

令和4年度 全国学力・学習状況調査結果のお知らせ

紅葉の候、ますますご健勝のこととお慶び申し上げます。日頃より、本校の教育活動にご理解、ご協力いただき、感謝申し上げます。さて、4月19日に行われました全国学力・学習状況調査（6年生対象）の結果が出ましたのでお知らせいたします。また、横浜市教育委員会のホームページに「令和4年度 全国学力・学習状況調査」（横浜市の結果）が記載されておりますので、ぜひご覧ください。

《教科の調査結果》

国語、算数、理科の3教科が調査されました。下記の表は「平均正答率（％）」で表しています。

	国語	算数	理科
折本小学校	60	59	57
横浜市	66	66	65
神奈川県（公立）	65	64	63
全国	66	63	63

各教科の項目を分析すると、

◎国語

- 「思考力、判断力、表現力等」に関して全国平均とほぼ同じ点数かやや下回っています。
話すこと・聞くこと・・・折本小学校66.2（全国66.2）
書くこと・・・折本小学校46.5（全国48.5）
読むこと・・・折本小学校65.1（全国66.6）
必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉える力がついてきています。
- 「知識及び技能」の項目では、平均を下回っています。
言葉の特徴や使い方に関する事項・・・折本小学校57.0（全国69.0）
語句の使い方を理解し、話や文章の中で使っていく力を高めていく必要があります。

◎算数

- 「知識・技能」「思考・判断・表現」ともに全国平均を4点ほど下回っています。
「知識・技能」・・・折本小学校64.6（全国68.2）
「思考・判断・表現」・・・折本小学校52.3（全国56.7）
乗法の計算をしたり、図形を構成する要素を理解したりする力が付いています。一方で、伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて未知の数量を求める力が低いです。比例について理解を深め、求め方について思考を整理しながら説明できる力を付けていきます。

◎理科

- 「知識・技能」「思考・判断・表現」ともに全国平均を6点ほど下回っています。
「知識・技能」・・・折本小学校56.6（全国62.5）
「思考・判断・表現」・・・折本小学校57.7（全国63.7）
問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつ力が付いています。一方で、実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもったりする力が低いです。

《生活習慣・学習習慣に関する調査結果》

◎質問から主な項目についての結果をお知らせします。

小学校「回答率(%)」・・・あてはまる、どちらかといえばあてはまる

	質問項目				
	自分には、よいところ があると思いますか	将来の夢や目標をもっ ていますか	自分でやると決めたこ とは、やり遂げるよう にしていますか	難しいことでも、失敗 を恐れなくて挑戦して いますか	いじめは、どんな理由 があってもいけないこ とだと思いますか
折本小学校	71.8	72.7	87.2	73.5	95.7
全国	79.3	79.8	87.2	72.5	96.8

- ・いじめを許さない規範意識が育っています。学校では引き続き、道徳や学級活動の中で人を思いやる気持ちを育て、自他の考えを尊重できるような指導をおこなっていきます。また、各教科の中でも自分の考えを適切な言葉で表現していくことで、友達の多様な考え方に気付き認めていけるよう支援します。
- ・最高学年として委員会や実行委員などリーダーとしての役割を担う中で、子どもたちのやる気や意欲を促し、試行錯誤しながら様々なことに取り組んでいけるよう努めていきます。

	質問項目					
	国語の勉強は好 きですか	国語の授業の内 容はよく分かり ますか	算数の勉強は 好きですか	算数の授業の内 容はよく分かり ますか	総合的な学習の時間では、自 分で課題を立てて情報を集 め整理して、調べたことを発 表するなどの学習活動に取 り組んでいますか	学級の友達と話し合う 活動を通じて、自分の 考えを深めたり、広げ たりすることができて いますか
折本小学校	60.7	89.8	70	80.3	79.5	78.7
全国	59.2	84	62.5	81.2	72.7	80.1

- ・「国語や算数の勉強は好き」と答えた児童は全国より多いです。授業の内容について国語は9割、算数は8割の子どもが理解していることがわかります。国語や算数の学習への興味を高め、さらに子どもたちが学習に意欲的に取り組むことができる授業の継続が必要だと考えられます。
- ・総合的な学習の時間では、課題解決意識をもって取り組む児童の割合が高い数値を示しています。これからも、児童が課題を見つけ、自ら情報収集や解決に向けての活動を支援していきます。また、児童が自ら調べたことをまとめ、発表することを通して、学習が深まっている様子が見られます。
- ・本校では子ども実行委員を中心として、児童が主体的に学校行事や健康安全に関わる活動に参加しています。学級での話し合い活動も活発で、児童の思いが児童会活動に反映しやすい様子がうかがえます。

	質問項目					
	生活習慣			学習習慣		
学習の基盤と なる活動・習慣	朝食を毎日たべ ていますか	毎日、同じくらい の時間に寝てい ますか	毎日、同じくらい の時間に起きて いますか	家で計画を立て て勉強をしてい ますか	携帯電話・スマート フォンやPCの使い 方について、家の人 と約束したことを守 っていますか	学校の授業時間 以外に普段1日 当たりどのくら いの時間、勉強し ますか
折本小学校	95.7	78.0	88.1	70.1	76.1	41.0
全国	94.4	81.5	90.4	71.1	71.5	25.1

- ・朝食を食べる生活習慣が身に付いている児童の割合が全国と高いことがわかります。計画的に時間を決めて学習する割合も全国とほぼ同等の傾向が見られます。生活リズムを守ることや、計画的な学習や予習・復習の仕方を子どもたちに伝え、取り組んでいくことが大切だと考えます。