



## 4年社会

「県の地図を広げて～神奈川県の様子を見てみよう～」

### 【社会科の家庭学習】

《よく読んで確認すること》

- ① 地図帳 p.7～14 をよく読んで、p.10.12.13.14 にある「トライ」の問題を解いてみよう。答えは地図帳に書きこもう。
- ② No.2 のワークシート「地図帳の使い方」を見て、確認しよう。  
(ホームページに、カラーのワークシートがのっています。)

《取り組むこと》

- ① 神奈川県の土地の様子について、見てみよう。(No.2 を見てから取り組もう)  
ホームページにのっている No.3 の見本を見ながら、No.4 の白地図に同じように色をぬってみよう。
- ② 色をぬった神奈川県の地図を見て、気づいたこと・思ったことを書きこんでみよう。
- ③ 神奈川県では、どんな農作物がどんな場所で育てられていたり、どんなものが作られていたりするのかを調べて、地図に書きこんでみよう。  
(No.5 に調べ方や書き方の例がのっています)
- ④ 教科書 p.40 「健康なくらしとまちづくり」。  
ワークシート No.7 を使いながら、おうちのごみの種類を調べてみよう。



# 4年社会

## 「地図帳の使い方を確認しよう」



地図帳で見る日本は、いろいろな色で表されているね。どうしてだろう？

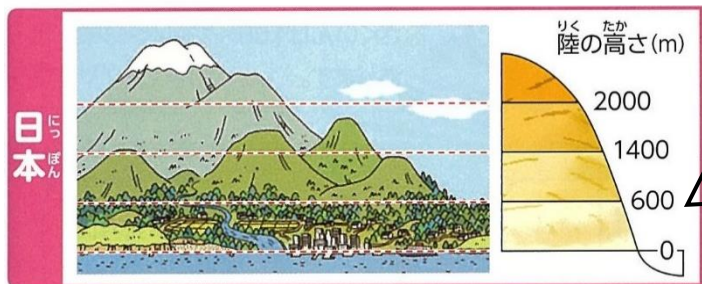


地図帳では、陸の高さや土地の使われ方（土地利用）を色で表しているから！

くわしく見てみよう！

### 陸の高さ

陸の高いところ、低いところが、色で分かるようになっているよ。

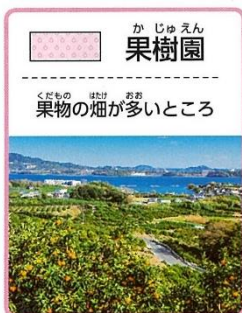


つまり、地図帳を見たときに、  
 色がうすいところ(はだいろに近い色)は  
 →陸の高さが低く、  
 色がこくなる(茶色に近くなる)につれて、  
 →陸の高さは高くなるということだね！  
 そして、陸の高さが高いということは…  
 そこは山になっているということが分かるね！

### 土地利用

土地がどのように使われているかが色で分かるようになっているよ。

色を見ることで、その県の土地がどのように使われているのか、すぐ調べることができるね！



かながわキンタロウ



さあ神奈川県はどんな様子かな？  
ワークシート No.4 をやってみよう！



# 見本 地図帳 p.59 をさんこうにしています。自分で地図帳を見て、色をぬってみてかまいません。）

神奈川県土地の様子は  
どうなっているかな？

…陸の高度が高いところ

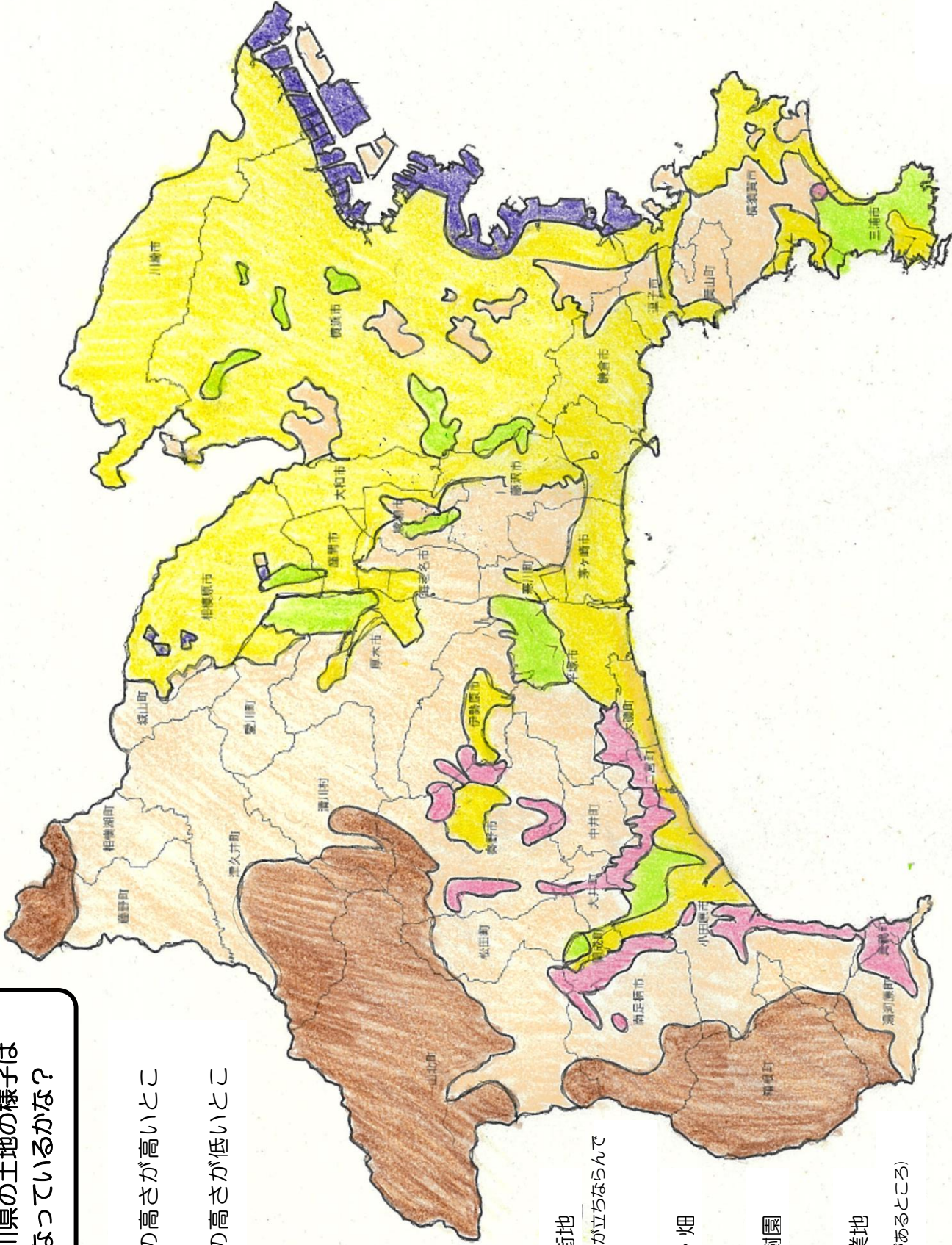
…陸の高度が低いところ

…市街地  
(家や商店・ビルが立ちならんで  
いるところ)

…田・畑

…果樹園

…工業地  
(工場や倉庫があるところ)









自分で色をぬって、  
神奈川県の土地の様子を調べよう！

【このワークシートで取り組むこと】

- ① 色をぬる。 ②色をぬって、気づいたことや思ったことを書く。
- ③ 神奈川県で育てていたり、作られていたりするものを調べて、書きこむ。

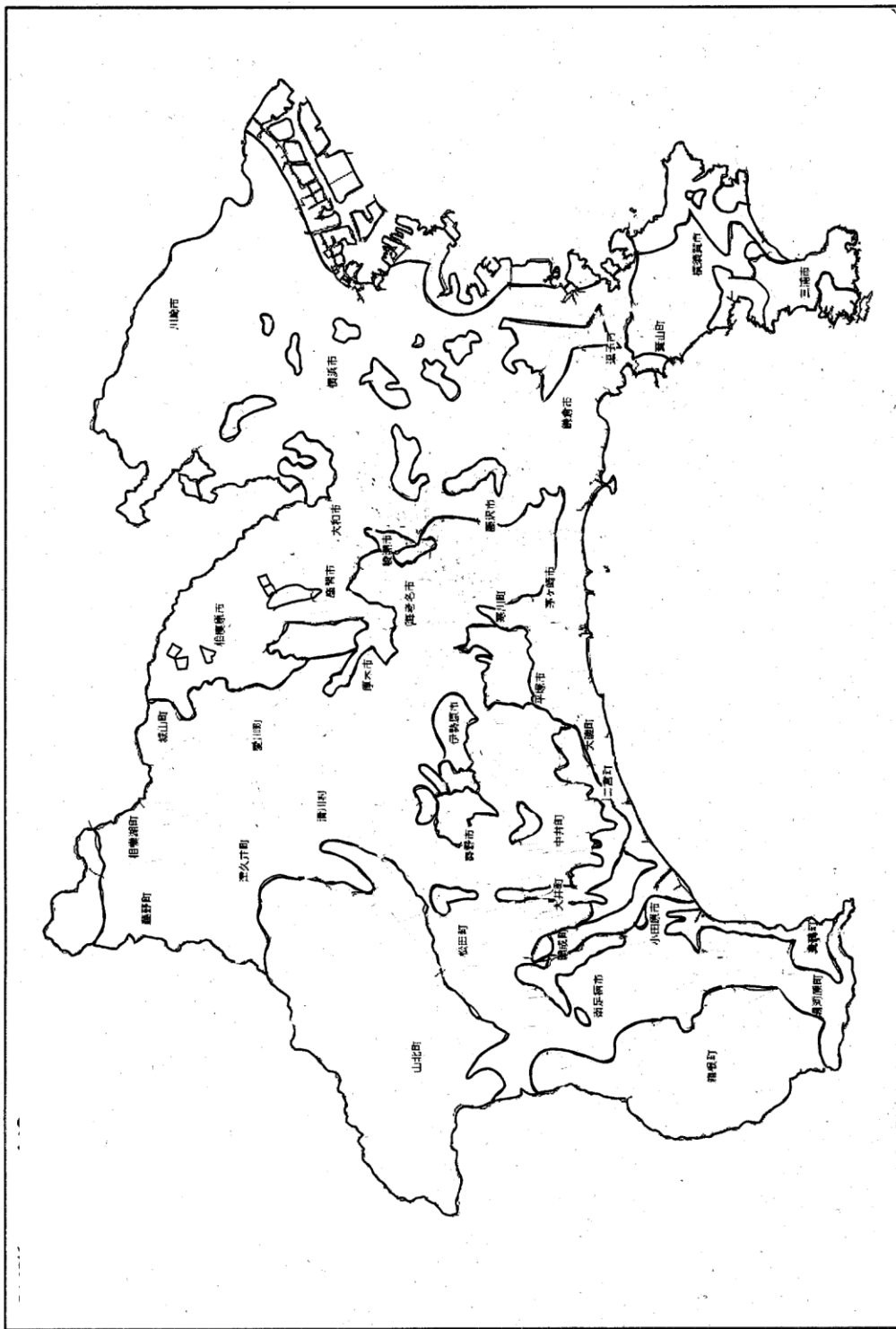
名前( )

	…市街地
	…田・畑
	…果樹園
	…工業地
	…陸の高さが高いところ
	…陸の高さが低いところ



地図帳を見たり、  
自分で調べたりして、  
自分だけの神奈川県の地図を  
作ってみるのもおもしろいね！

気づいたこと・思ったこと




---



---



---



**【書き方の例】**

① 見てみよう！(地図帳 ページ)  
 神奈川県で作られているものが  
 絵でかいてあるよ！

例えば…



みうら半島では、大根やキャベツが  
 作られているんだね！



川崎では何が作られているのかな？

気づいたこと・思ったこと

・神奈川県(東側)は…

No.2のワークシートを見ながら、  
 色に注目してみよう！

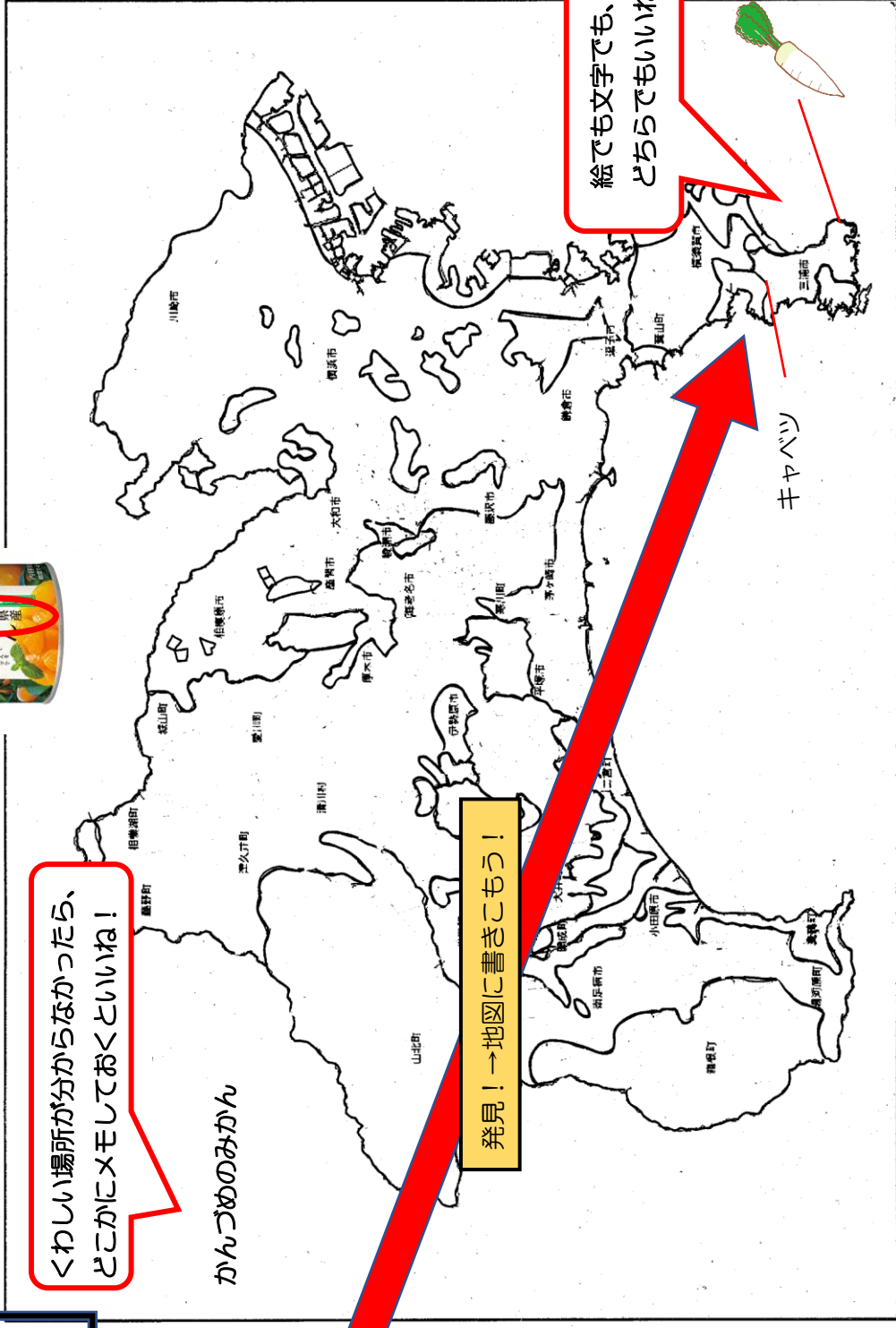
② 探してみよう！  
 家にあるものや、スーパーの広告に  
 神奈川県産のものがないかな？



くわしい場所が分からなかったら、  
 どこかにメモしておくといいね！

かんづめのみかん

発見！→地図に書きこもう！



絵でも文字でも、  
 どちらでもいいね！

キャベツ

・神奈川県は思っていたよりも…

自分が思ったこと、はじめて知ったこと、疑問に思ったこと  
 など、書く内容は自由！たくさん書こう！



## 4年社会

### 「健康なくらしとまちづくり～ごみはどこへ～」

そもそも、ごみって…？

⇒「身のまわりのもの」が、大切な時間を過ごしたりした後に役わりを終え、使えなくなったり、使わなくなったり、いらなくなったりしたとき、それらは、「ごみ」になるんだね。

例えば…



そこで、考えてみよう！

家からは、どのようなごみが、どのくらい出ているのだろう。



家のそうじの手伝いや、自分から進んでかたづけをできているかな？  
この休校期間をうまく使って、家から出るごみについて調べてみよう！

【ワークシート No.7 の使い方】（ノートに同じ表を書いて使ってもかまいません。）

- ① このワークシートは、1週間毎日記録するために使用します。  
なので、最初に日にちを決めて、ワークシートに日にちを書きましょう。
- ② 毎日どんなごみが出ているのか、調べましょう。  
調べた日、こうもく(一番左の列)に書かれているごみが出たときは、○を書きます。  
その日に出なかったごみのところには、何も書きません。
- ③ こうもく(一番左の列)に書かれているごみ以外、または分からないときは、「その他」のところに○を書きます。そのとき、そのごみの種類や名前をメモしておくといいですね。
- ④ 調べ終わったら、一週間調べてみて、気づいたことや思ったことを、記録を見ながら書きましょう。

家からは、どのようなごみが、どのくらい出ているのだろう。

名前 ( )

5月 ごみの種類	日 ( )	日 ( )	日 ( )	日 ( )	日 ( )	日 ( )	日 ( )
生ごみ							
紙くず							
ビニール							
びん・かん・ ペットボトル							
ざっし・新聞紙							
牛乳パック							
食品トレイ							
ぬの							
大きなごみ							
プラスチック							
その他							

一週間に収集に出したごみのふくろの数  ふくろ

【気づいたこと・感じたこと】

## 【書き方の例】

5月 ごみの種類	11日 (月)	12日 (火)	13日 (水)	14日 (木)	15日 (金)	16日 (土)	17日 (日)
生ごみ	○						
紙くず	○						
ビニール	○						
びん・かん・ ペットボトル							
ざっし・新聞紙							
牛乳パック	○						
食品トレイ	○						
ぬの							
大きなごみ							
プラスチック	○						
その他	○ 電池						
一週間に収集に出したごみのふくろの数							ふくろ
【気づいたこと・感じたこと】							
教科書 p.42 もさんこうにしてもみよう！							