



峯の風

学校教育目標
未来に向けて
輝く峯の子

峯小学校ホームページ <http://www.edu.city.yokohama.jp/sch/es/mine/> (2021. 11. 30更新)

専任として思うこと

児童支援専任 高橋 陽一

今年度も多くの制約がある中での学校生活となりましたが、そんな中でも（そんな中だからこそ）学校生活を楽しもうとする子ども達の姿をたくさん見ることができました。

私自身、今年度から児童支援専任として学校全体を見守る立場になり、初めてクラス担任ではない視点で峯小の子ども達を見てきました。6年生の修学旅行、5年生の体験学習の引率にも行きました。その中で特に印象に残ったのは子ども達同士が「助け合う」姿です。6年生の「かまど作り」では、自然と役割分担ができ「もう少し大きな石を持ってきて」と指示をする子、必要な石を一生懸命探してくる子、それを組み立てる子、それぞれが得意な部分を担い作業を進めていました。5年生の「野外炊事」でも同じような場面がありました。高学年にもなると子ども達も一人ひとりの良さを理解し合い行動できるのだと感心しました。12月は4年生の体験学習に引率するので、どんな姿が見られるか楽しみにしています。

さて学校全体での様子ですが、最近登下校の仕方が気になります。道いっぱい広がって歩いたり、信号が点滅しているのに渡ったりしているのを見かけます。また下校時に少し違う道で帰ったり、友達と話しながら帰って家に着くのが遅くなったりしている子もいるようです。また、この時期になるとだいたいどの学年も大きな行事を終え、目標を見失うことで少し気持ちが緩んできます。各クラス担任も学級集会を企画させたり、係活動を見直させたりと、新たな目標をもたせるように意識して学級経営を進めています。年が明けるといよいよ来年度に向けての準備が始まります。いい形で年末を迎えられるように学校でも指導をしていきますが、ご家庭でも登下校の仕方について確認したり様子を見守ったりしてください。

また、夏休み明けから「GIGA スクール構想」に伴い本校でも一人一台タブレット端末を配付しました。学年に応じて学習に取り入れながら使い方の指導をしています。高学年はすでにタイピングができる子が多く、文字入力もスムーズです。低学年も覚えが早く慣れた手つきで操作しています。家庭でもスマートフォンやタブレットを使っている子も多いと思います。これらのツールは正しく使えばとても便利なものですが、使い方を誤ると、間違った情報を取り込んでしまったり、自分や友達を傷つけてしまったりすることもあります。SNS やオンラインゲームなどは、ほとんどのものが対象年齢が13歳以上に設定されています。制限されているのには、そだけの理由があります。お子様を危険から守るためにもご家庭でも気を配っていただければと思います。学校でもこれからの情報化社会で生き抜く力の基礎を身に付けられるように、授業改善に取り組んでいきます。

12月 行事予定

生活目標 礼儀正しくしましょう
 給食目標 安全に気を付けて準備や片付けをしましょう
 保健目標 手洗い・うがいをしっかりしましょう



| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| | | 1 市一斉授業研究会 短縮午前授業 下校 13:00 | 2 人権教室 2年峯の子発表会 午前中短縮 STなし | 3 代表委員会 STなし |
| 6 個人面談1 下校 14:20 STなし | 7 個人面談2 下校 14:20 カウンセラーPM | 8 心の教育コンサート 5年 | 9 個人面談3 下校 14:20 STなし | 10 個人面談4 下校 14:20 STなし |
| 13 個人面談5 避難訓練 下校 14:20 STなし | 14 委員会活動 長縄集会(3,4年 個別級) カウンセラーAM | 15 4年生 4 時間授業 給食あり | 16 4年足柄体験学習 長縄集会(2,5年) ST | 17 4年足柄体験学習 長縄集会(1,6年) 3年峯の子発表会 ST 3年のみ |
| 20 ST | 21 5年峯の子発表会 ST 5年のみ | 22 大掃除 ST | 23 給食終了 4年峯の子発表会 ST 4年のみ | 24 朝会(話3年) 短縮時程給食なし 下校 12:20 |
| 27 冬休み | 28 | 29 | 30 | 31 1月6日まで |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 学校閉庁期間 12月27日～1月5日 </div> | | | | |

◆ ST…ステージタイム

■人権教室 2日

人権を尊重し、偏見や差別を許さない考え方や心情を高めるために、本年度は「障がい理解啓発活動グループ kokua(コクア)」の皆さんからお話を聞きます。

保護者の方も参観できます。

低学年 9:40~10:25

高学年 10:35~11:20

SC…スクールカウンセラー

■峯の子発表会 2,3,4,5年

峯の子発表会 2,3,4,5年生を開催します。当日は、6時間目を参観していただきます。他学年は、5時間終了後下校します。下校時刻 14:10頃

※参観時には、ご家庭で検温し、昇降口で手指の消毒をお願いしています。ご理解のほどよろしくお願ひします。

■4年足柄体験学習 16,17日

4年生は、初めての宿泊体験学習です。冬の自然の中でいろいろな活動を計画しています。感染症対策をして実施します。

■長なわ集会

各学級が新記録をめざします。今年は、保護者の方の参観なしで行います。

子どもたちの活動から 11月

緊急事態宣言が解除され、子どもたちの校外学習も実施できるようになりました。感染症対策をしての活動となりましたが、子どもたちの笑顔がたくさん見られました。

6年片品・日光修学旅行

11月1日～3日の2泊3日で片品・日光に修学旅行に行きました。天気にも恵まれ、計画していたすべての活動を行うことができました。

日光は、紅葉がとてもきれいで美しい自然を感じることができました。また民宿では、地元の野菜を使ったおいしい食事を用意してくださったり私たちを気にかけて声をかけてくださったりするなど、温かく迎えてくれました。多くの方々のおかげで、子どもたちは横浜ではできない経験をすることができました。

何よりこのような状況の中、保護者の方々にご理解・ご協力いただいたことに感謝いたします。ありがとうございました。



日光から手紙投函



紅葉の沢登り！楽しい！



この時間が楽しい！

5年体験学習

11月9日(火)大池公園で体験活動を行いました。当日は朝からの大雨。雨が弱まった隙間をぬって学校からグループごとに電車に乗り、歩いて大池公園へと向かいました。午前中は焼き板作りを行いました。午後はどろんこクラブの方々とグループに分かれて活動を行いました。クラフト作り、アクアリウム作り、野鳥観察など、公園内で自然や動植物、環境のことを学ぶことができました。割った薪を使ってかまどに火をつけ、お湯を温めながら夜ご飯を食べました。キャンプファイヤーも盛大に行うことができました。

11月10日(水)は、柴漁港に行き、アナゴ漁師の斉田さんから話を聞きました。実際に魚に触れることもできました。水産業のことだけではなく、環境を守ることの重要性を実感し、自分の生活を振り返っていました。



楽しいカードドック作り



初体験 焼き板作り



生きているアナゴ！

学習状況調査結果報告

令和3年4月27日、28日に「横浜学力・学習状況調査 予備調査」を実施しました。
学校ごとの概況および各学年の分析チャートが出ましたので、報告させていただきます。

調査項目

- 学力…前学年の学習内容について理解していることをどのように活用できるかを問う調査です。
教科の「知識・技能」「思考・判断・表現」の観点について調査します。
- 学習意識…教科に関する意識を調査します。
- 生活意識…生活に関する状況について調査します。

【全体的な傾向】

学校の全児童で見ると、学力はおおよそ市の平均とほぼ同じか少し上回っていました。朝の学習の時間やステージタイムを通して、学習内容の習熟を図っている成果が出ていると考えられます。学習意識調査では、「学習することが好きですか。」という設問について「好き」と答えた児童がほとんどの学年で市平均より上回り、学習に対して前向きな気持ちをもっていることが分かりました。今後も授業の中で学習の目的やゴールを意識しながら、自分の力を伸ばしていくことができるように工夫をしていきます。

【各学年の状況】

- 2年…国語、算数ともに「知識・理解」の観点で市の平均を上回っています。国語では、説明的な文章や文学的な文章を読む力が十分付いている状況です。
 - 3年…国語、算数ともに「知識・理解」の観点で市の平均を上回っています。学習意識調査の「国語の学習が好き」と答えた児童が多く、国語への学習意識の高さが分かりました。
 - 4年…特に社会科では、「知識・理解」「思考・判断・表現」の観点ともに、市の平均を大幅に上回りました。同様に社会科の学習意識も大変高いことが分かりました。
 - 5年…特に国語、理科では、「知識・理解」「思考・判断・表現」の観点ともに、市の平均を上回りました。理科や図画工作の教科が好きと答えた児童が多く見られました。
 - 6年…社会科、理科で「知識・理解」「思考・判断・表現」の観点ともに、市の平均を上回りました。算数では「思考・判断・表現」の観点で十分に力が付いている状況が見られました。
- 今回の調査を受けて、各学年の状況を踏まえた上で今後の授業改善や指導に生かしていきます。

第3回学校運営協議会

10月29日(金)第3回学校運営協議会が開催されました。
今回は、校内授業研究会で国語の授業の様子を実際に参観していただき、その後、授業の様子や子どもたちの様子などについてもご意見をいただきました。

○各委員会らの授業の感想・ご意見

- ・他者の考えを認め、意見の違う人と折り合いをつけることが今後大切。その姿が垣間見ることができた。
- ・先生が見ていない場面でも子どもたちがめあてに沿って学習を進めることができていた。
- ・子どもだけに限らず、最終目的や方向性、条件などをどう与えていくかがとても大切になってくるのでは。

貴重なご意見をありがとうございました。今後の学校運営に生かしていきます。

事務室からのお知らせ

就学援助費の最終受付を行います。申請される場合は、12月17日(金)までに 学校必着で申請書類をご提出ください。

申請の必要がない場合、あるいはすでに申請されていたら、申し訳ございません。

なお、最終受付後に世帯状況に変化等があった場合は、すみやかに学校までご連絡ください。

ご不明な点がございましたら、担当者：中山までお問い合わせください。

★学年行事、学級写真等の販売は、原則として、今後ネットからの申し込みとします。

令和3年度 全国学力・学習状況調査（峯小学校の結果）

令和3年度5月に6年生を対象に実施された、全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします。

問題別調査結果

国語・算数共に、峯小学校が全国と神奈川県の前を上回る結果となりました。どちらも「思考・判断・表現」が平均値を上回るものの、「知識・理解」が課題となっています。本校の重点研究の取り組みである「国語科をもとにしたコミュニケーション能力の育成」が、子どもたちの学力向上に有効だったことが見えてきます。こうした取組を継続しつつ、なお一層「基礎基本の定着」を図り、「知識・理解」を伸ばしていきます。

○国語

観点別にみると、「話すこと・聞くこと」の平均値が大きく上回っています。特に「目的や資料に応じ、資料を使って話す」設問では、全国平均を10%以上上回る正答率となりました。一方で「知識・技能」の中の漢字に関する設問では、3問とも全国平均を5～10%下回る結果となり、課題といえます。

| 分類 | 区分 | 問題数 | 平均正答率(%) | | |
|-----------|---------------|---------------------|----------|------|------|
| | | | 本校 | 全国 | |
| 全体 | | | | | |
| 学習指導要領の内容 | 技能・知識 | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 6 | 65.7 | 68.3 |
| | | (2) 情報の扱い方に関する事項 | 0 | | |
| | | (3) 我が国の言語文化に関する事項 | 0 | | |
| | 表現力等 | A 話すこと・聞くこと | 3 | 84.3 | 77.8 |
| | | B 書くこと | 2 | 60.6 | 60.7 |
| | | C 読むこと | 3 | 53.5 | 47.2 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 6 | 65.7 | 68.3 | |
| | 思考・判断・表現 | 8 | 66.9 | 62.1 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 0 | | | |

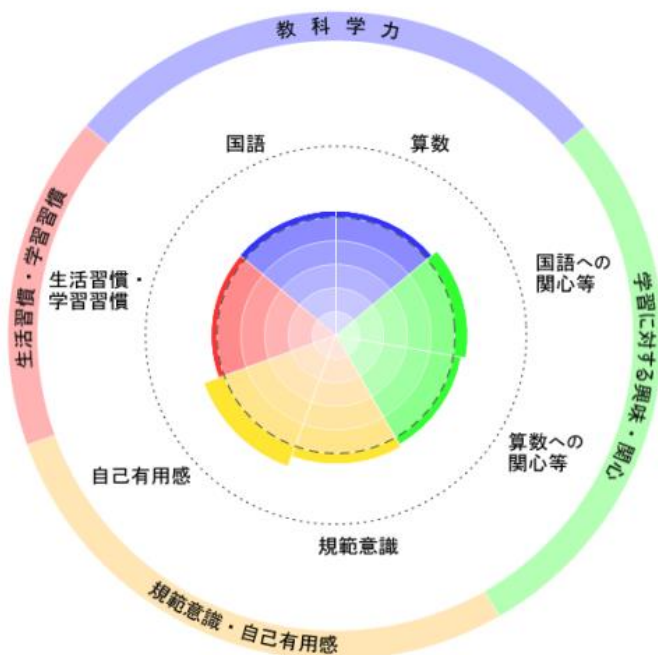
○算数

観点別にみると、「知識・技能」に関しては、平均値とほぼ同じですが、「思考・判断・表現」がわずかに平均を上回る結果となりました。領域別にみると、「図形」と「データの活用」に関して、平均値を上回る結果となっています。

| 分類 | 区分 | 問題数 | 平均正答率(%) | |
|-----------|---------------|-----|----------|------|
| | | | 本校 | 全国 |
| 全体 | | | | |
| 学習指導要領の領域 | A 数と計算 | 4 | 64.0 | 63.1 |
| | B 図形 | 3 | 61.1 | 57.9 |
| | C 測定 | 3 | 75.8 | 74.8 |
| | C 変化と関係 | 3 | 74.7 | 75.9 |
| | D データの活用 | 5 | 78.2 | 76.0 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 9 | 74.1 | 74.1 |
| | 思考・判断・表現 | 7 | 68.0 | 65.1 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 0 | | |

児童質問紙結果

児童質問紙(全国基準)



どの項目も全国平均を上回る結果となりました。

顕著に上回っているのは「自己有用感」に関する項目です。具体的には「自分にはよいところがある」「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」という設問について、肯定的な回答をする児童が多く見られました。委員会活動や一年生サポート活動の取組が、児童の気持ちを育てることにもつながったと考えられます。

生活習慣・学習習慣に関する項目も、全国平均を上回りました。ご家庭の協力に感謝申し上げますとともに、ご期待に沿えられるよう、教職員一同努力していきます。引き続きよろしくお願いたします。