

平成31年度 学力向上アクションプラン

1 中期学校経営方針

(1) 学校教育目標と教育課程全体で育成を目指す資質・能力

学校教育目標	教育課程全体で育成を目指す資質・能力
自分・友達・まちがすき 自ら学び 未来へとかがやく 名瀬っ子	(知) 思いや考える表現する力 (知) 論理的に思考する力

(2) 中期取組目標

中期取組目標
<ul style="list-style-type: none"> ・名瀬小学校らしい「社会に開かれた教育過程」を編成します。 ・自分や友達を大切にしながら、自己有用感を育てます。 ・健康や運動に対して、多様な関わり方（知る、見る、支える）を育てます。 ・学校運営協議会等を充実させ、地域の力を活用します。 ・未来に向かっての自分づくり教育（キャリア教育）を進めます。

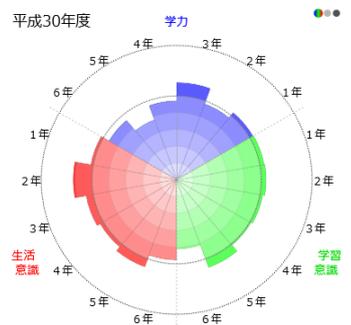
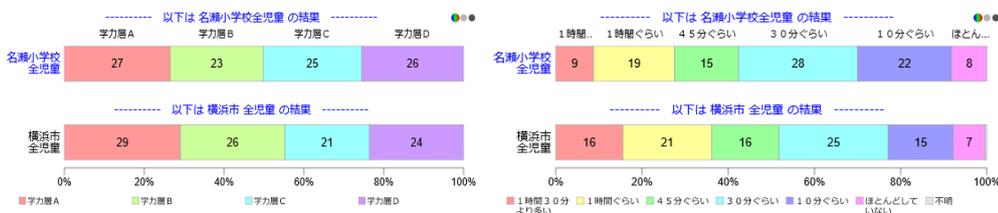
(3) 学力向上に向けた重点取組分野・具体的取組

重点取組分野		具体的取組
生きて はたらく 知	担当 教務部	① 生活科・総合的な学習の時間を中心に授業研究を行い、育成を目指す資質・能力を位置付けた学習を展開する。 ② 朝の15分を子どもたちの実態に応じたスキルタイムとし、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得ができるようにする。

2 横浜市学力・学習状況調査等からの実態把握

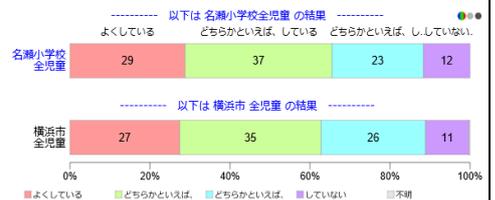
(1) 学力の概要と要因の分析

学年にばらつきはあるものの全体的には横浜市の平均的な学力より少し低い状況である。学力を上位層中位層下位層に分けたとき下位層の割合が高い。家庭学習に取り組む時間が平均より短い傾向がある。



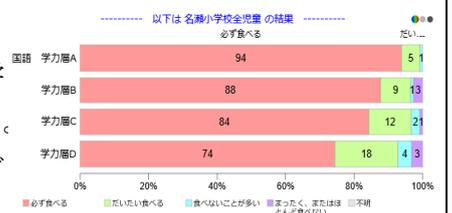
(2) 学力層と経年変化で捉えた分析

学校全体としては、数年続けて横浜市の平均より少し低い状況である。学習意識からみると学習が好き・どちらかといえば好きと感じている子供の割合は市の平均程度であるが、理解や定着に結び付いていない面が見られる。学年によって差はあるが、学習意識・生活意識は高く、特に自己肯定感が高い傾向がある。また、自分の考えを発言したり問題を話し合ったりしていると答えた児童の割合が市平均より高くなっている。昨年度の結果を踏まえ、言語活動の充実や主体的な学習への授業改善を行った成果と考える。今年度も授業形態などを工夫して、基礎基本の定着を図りながら、主体的・対話的で深い学びに向かって授業改善を行っていく必要がある。



(3) 学習意識・生活意識と学力層とのクロス集計による分析

学習意識、生活意識については、全学年市の平均程度であり、意欲の高い学年もある。教科の学習が好きと答える児童は横浜市の平均とほぼ同じではある。朝ご飯を毎日食べる児童は学力層Aに多いなど生活習慣が整っている児童ほど学力が高いことが分かっている。



3 平成31年度 教科等として育成を目指す資質・能力と具体的取組

	育成を目指す 具体化した資質・能力	具体的取組	
		前期	後期
1年	<ul style="list-style-type: none"> ◆思いや考えを表現する力 ◆順序を考えて思考する力 ▽主体的・積極的に人に関わろうとする姿勢 ▽主体的・積極的に学ぼうとする姿勢 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域や幼稚園、保育園等との交流を通して、人とつながる場面を計画的に位置付ける。 ○子どもたちの先行経験や気付きを適切にとらえて支援することで、自分のこととして課題に迎えるようにする。 	
2年		<ul style="list-style-type: none"> ○学習全般を通して、人や物との関わりの中で自分の思いや考えをもつことのできる場面を位置付ける。 ○豊かな体験活動を設定することによって、自分の言葉で相手に伝えようとする意欲を高める。 	
3年	<ul style="list-style-type: none"> ◆思いや考えを表現する力 ◆大事なことを捉えながら思考する力 ▽主体的・積極的に人や町に関わろうとする姿勢 ▽主体的・積極的に学ぼうとする姿勢 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の活動に関わる場を設定することによって、興味や疑問をもち、友達と協働しながら追究していくことができるようにする。 ○少人数指導を効果的に行い、児童一人ひとりの表現する力を伸ばす。 	
4年		<ul style="list-style-type: none"> ○様々な文章を読んだり書いたりする中で、語彙を豊かにし、自分の思いを表現する力を高める。 ○自他の考えの相違点や共通点に気付き、よりよい考えに高めていけるような話し合いをする。 	
5年	<ul style="list-style-type: none"> ◆思いや考えを表現する力 ◆論理的に思考する力 ▽主体的・積極的に社会に関わろうとする姿勢 ▽夢や希望をもって学び続けていこうとする姿勢 	<ul style="list-style-type: none"> ○どの教科等の学習でも、計画的に振り返りの時間を設定し、これまでの成長や課題を捉えられるようにする。 ○一部教科分担制を導入して、授業の質的向上を図り、確かな学力向上につなげる。 	
6年		<ul style="list-style-type: none"> ○自分と周りの人との関係を捉え、目的に応じて適切に表現し伝えることができるようにする。 ○教科等の内容と照らし合わせながら、自然や文化に対する素晴らしさを感じられるよう、意識して指導する。 	
個別支援学級	<ul style="list-style-type: none"> ◆思いや考えを表現する力 ◆順序を考えて思考する力 ▽主体的・積極的に社会に関わろうとする姿勢 ▽夢や希望をもって学び続けていこうとする姿勢 	<ul style="list-style-type: none"> ○適切な教材や指導場面を工夫し、必要感をもたせることで、思いを伝えたいという意欲を高める。 ○身近な人や物の名前、動作や状態、感情を表す言葉について日常生活での活用を通して身に付ける。 	