



令和2年度 学校評価アンケート結果報告

校長 瀧澤 優子

寒さの中にもどことなく春の訪れを感じるころとなりました。11月に実施した学校評価のアンケートの集計結果ができましたのでご報告します。ご多用の中、ご回答をいただきありがとうございました。おかげさまで多くの貴重なご意見をいただきました。集計結果を真摯に受け止め、よりよい学校経営に向けて取り組んでいきます。

A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない

	教職員					保護者					児童				
	A	B	C	D	E (無回答)	A	B	C	D	E (無回答)	A	B	C	D	E (無回答)
①	あなたは目の前の子どもの今を的確に捉え、育てる力を明確にし、子ども一人ひとりの資質・能力向上に努めている。					あなたの子どもは、授業で学習したことが分かっている。					あなたは、授業で学習したことが分かっている。				
	30	57	5.4	8.1	0	35	56	7.9	1.5	0	48	43	6.4	2	0.6
②	あなたは常に「感じる つくる 考える 生きる」子どもの具体的な姿を心に、全ての学習や活動をつくっている。					あなたの子どもは、授業で自分のめあてを立てて、意欲をもって学習している。					あなたは、授業で、めあてを立てて学習している。				
	16	65	11	5.4	2.7	26	53	18	3.7	0	36	46	14	3.2	0.1
③	あなたは互いのよさを響かせ合い、認め合い、高め合い、学び合う豊かな学習活動をつくっている。					あなたの子どもは、授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。					あなたは、授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。				
	19	68	2.7	8.1	2.7	35	52	11	2.5	0	45	39	12	3.9	0.4

1 生きてはたらく知



	<p>あなたは表現力（言葉・文・造形・音楽・身体等々）の育成をおこなっている。</p>	<p>あなたの子どもは、授業で、伝えたいことを話したり書いたり作ったり歌ったりして表現している。</p>	<p>あなたは、授業で、伝えたいことを話したり書いたり作ったり歌ったりして表現している。</p>
	16   59   16   5.4   2.7	32   50   15   3.4   0	35   42   17   6   0.3
④			
	<p>あなたは心豊かな読書活動の推進。読み聞かせ活動の充実をおこなっている。</p>	<p>あなたの子どもは、家庭で本や本以外（新聞やインターネット）の資料を読んだり、それらを使って調べたりしている。</p>	<p>あなたは、本や本以外（新聞やインターネット）の資料を読んだり、それらを使って調べたりしている。</p>
	14   44   28   11   2.8	31   39   21   8.6   0	38   38   16   7.2   0.1
⑤			
	<p>あなたはたてわり活動の充実を図り、異年齢のつながりと絆を育んでいる。</p>	<p>あなたの子どもは、たてわり活動で、異学年とのつながりを大切にしている。</p>	<p>あなたは、たてわり活動で、他の学年の友達と仲良くしている。</p>
	11   57   16   8.1   8.1	43   44   12   1.4   0	59   33   5.9   2.3   0
①			
2	<p>「あいさつはあふれる笑顔のあい言葉」挨拶運動の推進。挨拶とともに素直な反応を期待し、「しっかり返事」の強化。</p>	<p>あなたの子どもは、自分から進んで挨拶をする習慣を身につけている。</p>	<p>あなたは、自分から進んで挨拶をしている。</p>
	35   59   5.4   0   0	38   46   14   2.1   0	68   26   4.3   1.6   0.1
②			
	<p>あなたは「早寝・早起き・朝ごはん」の一層の働きかけて心地よい生活を実感できるようにしている。</p>	<p>あなたの子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」を意識して生活している。</p>	<p>あなたは、「早寝・早起き・朝ごはん」を取り組んでいる。</p>
	28   50   17   5.6   0	37   41   16   5.4   0	40   36   18   6   0
①			
3	<p>健やかな体</p>		



4 特別支援教育	あなたは一般級と個別支援学級の連携を強化し、学年研等の充実と常日頃の情報共有に努めている。	あなたの子どもは、お互いのよさを認め合って仲良くしている。	あなたは、誰とでも仲良くしている。
	22 54 16 8.1 0	46 50 3.6 0.5 0	61 31 6.9 1.1 0
5 児童生徒指導	あなたは感性豊かに子どもたちと関わり、信頼感・安心感ある人間関係づくりに邁進している。	あなたの子どもは、楽しく学校に通っている。	あなたは、楽しく学校に通っている。
	41 54 5.4 0 0	66 29 4 1.3 0	65 30 3.3 0.6 0.3
5 児童生徒指導	あなたはチームとして何事も早期に発見・素早い対応・心ある取組に努めている。	あなたは、あなたの子どもについての心配や悩みを、学校の職員（や関係機関）に相談しようとしてたり相談したりしている。	あなたは困ったときや悩んだときに、友達や先生や家族に相談している。
	41 51 8.1 0 0	26 40 22 12 0	51 37 8.5 3.9 0.1
5 児童生徒指導	あなたは全ての教育活動を通して、こなして終わらない！「心の育ち」に着目した指導を心がけている。	あなたの子どもは、物事を行う上で、しっかりと「思い」をもって行っている。	あなたは、自分の「思い」を大切に活動している。
	24 59 14 2.7 0	32 57 10 1.5 0	47 44 7.3 1.1 0.3
7 いじめへの対応	あなたは子どもや大人等年齢の別なく「いじめは人間として絶対に許されない」という意識の徹底を図り、自分を取り巻く全てに感性豊かに関わって、発生しにくい環境や風土づくりの醸成に努めている。	あなたの子どもは、「いじめは人間として絶対許されない」と思っている。	あなたは、「いじめは人間として絶対許されない」と思っている。
	43 49 5.4 2.7 0	71 28 0.7 0.1 0	78 19 1.9 1.4 0.3



自由記述欄にも、学校運営に関して、たくさんのご意見をいただき、ありがとうございました。  
特に要望の多かったご意見には、各担当部会に分かれて検討し、改善策を考えましたので、ご報告します。

## 評価点

### <結果と考察>

#### 1生きてはたらく知①「あなたは、授業で学習したことが分かっている。」

・上記の項目も達成度が高い。引き続き、子どもの今を的確に捉え、育てる力を明確にした授業づくりに臨みたいと考える。

#### 5豊かな心①「あなたは、たてわり活動で、他の学年の友達と仲良くしている。」

・教職員、保護者、児童共にAとBの割合が高く、活動による成果を感じている。これまでのペア学年の取り組みを全学年の縦割りグループでの活動とした。今後もさらに子ども達一人ひとりが異年齢とのつながりと絆を大切に、誰もが安心して過ごせる日々づくりのため努力していきたい。

### <今後の課題>

#### 2豊かな心②「自分から進んで挨拶、しっかり返事」

・児童の認識と、教職員、保護者との認識にズレはあるが、意識的に取り組んでいる実態はある。今年は「学校あいさつ委員会」を設け、学校一斉に目標を立てて取り組み、自分のあいさつをふり返る活動を行った。高学年も日々率先して、あいさつ運動に取り組んでいる成果があることを感じている。今後はさらに「自分から」や「しっかりと返事」の実践から「気持ちよい生活」づくりにつなげていくことが大切と考える。アンケートの結果を謙虚に受け止め、より心に届く具体的な手立てを検討したり、教職員が率先して行ったり、日々、日常的な指導・工夫・改善の努力が必要となる。

## ご意見

### <結果と考察>

#### <学校運営>

- ・「開門前、密になっている。学年やコースごとなど分散登校に出来ないのか。」
  - 今の段階では、分散登校は、授業時数確保の関係から難しいと思います。感染状況を踏まえて必要な場合は取り組んでいきたいと思えます。開門前についてですが、ただいま開門を7時55分から8時10分としています。「密」や「子どもたちの安全の確保」の観点からもこの15分内（開門時間内）での登校を目指してほしいと思えます。
- ・「遠足での手指消毒についてです。対応がとても大変だと思いますが、今後は全学年で同じ対策や対応となるようお願いします。」
  - 今後も感染症対策は続いていくと考えられます。引き続き全学年に手洗い、消毒、声かけを行っていきたくと思えます。
- ・「授業の様子がわからないので、授業参観の再開を望みます」
  - 今年度は新型コロナウイルス感染症対策の観点から、予定していた授業参観等の行事を行うことができませんでした。その為、学習や学校での様子がわからないという不安があったことと思えます。せめて運動会だけはと限られた参観をお願いしました。未だ感染拡大が収束せず、その状況により検討し、発信してまいります。今後も感染症対策をとりながら、ご要望にお応えすべく取り組んでいきますので、ご協力をお願いします。

#### <学習指導>

- ・「少人数授業の教科が増えると良いと思えます。勉強ができなくても好き、面白いという思いを育てて行けたら良いと思えます。」
  - どの学年にも「少人数学習」を、実施したいのは山々ですが、教員の人数の関係上実現できていない現実です。引き続き、少人数の学習やIT（ティームティーチング）、学年によっては教科担任制などの取り入れを検討し、子ども一人ひとりの細やかな学習支援を行いたく思えます。どの子にとっても「学校って楽しいな」と思えるような支援を行っていきけるよう努めます。

#### <児童生徒指導>

- ・「羽織ものの件で、今年に限らずですが、上着（調節するためのもの）の事で注意を受けたりしている児童がいる様で、今年度はコロナの影響で常に換気をしていると思えますが、これから冬に向けて羽織ものなどで調節できないと寒さで体調を崩したり、授業に集中できなかつたりするのではと心配しています。」
  - 教室では暖房を入れています（休み時間等で換気）。もし寒い場合はジャンパー以外の上着や保温性の高い下着等で調節していただけるとありがたいです。体育の学習では、防寒対策に上着の着用が可となっていますが、安全面を考えて、フードやチャックがない上着をご用意ください。

#### <保護者・地域連携>

- ・「高学年としての意識や学校での役割を考えながら学校生活を送り充実した日々を過ごしているようです。自己学習も進んでやるため、コロナ禍での自粛期間中も計画的に進めていたため大変ではありませんでした。」
  - ご家庭での協力、大変感謝しています。引き続きよろしくをお願いします。