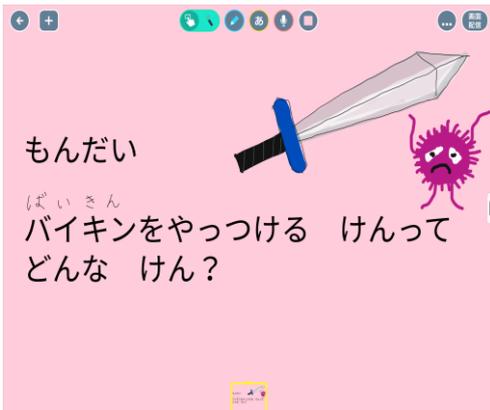


わくわくぞうさん

横浜市立大口台小学校
令和 3年度 推進委員会日より
No.5 9月15日
発行者 巴

○各学年のロイロノートでの取り組み内容

1年生



- 『クイズ』
毎日担任がクイズを出し、それに対して答えられる児童がロイロノートに答えを送り返すという取組をしている。(イラストは、矢島先生が書いたそうです。)
- 『ひらがなをなぞるアプリ(点数つき)』→点数が出るのでみんな意欲的に取り組んでいる。

2年生

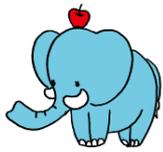


- 『家庭学習の振り返り』で活用している。
- 国語『漢字の広場』では、子どもたちが考えた文をロイロノートで共有している。
- 自由研究の記録
- 『ガレージバンド』
→音楽を作ることに熱中している。

3年生



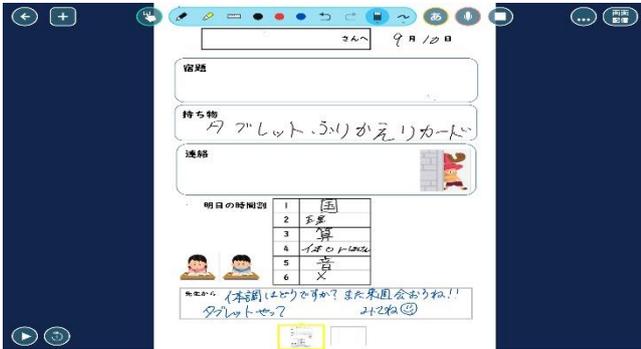
- 『漢字を読み上げる機能』を活用している。
～取り入れ方～
ホーム画面→『アクセシビリティ』→『読み上げコンテンツ』→選択項目の読み上げ「ON」
～活用の仕方～
範囲を指定→読み上げ
- 国語：音読の音声を残す。→個々の音声が残るため。
- 図工：作品と名札を記録している。
- 算数：課題が早く終わった子どもにロイロノートで取り組ませている。答えもつけているので、自分で答え合わせをしてから、提出させている。



わくわくぞうさん

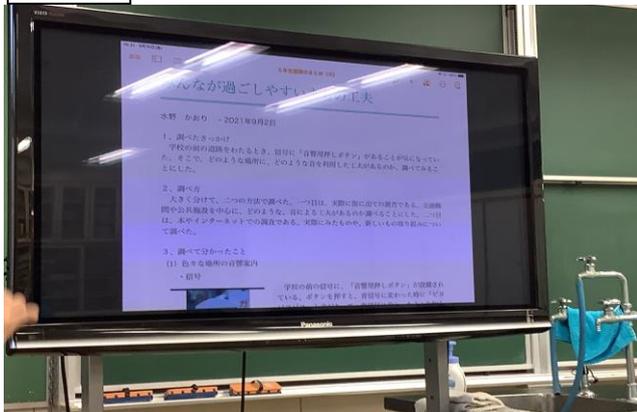
横浜市立大口台小学校
令和3年度 推進委員会だより
No. 9月14日
発行者 巴

4年生



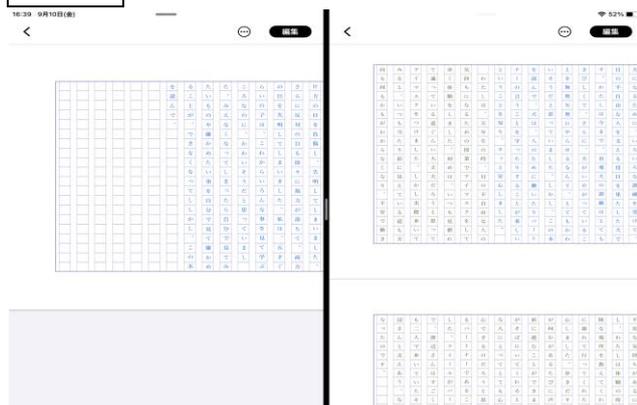
- 『家庭学習の振り返り』で活用している。
誰が何の課題をしたのかが把握しやすい。
- 『寿司打』→ローマ字入力練習で活用している。
- 『欠席連絡』
- 都道府県パズル、ビノバ等のアプリ

5年生



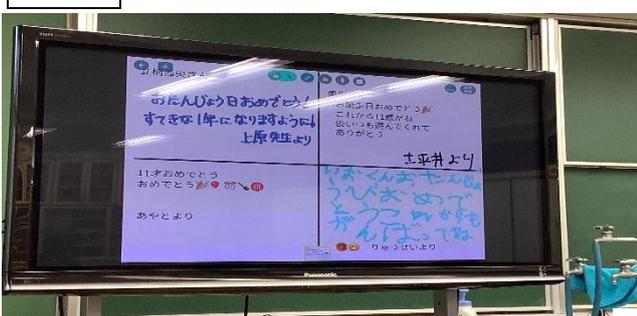
- 取り組んだ課題を提出させている。取り組んだアプリの画面をスクリーンショットし、提出させている。
- 社会：米作りの単元で活用（まとめや振り返り・自分の考えなど）。
- 国語：音読→工夫が把握しやすい。

6年生



- 国語：読書感想文→訂正箇所をすぐに消せるから、書くことに苦手意識を感じている子も意欲的に取り組んでいる。
- アンケート機能の活用→卒業アルバムについてみんなの考えを集約している。
- 道徳：振り返りカード
- 理科：習った単元の問題づくりをしている。

4.5組



- コミュニケーションツールとして、教師と子どものやりとりで活用している。
- 書くことや読むことに苦手意識を感じている子など、一人ひとりに合うアプリをインストールしている。