

Pag-intindi sa progreso ng 「kakayahang akademiko」 ng bawat mag-aaral
Bagong pamamaraan ng Yokohama City para malaman
ang lagay at kakayahang pang-akademiko

Ano ang nagbago ?

Bakit mahalagang
tingnan ang
「progreso」?



Anong uri ng Report
Card and matatanggap?

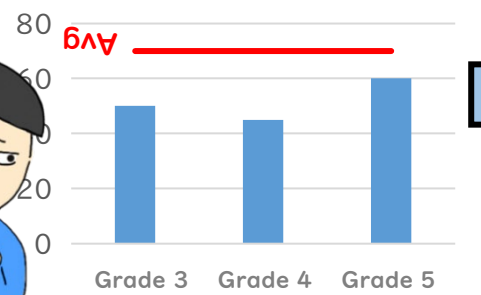
Anong mga isyu ang
lalabas?

Ano ang nagbago?

Pagkumpara sa average

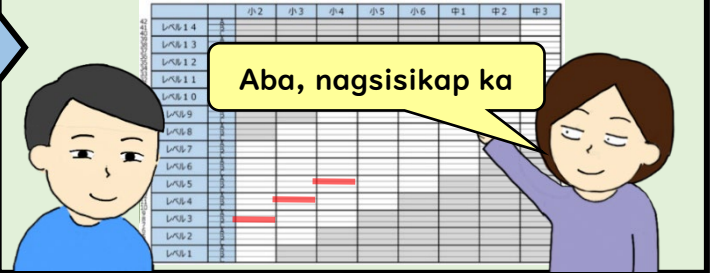
Dati

Walang ibang paraan kundi ikumpara sa average



Ngayon

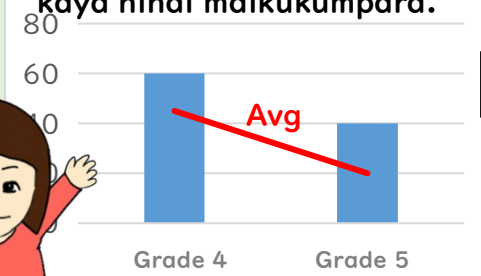
Mula Grade 2~3rd year junior high school, ang talaan ng mga [level ng kakayahang akademiko] ay pag-isahin para makita ang progreso.



Magkaiba ang level ng hirap ng test sa bawat grade

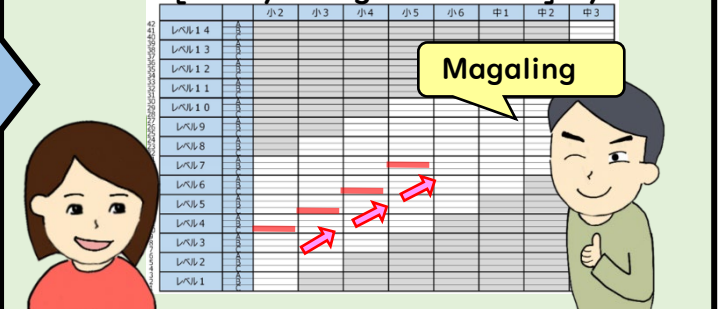
Dati

Ang level ng test sa bawat baitang ay magkakaiba kaya hindi maikukumpara.



Ngayon

Mula Grade 2 hanggang 3rd year junior high school, ang level ng [kakayahang akademiko] ay



Kaya...

Binago ang pamamaraan

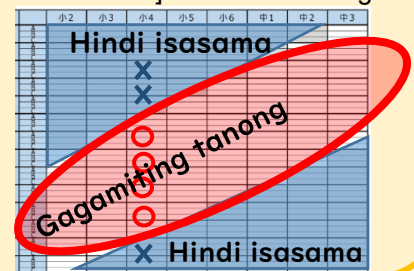
Una, gumawa ng listahan ng mga tanong para sa bawat baitang.



Mga ilang mag-aaral ang susubok sa listahan ng katanungan para malaman ang level ng exam.



Pagbubuklurin ang mga katanungan na aangkop sa [level ng kakayahang akademiko] sa bawat baitang.



Hindi ito pagsusulit, ito' ay pananaliksik sa kakayahan ng estudyante! Hindi isasauli sa estudyante ang test papers.

Tingnan ang resulta at alamin kung saan magaling, saan nahihirapan, at kung kailangang may baguhin sa istilo ng pag-aaral o ipagpapatuloy ang dating paraan.

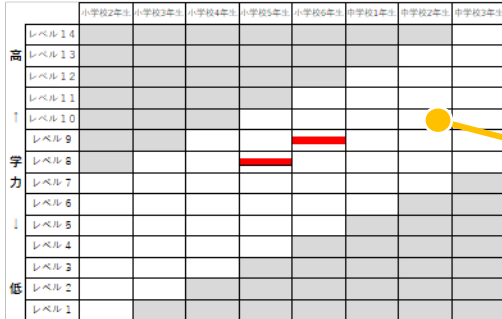


Ganito ang matatanggap na Report Card

Japanese Class



あなたの「学力レベル」はレベル9のBです。



学習に関するアドバイス

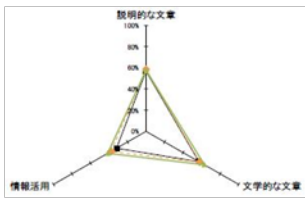
あなたの国語の学力レベルは、前回と比較して〇〇です。

〇〇についてはよくできています。

〇〇についてはもう少し〇〇でしょう。

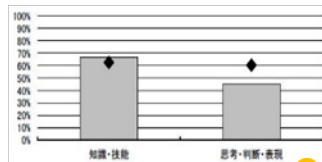
今後は〇〇してみましょう。

領域等別正答率



国語	読みのな文章	文学的な文章	情報活用
学級平均正答率	56.7%	57.2%	31.9%
学年平均正答率	58.3%	58.0%	37.7%
全市平均正答率	57.8%	63.0%	41.4%

観点別正答率



観点	知識・技能	思考・判断・表現
あなた	66.7%	45.5%
市平均正答率	62.5%	60.3%

Ginawang pang-indibidwal ang laman ng report

Bago na at may kasamang payo

Ang level ng kakayahang akademiko ng estudyante ay nakaulat sa pulang linya

Ang [level ng kakayahang akademiko] ay iuulat. Malalaman ang mga asignatura kung saan magaling o nahihirapan ang estudyante. May kasama ring payo para mapabuti ang lagay ng estudyante.

Gaya pa rin ng dati. Maaring ikumpara sa average ang resulta

Itatala ang porsiyento ng tamang sagot ng bawat asignatura.

<halimbawa>

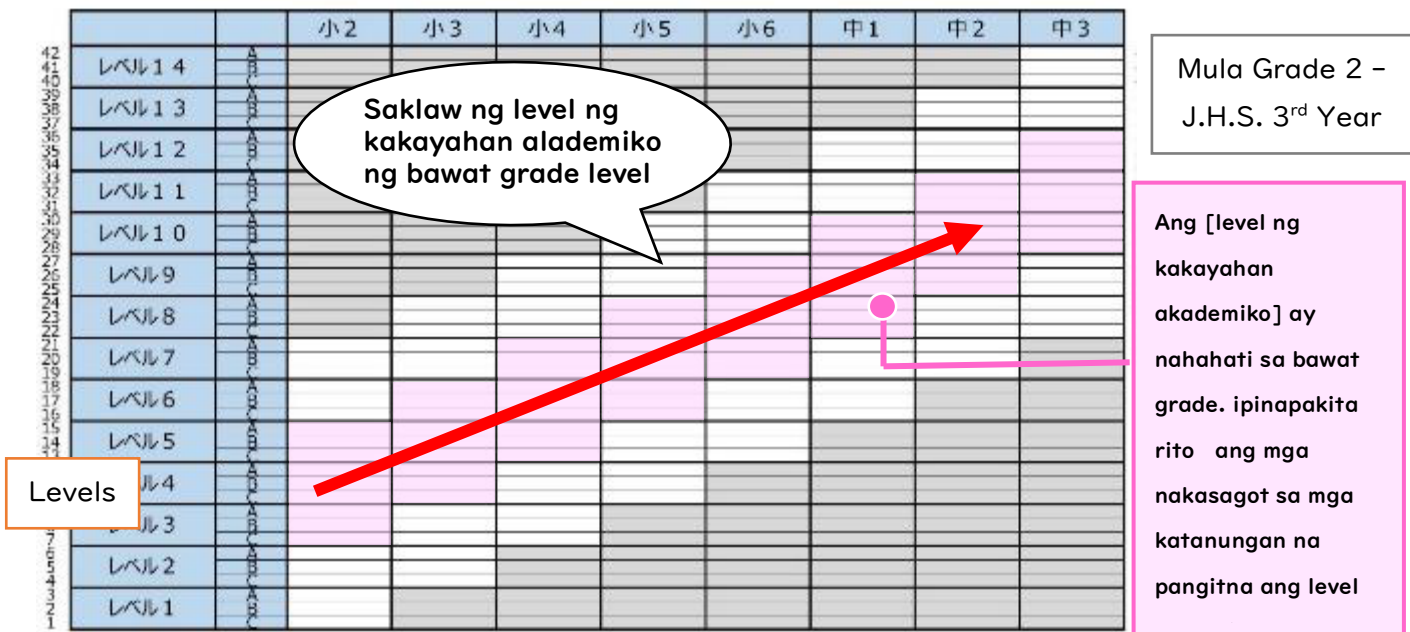
Japanese class: panitikan, balarila, pagbasa, pagsulat
 Mathematics: numero, equations, spatial geometry, ratios, statistics.

Itatala ang porsiyento ng tamang sagot sa mga pinag-aaralan

- kaalaman • kakayahan • pag-iisip
- pagpapasiya • pagpapahayag

Ang 「level ng kakayahang akademiko」 ay may 14 na bahagdan, at nahati ang bawat isa nito sa tatlong bahagi A~C, para maging 42 ang lahat ng mga ito.

Talaan ng [level ng kakayahang akademiko]



- Ipapakita ang report card para sa Kokugo (Japanese) at Arithmetic/Mathematics sa taong 2023. Planong isasama ang Foreign language sa 2024, at sa 2025, Science at Social Studies.



Iuulat ang kakayahan sa Japanese Language Studies at arithmetic/mathematics, kahit kasama na ito sa National Achievement Test na gingawa sa Japan. Dadagdagan ang iuulat na asignatura sa mga susunod na taon.

Sa ngayon, maaring ikumpara ang sariling resulta sa average

Planong idagdag ang Foreign Language Studies sa 2024. Ang kakayahan sa Foreign Language Studies ay maari ring makita sa [English Proficiency test] na ginaganap sa 3rd Year Junior High School.

Ano ang mga lalabas na mga katanungan?

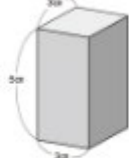
Elementarya.JHS Arithmetics/Math kaalaman.abilidad

Halimbawa 「kakayahang akademiko」 level 8

Ang kakayahang akademiko ay ibabase sa level ng mga tanong na nasagot at hindi sa dami ng nasagutan nang tama.

E.S. Grade 3

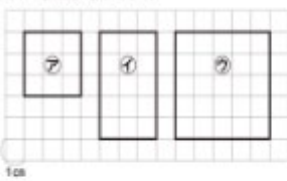
5 右のような箱があります。



(1) この箱の形の、へんの数とちよう点の数の組み合わせが正しいものを1~4から1つえらび、番号をかい答用紙に書きなさい。

1	へんが 12	ちよう点が 8
2	へんが 12	ちよう点が 7
3	へんが 9	ちよう点が 8
4	へんが 9	ちよう点が 7

(2) まりんさんは、この箱と同じものをもう1つ作る予定です。すべての面を作るためには、どんな四角形がいくつ必要ですか。形と数の組み合わせが正しいものを1~4から1つえらび、番号をかい答用紙に書きなさい。



1	㊷と㊸を2つずつ
2	㊷を4つと㊸を2つ
3	㊷を2つと㊸を4つ
4	㊷と㊸を3つずつ

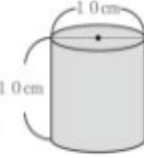
Ang tanong sa kaliwa ay maaring masagot kung alam ang formula at commutation. Ang level ay kapareho sa Grade 3 kung masagot.

J.H.S. Grade 1

角柱や円柱の体積

問題4 角柱や円柱の体積について、[7]~[8]の間に答えなさい。

[7] 底面の直径10cm、高さが10cmの円柱の体積として、最も適切なものを次のうちから一つ選び、番号で答えなさい。



①	$10 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 628$	答え	628cm^3
②	$10 \times 10 \times 3.14 \times 10 = 3140$	答え	3140cm^3
③	$5 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 314$	答え	314cm^3
④	$5 \times 5 \times 3.14 \times 10 = 785$	答え	785cm^3

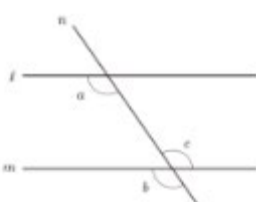
Kahit magkapareho ang 「kakayahang akademiko」 ang bawat baitang ay may mga bagong pinag-aaralan. Hindi ibig sabihin na dahil mataas ang [kakayahang akademiko] masasagot din ang mga tanong sa mas mataas na baitang.

J.H.S. Grade 3

基本的な平面図形の性質

問題7 基本的な平面図形の性質について、[10]~[11]の間に答えなさい。

[10] 次の図のように、2直線 l , m に直線 n が交わっています。このとき「 l と m が平行ならば、同位角は等しい」ことを、記号を用いて表している組み合わせとして、最も適切なものを右のうちから一つ選び、番号で答えなさい。



①	$l \parallel m$ ならば $\angle a = \angle c$
②	$l \parallel m$ ならば $\angle a = \angle b$
③	$\angle a = \angle c$ ならば $l \parallel m$
④	$\angle a = \angle b$ ならば $l \parallel m$

Elementarya Japanese pag-iisip. pagpapasiya. pamamahayag

Katanungan na susukat sa kaalaman at kasanayan kasama din ang kakayahang mag-isip.

Elementarya Grade 6

Kahit pareho ang asignatura, magkaiba ang layunin at katangian na nais makamtan.

May mga tanong na kailangang pumili ng tamang sagot gamit ang mga dating napag-aralan.

Hindi lang tamang kasaguton, kasama rin ang kakayahang magpaliwanag gamit ang pag-iisip at karanasan.

チケット売り場の紹介パネル **ア**



バスでもあり、船でもあるスカイダック横浜。
この特殊な乗り物の大きさは2階建てバスとほぼ同じで
エンジンは水上用と陸上用、ふたつ搭載されています。
もちろん運転にもふたつの免許が必要です。
後部にはスクリーンと舵も付いています。
バスから船に変わるスプラッシュの瞬間はここでしかできない体験。
開放感たっぷりのスカイダックに乗って今まで気づかなかった
横浜の魅力を見つけてみてください!!

リーフレット **イ**



みなと南横浜の魅力をもっと堪能！昼と夜、どちらのコースも魅力満載！

みなとハイカコース
日本丸メモリアルパーク
横浜三塔
横浜スカイダック
横浜ベイブリッジ
横浜ベイアリーナ
横浜公園
横浜美術館
横浜スタジアム
横浜中華街
横浜港の夜景

トワイライトクルーズ
日本丸メモリアルパーク
よこはまコスモワールド
横浜公園
横浜美術館
横浜スタジアム
横浜中華街
横浜港の夜景

日航 横浜 乗車 料金 3,500円 大人 1,200円
日航 横浜 乗車 料金 3,500円 大人 1,200円

日の丸自動車興業株式会社 ※一部字体を変更したところがあります。

14 ● 三 海田さんのクラスで、県外に住んでいる友達に「港町よこはま」のよさを紹介することにした。

海田さんは、「港町よこはま」のよさの一つとして「スカイダック」を取り上げて紹介することにしました。アトイは「スカイダック」についての資料です。

あなただったら、「スカイダック」をどう紹介しますか。

〈条件〉・資料アまたは、資料イから分かったことを一つ以上入れて書くこと
・「港町よこはま」または「スカイダック」について、あなたの経験や知っていたことを入れて書くこと
・百字以内にまとめて書くこと

【思判表】
自分の考えの形成

このマークがあるところで、「スカイダック」が陸から海に入ります。




Academic Progress Reports FAQ

Q1. Maari bang ipaliwanag ang bagong sistema?

A1. Gagamitin ang “IRT” (Item Response Theory) para sukatin ang kakayahan ng estudyante.

Sa IRT, kahit magbago ang grade o test questions, malalaman kung ang [kakayahang akademiko] ng estudyante ay lumalago at bumubuti.

Q2. Ano ang 「kakayahang akademiko」、 「level ng kakayahang akademiko」、 at 「progreso」?

A2. Ang [kakayahang akademiko] ay tungkol sa abilidad na umintindi at umunawa sa pag-aaral ayon sa Yokohama City Academic Ability Status Survey. Ang {level ng kakayahang akademiko} ay tungkol sa kakayahan sa pag-aaral na ipinapahiwatig ng 42 level. Ang [progreso] ay ipinapahiwatig ng antas sa kakayahang akademiko gamit ang rating (numero). Ang level ng kakayahang akademiko ay hindi kumakatawan sa kabuuang kakayahang mag-aral ng inyong anak.

Q3. Bakit mahalagang malaman ang [progreso]?

A3. Sa loob ng 9 na taon, makikita ng estudyante ang kanilang paglago at masuri ang kanilang katayuan sa pag-aaral. Gamit ito matanto ng estudyante kung ano ang dapat gawin para lalong mapabuti ang kanilang kakayahan. Makikita rin kung saan nahihirapan ang estudyante.

Q4. Paano gamitin ang report card?

A4. Tingnan ang report card at ang kaakibat na payo para pag-usapan ang kasalukuyang katayuan ng estudyante sa kaniyang pag-aaral.

Kung mapansin na nahihirapan ang anak, gaya sa page 4, kausapin ang anak at alamin kung saan ito nahihirapan at kung ano ang maaring gawin para mapabuti ang kanyang katayuan. Maaring kailangang baguhin ang paraan ng pag-aaral ng anak. Gamitin din ito para kumunsulta sa paaralan.

Published March 2023

[Editor & publisher] Yokohama City Board of Education Secretariat
Curriculum Promotion Division TEL:045-671-3732

