

学校教育目標	「つながる なかま まち いきいき 六浦っ子」 徳 　　むつみあう心で人に接し、 小鳥のように仲のよい子 知 　　つとめて学びの道に励み、 花のように実を結ぶ子 体 　　うまずたゆまず体を鍛え、 風のように強い子 公・開 　らんらんと瞳を輝かせ、 太陽のように明るい子			
	創立 149 周年	学校長 尾上 伸一	副校長 内野 泰久	2 学期制 一般学級：13 個別支援学級：4
学校概要	児童生徒数： 458 人 主な関係校： 六浦中学校 釜利谷中学校			

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	六浦中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
「言語能力」 「自分づくりに関する力」	六浦中ブロック 六浦小学校 瀬ヶ崎小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○差別やいじめなどの人権侵害行為に出会ったときは、加担せず「おかしい」と言える子ども ○「授業」や「なかまづくり」を通して、相手意識や豊かなコミュニケーション力をもつ子ども ○社会や集団のルールを守り、自立して生活できる子ども○まちとかかわり合いながら、まちを大切にする子ども <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶運動に取り組み、気持ちのよい挨拶のできる子の育成。 ・「わかる授業」「楽しい授業」を目指して授業向上に向けた研修を積み「自尊心」「自己有用感」を育てます。 ・小中ブロックで、子どもの情報交換を密にすると共に、合同授業研究会を通して、新学習要領についての知識を深め、各校のカリキュラム・マネジメントにつなげる。 ・人権研修を合同で行う。

中期取組目標	<p>○学校教育目標を実現するために、活力と魅力にあふれた学校づくりを目指します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の人権意識を高めながら、自他を大切にされた教育活動に取り組みます。 ・基礎基本の確かな定着を図ると共に、自ら考え、自ら学習に取り組むことができる子どもを育てます。 ・一人一人の学力や個性に応じた指導と支援に取り組むために、教職員の組織力を高めます。 ・まちの「人」とのつながりを意識し、地域とのふれあい活動を通して、まちを愛する心を育てます。 ・生活習慣の基礎基本の定着を図ります。
--------	--

重点取組分野	具体的取組				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>確かな学力</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>学力向上</td> </tr> </table>	知	確かな学力	担当	学力向上	学年重点目標の実現に向けた、教材研究を進め、学年で評価基準の見直しを行い、各学年に応じた学習の基礎基本の力を育てます。重点研究の中で伝え合う力の向上を目指します。
知	確かな学力				
担当	学力向上				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>豊かな心</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>人権</td> </tr> </table>	徳	豊かな心	担当	人権	5校ブロックの人権に対する意識を高めるために、授業を通して子どもの個の育成に取り組みます。「特別な教科道徳」の時間だけでなく教育活動全体を通して、互いに認め合う教育活動に取り組み、いろいろな相手を思いやることのできる子どもを育てます。
徳	豊かな心				
担当	人権				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>健やかな体</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>学力向上</td> </tr> </table>	体	健やかな体	担当	学力向上	体育・健康プランに基づいて「なわとび」を取り上げます。学級全員での長縄跳び、個人での短縄に取り組み、ペア学年の交流を通して体力向上を目指します。養護教諭・栄養教諭と連携しながら、児童の健康や食育に関する授業を行います。
体	健やかな体				
担当	学力向上				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公 開</td> <td>特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導</td> </tr> </table>	公 開	特別支援教育	担当	児童指導	個別の教育支援計画や個別の指導計画についてや特別な支援が必要な子どもについての校内研修を行い理解を深めます。全教職員がチームとして指導・支援を行えるよう情報交換を密に行い、共通理解を図ります。
公 開	特別支援教育				
担当	児童指導				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童指導</td> </tr> </table>	いじめへの対応		担当	児童指導	児童の心の動きをとらえるため、カウンセリングスキルに関する研修を行います。また、「特別な教科道徳」において、児童に自己を見つめ、より多角的・多面的にとらえ、自らの考えを深める力を育みます。
いじめへの対応					
担当	児童指導				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・ 組織運営(働き方)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務</td> </tr> </table>	人材育成・ 組織運営(働き方)		担当	教務	主幹教諭を中心とした校内組織の改革を行い、すべての教員の授業力向上をめざします。また、校内の経験豊富な教職員から学ぶことができるような初任者研修、メンター研修などの職員研修を計画します。全職員が働きやすい職場となるよう、会議の精選や日課表の改善等を行う。
人材育成・ 組織運営(働き方)					
担当	教務				
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					
<table border="1"> <tr> <td>担当</td> <td></td> </tr> </table>	担当				
担当					