



学校だより

南神大寺小学校
2021年10月号
令和3年9月30日

「楽しいことたくさん」を期待して～後半スタート～

校長 原田 眞由美

夏休みが終わると共に始まった一か月に及ぶ分散登校。保護者の皆様、学援隊の皆様のご協力に感謝いたします。大きな事故もなく分散登校を送ることができました。一日おきに登校するため、祝日との関係で登校は週に一回というグループもありました。夏休み後の生活習慣をもとに戻すのも大変なことです。分散登校ということで、子どもたちの生活リズムを整えるのは、大変だったと思います。子どもたちも、「毎日学校に来たい。」「時々連休があるのはうれしいけど、今の状況はいやだな。」と、つぶやいていました。10月から毎日の登校になります。と同時に、今まで以上にいろいろな活動をスタートさせることができそうです。このリズムに切り替えるためには、睡眠時間の確保が大切になってくると思います。毎朝の健康観察をしっかりとお願いします。

さて、今回の分散登校から、一人一台のiPadを持ち帰り、朝の会をmeetで行ったり、ロイロノートを活用して学習を行ったり、新たな取り組みを少しずつ進めてきました。全員が集合できなくても、朝の会でみんなの姿を見ることができたのは、繋がりが切れない点から考えると、とてもよかったと思います。宣言が解除となり、iPadは今まで通り学校保管ということになりますが、これからは、授業における有効的な使い方を探っていきたいと思います。またこの機会に、情報モラル教育なども行いながら、上手な使い方ができるようにしていきたいと思っています。これからの時代、なくてはならないツールの一つだと思っています。だからこそ、日々の生活においても扱い方に留意していくことの大切さを改めて感じます。そして、様々なモラルについては、学校だけの取組ではなく、保護者の方々のご理解とご協力がなくてはならないことだと考えます。

今月は、前期と後期の区切りの月です。前期の学校生活を振り返り、学習のまとめをし、子どもたちは「あゆみ」を手にします。自分の力を学習の中でどのように発揮したか。学級の仲間たちとの関わりの中で、自分のよさと共に、友だちのよさを感じ取ることができたか。そして、自分にどんな力が付いたか。その力は次の学習・活動にどのように生かすことができるか。それらのことを考えながら、親子で「あゆみ」を見ていただきたいと思います。

様々な規制のある中で、子どもたちはよく頑張ったと思います。その頑張りを感じ取っていただけると嬉しいです。また、今月から、感染予防対策をしっかりと考えながら、運動会実施に向けての練習をスタートさせます。同時に、校外学習や各学年の行事も可能な限り行っていけるように準備に入ります。思い通りにならないことも多々あるとは思いますが、ご理解いただけますよう、お願いいたします。

【各学年の様子】

- 4・5・6組：教室から素敵な音が聴こえてきます。トーンチャイムの音が聴こえてきました。心をそろえて・・・
- 1年生：夏の思い出絵日記が掲示してあります。字が、ともしっかり書けるようになっていきます。
- 2年生：夏休みの課題では、細かいところまで自分の野菜や生き物の観察をしていました。
- 3年生：国語「ちいちゃんのかげおくり」の学習の後、外に出て実際にかげおくり挑戦。
- 4年生：夏休み中に、実験をしたり料理をしたり、その様子がしっかりとまとめられていました。
- 5年生：理科「ヒトの誕生」では、生命の神秘を自分事として捉えたような気がします。
- 6年生：総合の時間に取り組んでいる「影絵」について、夏休みにもいろいろ研究しました。

10月行事予定

日	曜	予 定	各学年 下校時刻					
			1	2	3	4	5	6
1	金	分散登校終了	14:30下校完了					
2	土							
3	日							
4	月	体育朝会	5	5	5	6	6	6
5	火		5	6	6	6	6	6
6	水	英語活動 国際理解教室	5	5	5	5	5	5
7	木	しいの木(みなかん誕生祭) 1年4年個別級 歯科巡回指導 委員会活動	14:30	14:30	14:30	14:30	委員会	委員会
8	金	英語活動 紅白まんじゅう配布	5	5	6	6	6	6
9	土	創立記念日						
10	日							
11	月	前期終業 体育朝会 前期終業式・後期始業式 (あゆみ配付) 全学年5時間授業	5	5	5	5	5	5
12	火	後期始業 スクールカウンセラー来校	5	6	6	6	6	6
13	水	英語活動	5	5	5	5	5	5
14	木	歯みがき検査 しいの木(代表委員会) 運動会係活動(6校時・5・6年)	5	5	5	5	委員会	委員会
15	金	英語活動	5	5	6	6	6	6
16	土	2回目の学費等の自動振替は、10~3月分						
17	日	をまとめて、10月15日(金)です。						
18	月	体育朝会	5	5	5	6	6	6
19	火		5	6	6	6	6	6
20	水	英語活動 国際理解教室	5	5	5	5	5	5
21	木	しいの木(応援練習) クラブ活動	14:30	14:30	14:30	クラブ	クラブ	クラブ
22	金	運動会全体練習 英語活動	5	5	6	6	6	6
23	土							
24	日							
25	月	体育朝会 運動会全体練習 英語活動	5	5	5	6	6	6
26	火	スクールカウンセラー来校 運動会全体練習(予備日)	5	6	6	6	6	6
27	水	英語活動	5	5	5	5	5	5
28	木	しいの木(応援練習) 運動会係活動(6校時・5・6年)	5	5	5	5	委員会	委員会
29	金	運動会前日準備(5校時・5・6年)	4	4	4	4	5	5
30	土	第48回運動会	12:10終了予定					
31	日							
11/1	月	運動会代休						
2	火	スマイル遠足話し合い(5校時)	5	6	6	6	6	6

10月の生活目標 みんなで使うものを大切にしよう

歯みがき検査

14日(木)に学校歯科衛生士による、歯みがき検査があります。日頃からいねいな歯みがきができるように、声かけをお願いします。
前期が終了し、後期が始まります
前期終業式、後期始業式は、10月11日(月)です。この日に「あゆみ」を持ち帰りますので、お子さんと一緒にご覧になり、前期を振り返ってみてください。ぜひ頑張ったところを認め、課題のあったところは、後期のめあてとして、さらに力を伸ばしてほしいと願っています。

第48回運動会10月30日(土)

今年は運動会に向けて、準備期間が短いですが、感染症予防に気を付けながら、練習を重ねていきたいと思えます。子どもたちが力を発揮できるよう、励ましの言葉を掛けていただけるとうれいす。

運動会に向けて、校庭や体育館で練習をすることがあります。大きな音が出て、地域の皆様にご迷惑をおかけしますが、ご理解とご協力をお願いいたします。

学費等納入金について

2回目の学費等の自動振替は、10~3月分をまとめて、10月15日(金)に行います。引き落としができない場合には、10月29日(金)となります。残高不足のないように、ご準備ください。よろしくお願ひします。

【児童の下校時刻について】

次の時間を下校完了時刻として指導しています。

4時間授業	→	4	13:30
5時間授業	→	5	14:40
6時間授業	→	6	15:25
委員会活動実施日	→	5~6年	15:30
クラブ活動実施日	→	4~6年	15:40

11月の主な予定

1日(月) 運動会代休
18日(木) 全学年4時間授業
(就学時健康診断のため)
19日(金) 全校スマイル遠足(お弁当)
24日(水) 全学年4時間授業(給食あり)
※10月11月の予定は、変更になることがあります

4年日帰り遠足: 11月12日(金)予備日29日(月)
(場所が決まり次第、連絡します)

6年修学旅行: 12月15日(水)16日(木)一泊二日で日光を予定。
説明会は、日程が決まり次第、連絡します。



みつめ みがきあい みらいをひらく

南神の子



〇11日に返却するものについて

11日（月）に「あゆみ」「出欠席の様子について」を文書連絡袋に入れて、持ち帰ります。ご家庭で保管してください。一緒に返却する「前期のふりかえり（青色のもの）」は、確認後13日（水）に担任に提出してください。

〇教科書について

後期に入ると、下巻の教科書を使う学年もあります。使用するときには、担任から子どもたちに声をかけます。記名をして、持たせてください。

〇運動会練習について

運動会に向けての練習が始まります。体調を整えて練習に取り組めるよう、毎朝の健康観察を確実に行うなどご協力をお願いします。汗をかくこともあると思いますので、汗ふきタオルや必要な方は水分補給のための水筒をご準備ください。週の途中で体育着を持ち帰ることがあります。洗濯が間に合わないときには、体育着の代わりとなるTシャツやハーフパンツを持たせてください。赤白帽子も使いますので、忘れずに用意してください。赤白帽子のゴムの確認もお願いします。

〇体育用の上着について

気温が下がり、体育着だけでは寒くなってきます。気温や体調に合わせて、体育着の上にトレーナーなどを着用してよいです。必要に応じて体育用として、体育着袋に入れておくものを持たせてください。フードやファスナー、ボタン飾りのないものにしてください。また、長袖の体育着を使用してよいです。

4組5組6組 学習の予定

教科	学習内容	持ち物
自立	・個に応じた学習（着替え、手作業、コミュニケーションなど）	
国語	・個に応じた学習 ・グループ学習 ・言葉遊び	・教科書・ノート・漢字スキル ・習字セット（3年生以上）
社会	・各学年だよりの詳細を確認してください。	・教科書・ノート
算数	・個に応じた学習 ・グループ学習	・教科書・ノート・算数ドリル
理科	・各学年だよりの詳細を確認してください。	・教科書・ノート
生活	・学年に応じた学習・冬の野菜を育てよう	・軍手
音楽	・各学年だよりの詳細を確認してください。	・音楽バック
図工	・秋の絵手紙 ・ローラー遊び など	・絵の具セット（3年生以上）
体育	・運動会練習 ・フラフープ ・縄跳び ・長なわ	・体育着・赤白帽子・短縄
家庭科	・各学年だよりの詳細を確認してください。	
外国語活動	・各学年だよりの詳細を確認してください。	
道徳	・みんなのために 思いやりを行動に など	・教科書
特活	・係活動 など	
総合	・冬の野菜を育てよう	

ねん がくしゅう よてい 5年 学習の予定

教科	学習内容	持ち物
国語	「新聞を読もう」「敬語」「たずねびと」「漢字の広場」 〈書写〉毛筆「友達」	教科書、ノート、漢字スキル、 習字セット、新聞紙
社会	「水産業のさかんな地域」	教科書、ノート、地図帳、資料集
算数	「偶数と奇数、倍数と約数」「分数と小数、整数の関係」	教科書、ノート、計算スキル
理科	「流れる水のはたらき」「花から実へ」 「台風と気象情報」	教科書、ノート
音楽	「世界のいろいろな音楽」	音楽セット
図工	「ソーラン節のはっぴ作り」	図工マット、新聞紙、ワイシャツ
家庭科	「食べて元気に（栄養素とその働き）」	教科書、家庭科ファイルなど
体育	「ソーラン節」	体育着、赤白帽子、汗ふきタオル
英語	「He can bake bread well.」「Where is the post office?」	教科書、ヒョクチャーディクショナリー
道徳	「一ふみ十年」「おばあちゃんが残したもの」	教科書
特活	後期の係を決めよう、運動会を盛り上げよう	
総合	「米づくりに挑戦しよう」	

ねん がくしゅう よてい 6年 学習の予定

教科	学習内容	持ち物
国語	「『鳥獣戯画』を読む」「秋の深まり」 習字「思いやり」	教科書 ノート 漢字ノート 漢字ドリル 習字セット
社会	「武士の政治が始まる」「室町文化と力をつける人々」 「全国統一への動き」	教科書 ノート 地図帳 資料集
算数	「拡大図と縮図」「円の面積」「角柱と円柱の体積」	教科書 ノート 計算ドリル
理科	「大地のつくりと変化」「水溶液の性質」	教科書 ノート
音楽	「和音の音で旋律づくり」	音楽バッグ
図工	「ソーラン節はっぴづくり」	図工マット、新聞紙、いないタオル
家庭科	「すずしく快適に過ごす着方と手入れ」	教科書 家庭科ファイル
体育	「ソーラン節」「短距離走」	汗ふきタオル 体育着 赤白帽子
道徳	「学び合って」「新しいものを生み出す」「よりよい校風」	
特活	全校での取組を考えよう	
総合	影絵で伝えよう！	

ねん がくしゅう よてい 1年 学習の予定

きょうか 教科	がくしゅうないよう 学習内容	もちもの 持ち物
こくご	「かずとかんじ」「おもいうかべながら よもう『くじらぐも』 「しらせたいな 見せたいな」	きょうかしよ 教科書 ノート
さんすう	「3つのかずのけいさん」「どちらがおおい」 「たしざん」	きょうかしよ 教科書 ノート
せいかつ	「あきと なかよし」「いきものと なかよし」	きょうかしよ 教科書
おんがく	「どれみと なかよし」 「こんにちは けんぼんハーモニカ」	おんがくバッグ (けんぼん の吹き口を入れる)
ずこう	「かざってなにいれよう」「おはなしから うまれたよ」 ロイロノートで教科書40・41ページの写真を送ります。	きょうかしよ 教科書 身の回りにある材料 (あき箱、かみぶくろ、おがみ、いろがみ、 モール、ボタン、リボンなど)
たいいく	「リズムあそび」「そうのうんどうあそび」「うんどうかい」	たいいくぎ 体育着 なわとび あかしらぼうし
どうとく	「ゆうきを だして」「さいごまで ねばりづよく」 「ともだちって いいな」	きょうかしよ 教科書
とっかつ	「かかりのふりかえりをしよう」「うんどうかいをたのしもう」	

○鍵盤ハーモニカについて

音楽で鍵盤ハーモニカの学習が始まります。吹き口と吹き口をしまう袋に名前を書き、お子さんに持たせてください。また、口ふき用のハンカチもいっしょに持たせるようにお願いします。自分の鍵盤ハーモニカを使う人は楽器を持ってきてください。学校で保管します。

ねん がくしゅう よてい 2年 学習の予定

きょうか 教科	がくしゅうないよう 学習内容	もちもの 持ち物
こくご 国語	「お手紙」「主語と述語に気をつけよう」「かん字の読み方」 「秋がいっぱい」「そうだんにのってください」	きょうかしよ 教科書、ノート かんじ 漢字ノート、漢字スキル
さんすう 算数	「たし算とひき算のひっ算」「長方形と正方形」 「かけ算(1)」	きょうかしよ 教科書、ノート、計算スキル
せいかつ 生活	「あそんでためしてくふうして」	しんべんざいりよう 身近材料 (教科書p.42~)
おんがく 音楽	「かっこう」「ドレミのトンネル」 「ジェットコースター」「虫のこえ」	おんがく 音楽バッグ
ずこう 図工	「たのしかったよ ドキドキしたよ」 「つないでつるして」	きょうかしよ 教科書、図工マット、パス、 しんぶんし いちにちぶん 新聞紙一日分またはチラシ(ある人)
たいいく 体育	「表現あそび」「かけっこリレー」	たいいくぎ 体育着、赤白帽子、汗ふきタオル
どうとく 道徳	「みんなのものを大切に」「勇気をもって」 「人に親切にする」「気持ちのよいあいさつ」	きょうかしよ 教科書
とっかつ 特活	「あたらしいかかりを 考えよう」	かかり 係で使いたいもの (ある人)

○教科書について

以下の教科書を、普段持ち帰らずに、学校に置いておくようにします。ご承知おきください。

【生活、書写、道徳、音楽、音楽バッグと一緒に】

○生活科の材料について

10月より生活科の学習で「あそんでためしてくふうして」を行います。身近にあるものを使っておもちゃ作りを行いますので、身の回りの材料を集めて準備しておいていただきますようにお願いします。子どもたちが学習活動の中で必要になったもの(ペットボトルのふたや、ゼリーのカップなど)を家から持って来られるように、ご協力をお願いします。

ねん がくしゅう よてい 3年 学習の予定

きょうか 教科	がくしゅうないよう 学習内容	もの 持ち物
こくご 国語	「ちいちゃんのかげおくり」「修飾語を使って書こう」 「秋の楽しみ」「はんで意見をまとめよう」「漢字の広場」 【書写】「はらい『木』」	教科書（下）、ノート 漢字スキル 習字セット
しゃかい 社会	「働く人とわたしたちの暮らし」 『店で働く人と仕事』『工場ではたらく人と仕事』	教科書、ノート
さんすう 算数	「かけ算のしかたを考えよう『かけ算の筆算』」 「大きい数のわり算を考えよう」 『大きい数のわり算』『分数とわり算』	教科書（上）、ノート 計算スキル
りか 理科	「植物の一生」「かげと太陽」	教科書、ノート
おんがく 音楽	「音の組み合わせを楽しもう」「世界の友だちの歌」	音楽セット
ずこう 図工	「ペタパタひらくと」「くぎうちトントン」	はさみ、図工マット、パス
たいいく 体育	「運動会に向けて団体演技の練習」	体育読本、体育着、 赤白帽子、
どうとく 道徳	「なかよしだから」「こうすけなら大丈夫」 「耳の聞こえないお母さんへ」「一りん車にのれた」	教科書
とっかつ 特活	クラスの係活動や会社活動を充実させよう	
そうごう 総合	草木染めに挑戦しよう	

ねん がくしゅう よてい 4年 学習の予定

きょうか 教科	がくしゅうないよう 学習内容	もの 持ち物
こくご 国語	「パンフレットを読もう」「いろいろな意味をもつ言葉」 「ごんぎつね」「秋の楽しみ」「クラスみんなで決めるには」 「世界にはこる和紙」 書写：「麦」	教科書上・下、漢字スキル、ノ ート、漢字ノート、習字セット、 新聞紙
しゃかい 社会	「自然災害に備えるまちづくり」	教科書、ノート、地図帳
さんすう 算数	「がい数の使い方と表し方」「計算のきまり」	教科書上・下、計算スキル、ノ ート
りか 理科	「月や星の動き」「とじこめた空気や水」 「ヒトの体のつくりと運動」	教科書、ノート
おんがく 音楽	「もみじ」	おんがく 音楽バッグ
ずこう 図工	「わすれられない気持ち」	絵の具セット、図工マット、教科書、
たいいく 体育	「マット運動」「運動会の練習」	体育読本（学校保管）、体育着、赤白 ぼうし 帽子
どうとく 道徳	「日曜日のパーベキュー」「バルバオの木」 「ぼくらだってオーケストラ」	教科書（学校保管）
とっかつ 特活	「後期の係活動を考えよう」 「運動会を盛り上げよう」	
そうごう 総合	「紙飛行機研究所」	

令和3年度 全国学力・学習状況調査結果

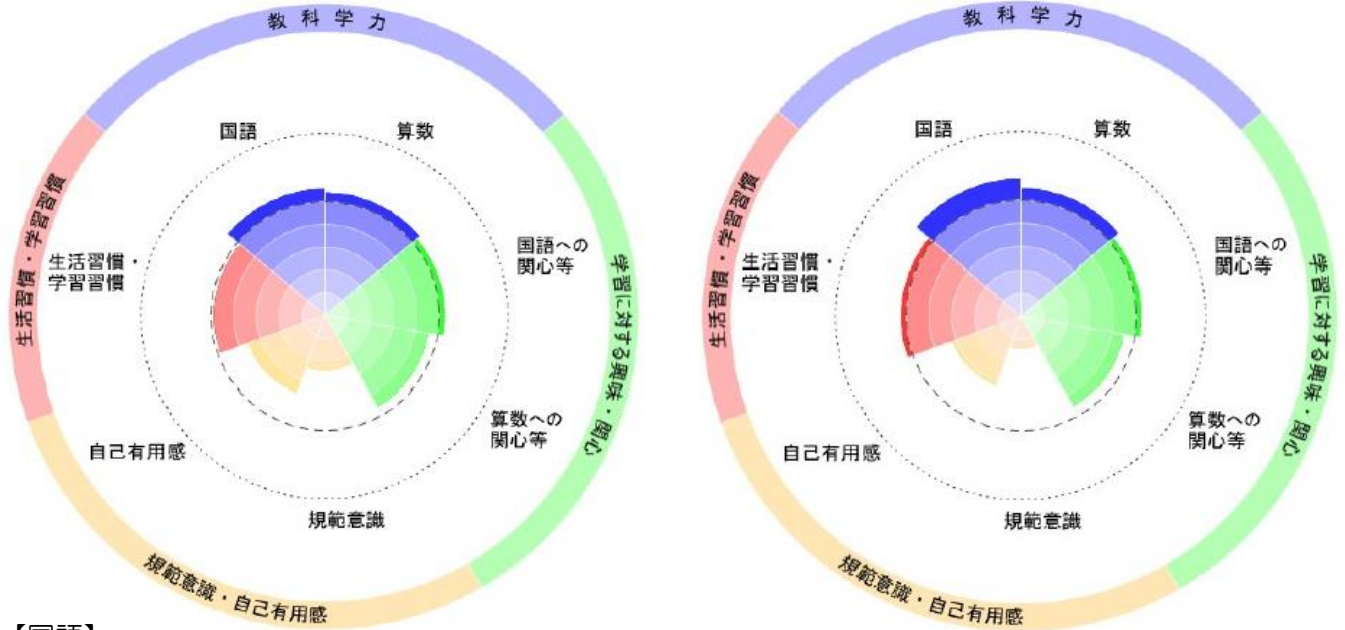
5月、全国の小学校6年生を対象に、全国学力・学習状況調査が行われました。その結果が文部科学省より提供されましたので、お知らせいたします。調査結果の分析をもとに、本校の子どもたちのためにできることを考え、今後の指導に活かしてまいります。

○結果

【児童質問紙チャート】

児童質問紙(全国基準)

児童質問紙(神奈川県基準)



【国語】

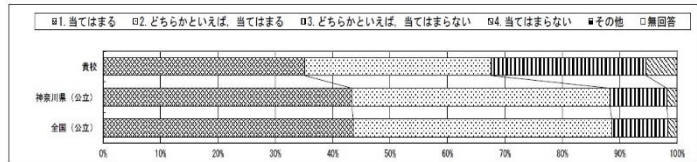
分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)			
			貴校	神奈川県(公立)	全国(公立)	
全体		14	69	63	64.7	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	6	65.7	63.8	68.3
		(2) 情報の扱い方に関する事項	0			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0			
	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	89.8	78.9	77.8
		B 書くこと	2	69.4	58.3	60.7
C 読むこと		3	53.7	48.7	47.2	
評価の観点	知識・技能	6	65.7	63.8	68.3	
	思考・判断・表現	8	71.2	62.5	62.1	
	主体的に学習に取り組む態度	0				
問題形式	選択式	8	78.1	71.6	71.7	
	短答式	3	63.9	64.2	70.6	
	記述式	3	49.1	38.9	40.2	

【算数】

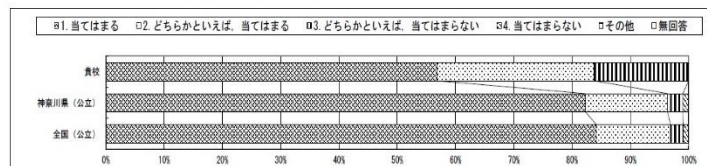
分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)		
			貴校	神奈川県(公立)	全国(公立)
全体		16	73	70	70.2
学習指導要領の領域	A 数と計算	4	69.4	62.2	63.1
	B 図形	3	53.7	57.3	57.9
	C 測定	3	77.8	74.7	74.8
	C 変化と関係	3	72.2	76.6	75.9
	D データの活用	5	83.3	77.1	76.0
評価の観点	知識・技能	9	78.1	74.4	74.1
	思考・判断・表現	7	65.9	65.1	65.1
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	6	80.6	77.4	76.0
	短答式	6	78.7	75.4	75.8
	記述式	4	52.1	52.2	53.0

【生活意識調査】※特に平均を下回っている規範意識・自己有用感に関する設問について掲載しています。

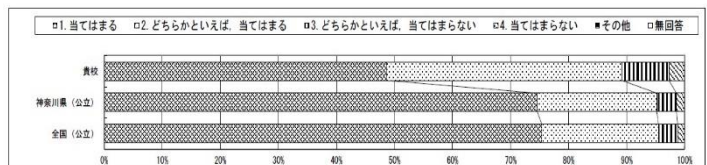
質問番号	質問事項										
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	35.1	32.4	27.0	5.4						0.0	0.0
神奈川県(公立)	43.3	44.9	9.9	1.8						0.0	0.0
全国(公立)	43.6	45.1	9.8	1.6						0.0	0.0



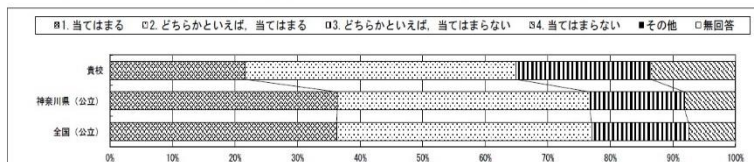
質問番号	質問事項										
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	56.3	27.0	16.2	0.0						0.0	0.0
神奈川県(公立)	82.3	14.1	2.6	1.0						0.0	0.0
全国(公立)	84.1	12.7	2.2	0.9						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	48.6	40.5	8.1	2.7						0.0	0.0
神奈川県(公立)	74.6	20.6	3.4	1.4						0.0	0.0
全国(公立)	75.4	20.1	3.3	1.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(6)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	21.6	43.2	21.6	13.5						0.0	0.0
神奈川県(公立)	36.3	40.4	15.1	8.1						0.0	0.0
全国(公立)	36.2	40.7	15.5	7.5						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(7)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
貴校	45.9	21.6	18.9	13.5						0.0	0.0
神奈川県(公立)	57.8	20.1	11.5	10.6						0.0	0.0
全国(公立)	60.2	20.1	10.8	8.9						0.0	0.0



○結果から見える本校6年生児童の傾向

国語、算数について、全国や神奈川県と比較して、概ね満足できる状態にあります。家庭学習の積み重ねと学校での授業への理解が結びついていると考えられます。今後も、子どもたちの興味関心を出発点に、魅力的な授業づくりを続けていきます。

一方で生活意識について、規範意識、自己有用感が低い傾向が見られます。人と関わったり、自分の将来を描いたりすることに価値を見出せないということです。学校行事など教室から離れた場で、クラスで一体となって物事を成し遂げたり、異学年や地域と関わったりする経験や、自分の行動を認められたり相手のよさを見付けたりする経験が少ないことが原因として挙げられます。

今後は、相手を思いやる言動を教師も一緒になって心がけ、お互いに認め合ったり、励まし合ったりすることを通して、クラスへの所属意識を高め、前向きに学校生活を送れるようにクラス作りを進めていきます。