の中で、わかったことをカードに書く。<br/>・いろいろな色の花が咲いた。</p>                                | <p>☆観察カードを活用し、これまでの学習を振り返ることができるようにする。<br/>○アサガオを育てるために自分がしたことを思い出そうとしている。＜思・表＞</p>                                   |
| <p>＜本時＞</p>   |   |
| <p>1 6 アサガオの成長の様子を振り返り、自分が頑張ったことを考える。<br/>・アサガオを種から育てることができた。<br/>・水やりを忘れずにできるようになった。</p> | <p>◎植物を育てることについて、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それを友だちに伝えられる。＜思・表＞【④伝達】<br/>◎植物を大切に育てることで、自分が成長していることに気付いている。＜気＞【I 多様性】</p> |
| <p>1 7 種とりが終わったアサガオをどうするか話し合う。<br/>・たくさん種ができたから、プレゼントしたいな。</p>                            | <p>◎アサガオでできそうなことを考え、友だちに伝えられる。＜思・表＞【④伝達】</p>  |
| <p>1 8 自分が伝えたい気持ちについて考えて、プレゼント作りをする。<br/>・水やりを一生懸命頑張って育てたから、喜んでほしいな。<br/>・大切に育ててほしいな。</p> | <p>○種を入れる袋やあげる人への手紙に自分の思いを表現している。＜思・表＞<br/>☆渡す相手が喜んでくれるように、色画用紙や折り紙を使い、工夫できるようにする。</p>                                |
| <p>1 9・2 0 種取が終わったアサガオのつるでリース作りをする。<br/>・難しかったけれど上手にできたよ。</p>                             | <p>○リース作りを通し、アサガオを育てた記念となるものを大切にしようとしている。＜関・意・態＞<br/>☆見本を作っておき、参考にできるようにする。</p>                                       |
| <p>2 1 学習のまとめをする。<br/>・他の花も育ててみたいな。</p>   | <p>☆観察カードを活用し、これまでの学習を振り返ることができるようにする。</p>  |

7 本時（16／19）

○本時目標

これまでの活動を振り返り、わかったことや頑張ったことを表現し、活動を通して自分の成長に気付くことができるようにする。

○展開

| 学 習 活 動  | 指導上の留意点（☆）評価規準（○、◎はE S D）   |
|--|---|
| 1 前時の振り返りをする。  | ☆アサガオの育ち方についてまとめた掲示を準備することで、前時にやったことを思い出せるようにする。  |
| アサガオをそだてて わかったことやがんばったことを かんがよう  |   |
| 2 アサガオを育てた活動の中で、わかったことをグループで話し合う。<br>・葉っぱがちょうちよの形をしていたよ。<br>・つるが自分の背よりも大きく伸びた。<br>・いろいろな色の花が咲いていた。<br>・花が咲いた後に種ができていた。 | ☆前時でわかったことカードを1人ずつ作っておき、そのカードを使って話し合いができるようにする。<br>☆話し合いがしやすいように、実物を準備しておく。<br>◎植物を育てることについて、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それを友だちに伝えられる。＜思・表＞【④伝達】 |
| 3 グループで話し合ったことを発表する。   |   |
| 4 アサガオを育てた活動の中で、自分たちが頑張ったことをグループで話し合う。<br>・アサガオを種から育てることができたよ。<br>・水やりを忘れずにできるようになった。                                  | ☆グループで話し合いをする前に、どのようなことを話せばいいかわかるために、具体例をいくつか出して全体で確認する。  |
| 5 グループで話し合ったことを発表する。   | ☆黒板を見て自分の考えを書くことができるように、黒板に話し合いの内容をまとめておく。  |
| 6 自分が頑張ったことや育てていて思ったことをワークシートに記入する。  | ◎植物を大切に育てることで、自分が成長していることに気付いている。＜気＞【I 多様性】   |
| 7 次時の活動への見通しをもつ。<br>・この後、アサガオをどうするんだろう。<br>・取った種をどうしようかな。  |   |