

令和5年度



学校説明会



令和5年6月 横浜市立折本小学校

教育の基盤

【5年度 人権教育実践推進校】

「だれもが」「安心して」「豊かに」
生活できる学校。

居場所
がある

認め合
える

困ったら
聞いてもらえる
助けてもらえる

学校教育目標

協働的に 人とかかわって

夢をもち 自分たちの力で 未来を創り出す子ども

～やりぬく子 とともに生きる子～

～なりたい。
～したい。

多様性尊重
持続可能な
社会を創る

折本小の子どもが身に付ける資質・能力

知

問題発見・解決力

○身近な出来事から問題を発見し、よりよく解決していく力

学校教育目標

公徳

自分づくりと人間関係形成力

○自分の特徴やよさに気付き、自分と違う考えのよさを生かしながら協働的に学ぶ力

**夢をもち 自分たちの力で
未来を創り出す子ども
～やりぬく子 ともに生きる子～**

体

**心身共に
たくましく生きる力**

○命を大切に、安全に行動するための判断力、健全な生活習慣を営む実践力

公開

**グローバル化
の中で生きる力**

○様々な変化に対応し、今できることを考え適応していく力

R5年度 重点的取組目標

生きてはたらく知

- ・**学力状況調査結果の分析** それに基づいた指導を行う
- ・体験や人とのかわりから**探究的・問題解決的**な学習の充実

人権・児童指導

- ・児童支援専任を核とした、協働的な児童指導体制
- ・**折本スタンダード**に基づいた、一貫した児童指導。
- ・**Sカウンセラー、SSW等**との連携

特別支援教育

- ・個に応じた学習が必要な児童への支援 **「スマイルルーム」**の活用。
- ・外部機関と連携を図り、児童が安心して過ごせる支援
- ・UDを意識した教室環境、授業の指導方法の工夫。

豊かな心

- ・ペア学年の設定と異年齢集団の交流
- ・特別支援教育を核とした**人権教育**の充実

未来を開く志

- 地域の材を活用した **生活・総合的な学習の時間**の充実・**「自分の言葉で語る場（OKフェスタ等）」**での発信。
- 学習を生活に活用
(SDGsの達成に向けた取組)

GIGAスクール構想

- ・「個別最適な学び」の実現(指導の個別化学習の個性化)に向けて、授業での**端末の効果的**な活用
- ・「学びの保障」に向けた適切な**オンライン授業**の実践。

健やかな体

- ・学校保健委員会の活動を充実する
テーマは**「姿勢」**
- ・児童が主体となった体力づくり運動(**長縄**)に取り組む
- ・栄養職員との連携 **食教育**の充実

いじめへの対応

- ・複数の職員で児童を見る指導体制の確立・「いじめ防止対策委員会」を通じた情報の共有、早期解決
- ・いじめ早期発見に向けた定期的な**アンケートや面談の実施**

教育環境整備

- 緑の環境整備 **「一人一鉢・栽培活動」**に取り組む。
- ・学校司書との連携、**学校図書館**を積極的に活用する。

主な教育活動の変更点

1 「日課表」一部変更

木曜日にクラブ・委員会を実施。一部の学年で下校時刻が変更
「日課表」は、今後も見直しを検討

2 3年生から6年生まで:教科分担制の一部変更

- 3年生から6年生：学年内で担任が一部の教科を分担して指導
低学年：必要に応じて学年内や専科による教科分担を導入予定
- 高学年では、専科による教科分担制を導入
R5年度：**家庭科、音楽科、外国語科 理科**を専科教員が指導

3 運動会:次年度以降も午前中開催として実施

4 「前期あゆみ」形式変更

- 総合所見は記入しません。7月の個人面談で学習の様子をお伝えします。
- 「後期あゆみ」に総合所見を記入します。

教職員の働き方の改善

- 1 教職員の勤務時間 7時間45分
- ・教職員（技術員を除く） 8時15分～16時45分
 - ・技術員 8時00分～16時45分

開門は8時10分

昇降口を開ける時刻は8時15分です（教員の勤務開始時刻）

熱中症予防のためにも、Aグループは、

8時10分を過ぎてから正門を通過するように家を出る時刻の調整をお願いします。

2 留守番電話設定について

教職員の勤務時間から、16時45分以降17時30分までを目安に留守番電話にきりかえています。

問題発見・解決力

学校経営方針【問題発見・解決力】

重点的取組

- ◎体験や人とのかかわりを重視した、探究的・問題解決的な学習を充実させる
- ◎算数を中心として、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行う
- ◎習得した知識や技能を実生活で活用する
- ◎学力状況調査結果の分析を基に、学年ごとに育てたい力と伸ばしたい力を明確にし、それに基づいた指導を行う

体験や人とのかかわりを重視した 探究的・問題解決的な学習の充実

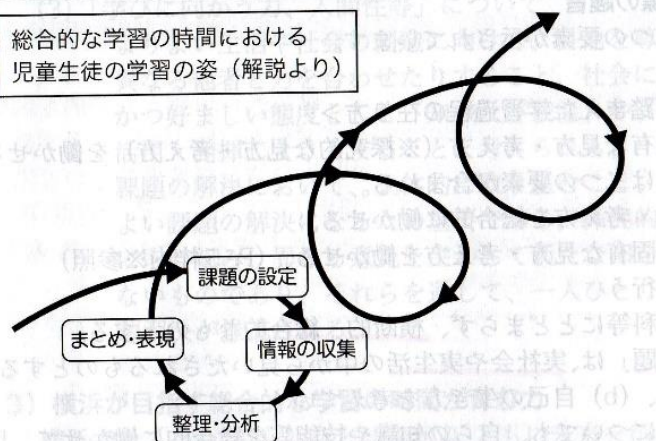
課題の設定

日常生活や社会に目を向け、子ども自ら課題を設定する。

まとめ・表現

- 相手や目的に応じてわかりやすく表現する。
- 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとする。

総合的な学習の時間における
児童生徒の学習の姿（解説より）



情報の収集

- 情報収集の手段を選択する。
- 必要な情報を収集し、蓄積する

整理・分析

- 事実や関係を把握し、理解する
- 多様な情報にある特徴を見つける。
- 比較したり関係付けたりして課題解決に向けて考える。

主体的、対話的で深い学びの実現に向けた 授業改善

主体的な学び

学ぶことに興味関心をもつ。見通しをもって粘り強く取り組む。
自分の学びを振り返って価値づけ、次の学びにつなげる。

対話的な学び

子ども同士の協働、教職員・地域の人との対話、情報を収集、活用しながら考えること通して、自分の自分の考えを広げ深める。

深い学び

各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせる。知識を相互に関連させる。情報を精査して考えをまとめる。自ら問題を見いだして、解決策を考える。自分の考えとして整理し、意味づけ、自覚する。

習得した知識・技能の 他の学びや実生活への活用

○各教科等間のつながり、関連付け

(例) 理科:電気单元 (3年、4年、5年、6年 系統的な学び)

総合的な学習の時間:理科・国語との関連

○実生活とのつながり

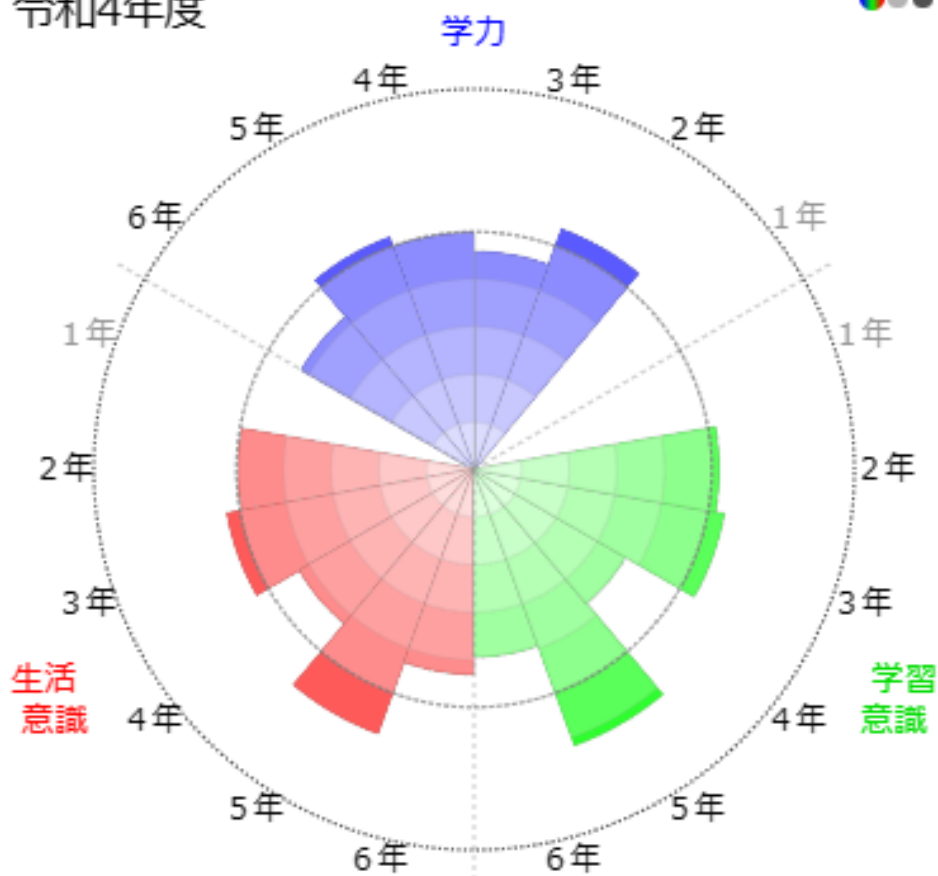
(例) 特別の教科道徳:自分の考えや感じ方をのびのびと表現。

よりよく生きるために。道徳的価値の視点で考える。

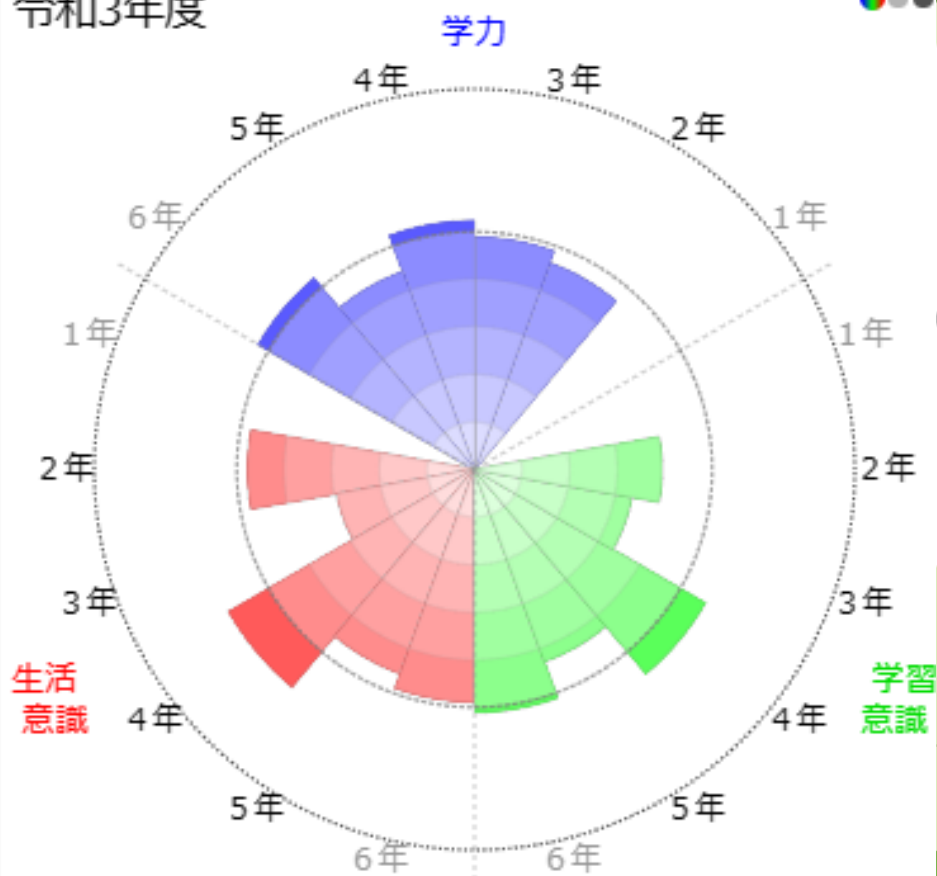
家庭科:健康・安全 食事の役割 等

令和4年度学力状況調査の結果分析と活用

令和4年度



令和3年度



自分づくりと人間関係形成力

スタートカリキュラム

折本小スタートカリ ~最初の1週間~		※1年生は本家スタートカリを参照					
(月)	4月10日	(火)	4月11日	(水)	4月12日	(木)	4
予定	朝会 12:15下校 大掃除(移動)	避難訓練(経路確認) 12:15下校	6年計測 12:15下校	5年 給食 委			
折本 タイム	心が落ち着く呼吸法(YP)	心が落ち着く呼吸法(YP)	心が落ち着く呼吸法(YP)	手拍子チー			
1	大掃除(移動・整備) ☆机、ロッカー、靴箱入れ 方の確認 ☆あいさつ、返事の仕方 ☆立ち方や座り方姿勢 (ぐー・びた・びん)	学校のきまり配付 ☆筆記用具や道具箱の持ち 物確認 →きまりを保護者にも見せ る。音読の宿題。翌日「学校 のキマリンピック」(YP)	日直、朝の会、帰りの会 ☆日直の仕事、朝の会、帰 りの会のプログラムについ て話し合う。				
2	自己紹介カード 提出物回収 ☆休み時間の過ごし方確認	授業開き ☆あいさつ ☆学習用具の置き方 ☆挙手して話す。話し方。 聞き方。☆ノート指導 ※授業UD参照	折本小のキマリンピック (YP) ☆学校のきまりクイズを通 して、学校のルールをみん なで確認する。 ※学校のきまり参照	体育開き ☆着替え方 ☆整列→移 ☆集合の仕 ☆体操の仕			
3	教科書配布 ☆丁寧に記名 個人写真撮影	避難訓練 ☆身の守り方 ☆ヘルメットの被り方 ☆整列、歩行【徹底!やり 直しも。最初が肝心!】	算数は「算数ノートスタ ンガード」参照	給食につい ☆給食時間 ☆当番のや ☆配膳のき			
4	☆下校の約束の確認 ふりかえりダンシング (YP)	ふりかえりダンシング (YP)	ふりかえりダンシング (YP)	※給食スタ 清掃につい ☆机の運び ☆帯の使い ☆雑巾がけ ☆スタンダ ※清掃スタ			



折本小スタングード

要保存

保護者の方と一緒に読んで、確認しましょう

令和5年4月7日
横浜市立折本小学校

がっこうのきまり (令和5年度版)

このきまりは、みなさんが学校生活を安心して安全に過ごすためのものです。
みんなて守って楽しい学校生活をおくりましょう。

1. 登校・下校中

- ・地域の方々や先生、友達にあったら、進んであいさつをしましょう。
- ・寄り道をせずにかならず通学路を通り、なるべく友達といっしょに登校・下校しましょう。
- ・家を出てから忘れものは、取りにもどりません。忘れ物をしたときは、担任の先生に伝えましょう。
- ・登校の時刻は、8時10分から8時20分まで(分散登校あり)です。
- ・正門に並び8時10分より前に校舎の中に入らないようにしましょう。
- ・早く着いたときは、正門に並んで待ちます。
- ・8時25分には教室に入っています。登校したら、すぐに手を洗います。
- ・遅刻や早退の時は、家の人といっしょに登下校します。(具合が悪くなくても、付き添いが必要です)
- ・長福寺東側交差点は渡らないで、長福寺南側を渡るようにしましょう。

2. 教室では

- ・机の上には授業に必要なものだけを出し、よい姿勢で学習します。
- ・授業中に席を離れるときは先生に伝えましょう。
- ・机の横の右側のフックには、給食袋をかけましょう。
- ・はさみは安全のため、担任の先生に預けます。
- ・筆箱は管理しやすい箱型の物が望ましいです。安全上、机の上に筆箱を立てません。
- ・教室から移動するときには、机の上に物をおかないようにしましょう。
- ・二列に並んで、授業開始に間に合うように静かに移動します。

3. 校舎内外

- ・廊下や階段は静かに右側を歩きましょう。・トイレでは遊ばれません。
- ・校舎内では、ボール投げ・おいかげっことなどをしません。
- ・校舎の裏、体育倉庫の裏、フェンス、校庭周りの階段、正門、昇降口付近のコンクリートの上では遊ばないようにしましょう。

休み時間の校庭の使い方について

令和5年4月～9月

校庭 折本小の約束

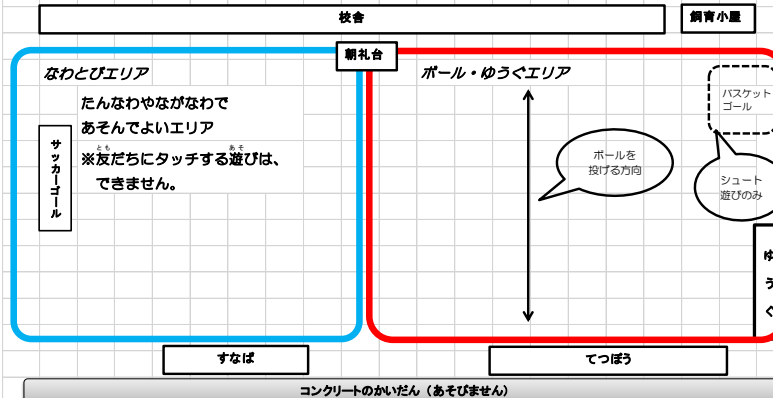
☆遊ぶ前と遊んだあとは、必ず手洗いをしましょう。

- ※アスファルト・コンクリートのところでは、走ったり、とんだりする遊びはやめましょう。
- ※校庭を広く使えないときでも、遊びを工夫しましょう。
- ※みんなが使う場所です。場所を広く取る遊びはやめましょう。
- ※正門の前や花だんのまわりで遊ぶのは、あぶないので、やめましょう。
- ※校舎の裏にはいきません。

○校庭で遊べるエリアのわりぶり ※すなば、てつぼうは、校庭で遊べる学年は使ってOK。

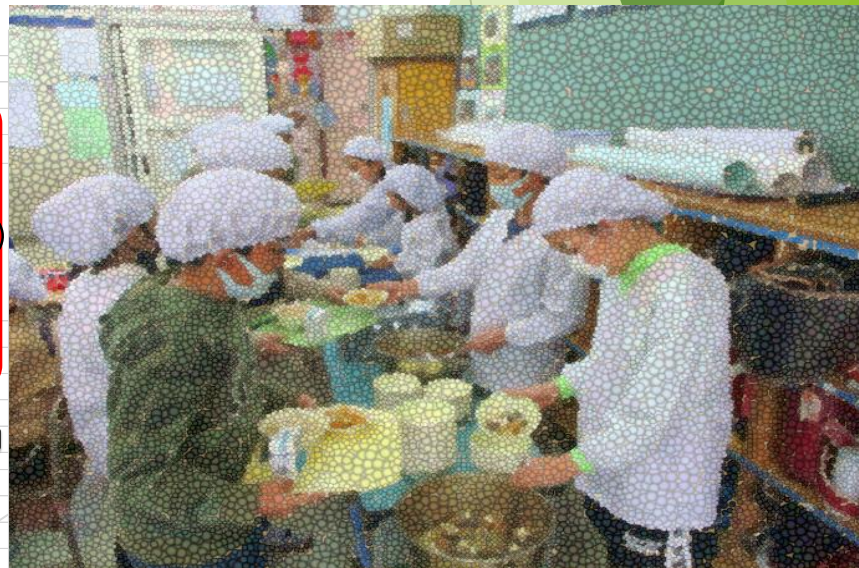
曜日	中休み			昼休み
エリア	ボール・遊具	なわとび	校庭つかえない	ボール・遊具・たんなわ・かけっこ
月	中学年(3・4年)	低学年(1・2年)	高学年(5・6年)	1・2・3年生
火	低学年(1・2年)	高学年(5・6年)	中学年(3・4年)	4・5・6年生
水	高学年(5・6年)	中学年(3・4年)	低学年(1・2年)	1・2・3年生
木	中学年(3・4年)	低学年(1・2年)	高学年(5・6年)	4・5・6年生
金	低学年(1・2年)	高学年(5・6年)	中学年(3・4年)	清掃

ロング中休み	朝礼台	朝礼台
高学年(5・6年)	中学年(3・4年)	低学年(1・2年)

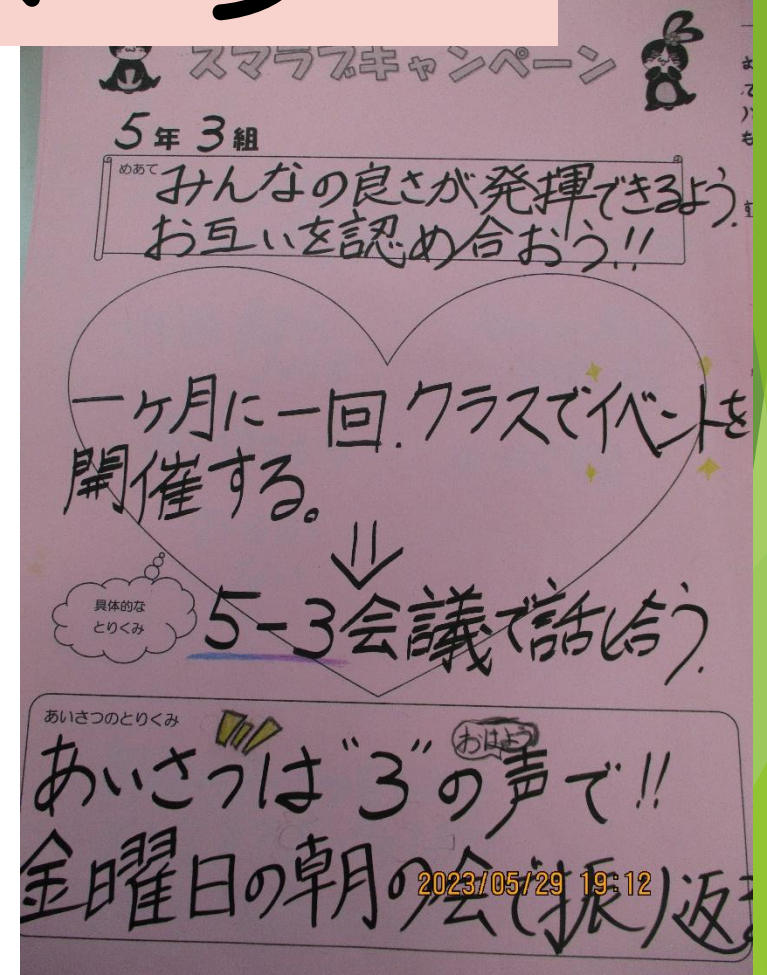
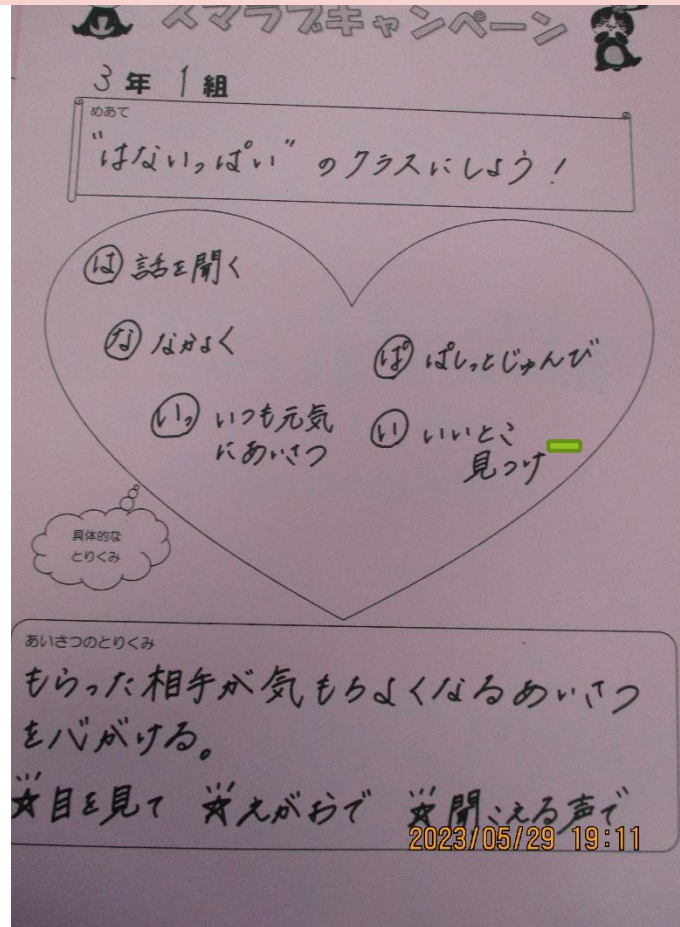
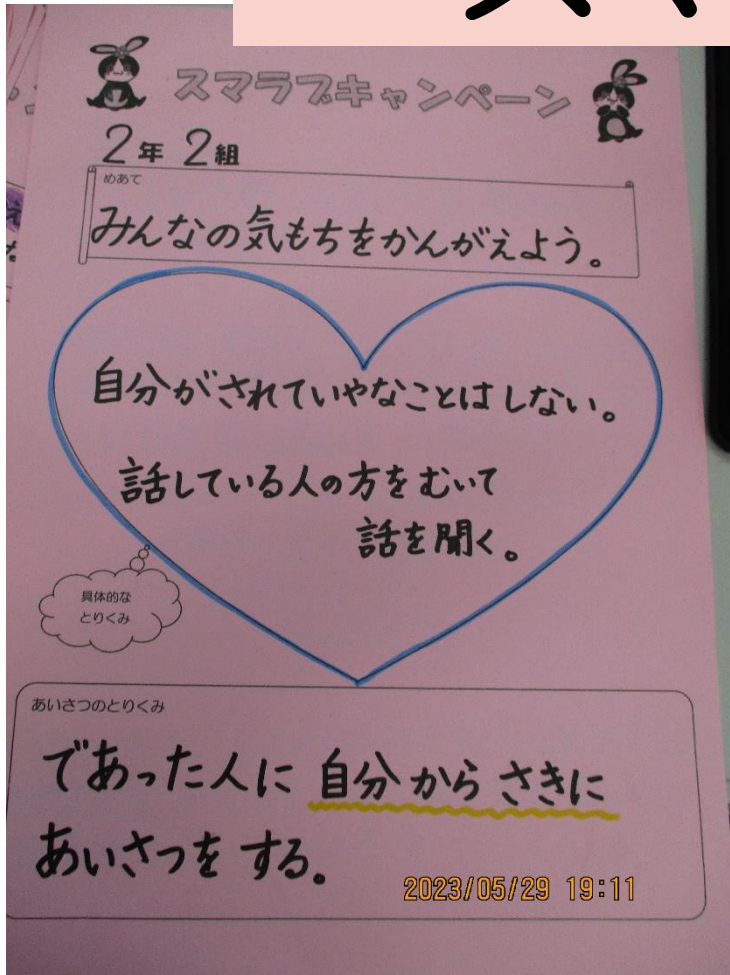


○校庭のまわりであそぶとき

- ☆走ったり、追いかけたりするおにごっこのような遊びはしません
- ☆まわりに気をつけてやりましょう。
- ☆遊具では、おにごっこなどの走ったり、追いかけたりする遊びはしません。



人権の取組① スマラブキャンペーン



各クラスで、今年のめあてや、具体的な取り組みを話し合いました。

講師の先生を招いての職員研修

校内YP研修 6月3日(金) 15:30~16:45

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学級づくり

講師：人権教育・児童生徒課

主任指導主事 高崎 智志 先生

準備(人権児童指導部) ※部員の先生方、宜しくお願いします。

資料印刷綴込【1日(水)放課後】：杉本T、森井T

靴箱表示、案内黒板：亀川T、廣松T 接待：白井副校長T

会場準備(テレビ、PC、机)：全員

司会：山崎 研修スライド保存：山崎 細案作成：山崎

場所 家庭科室(学年ごとに右図の場所に座ってください。)

- 持ち物**
- ・筆記用具
 - ・名札
 - ・YP学級分布図

管理職・7学年の配置

古屋校長先生→1年 白井副校長先生→個別

篠原先生→2年 慶長先生→3年 新井先生→4年

永松先生→5年 福井先生→6年

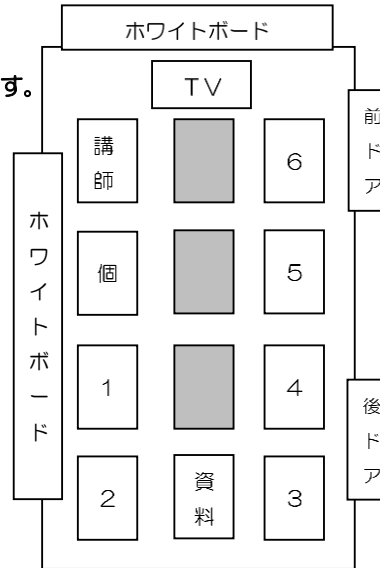
研修内容 ※変更あるかもしれません 司会：山崎

めあて

研修を通して、「だれもが」「安心して」「豊かに」の視点で自分自身の学級経営を振り返り、これからどのような学級をつくっていくかについてイメージをもち、その実現のための具体的取組について考える。

- ①アイスブレイキング(約5分)
- ②講演 ※途中にペアトーク、グループトークあり(約60分)
- ③まとめ(約5分)

講師の先生がいる研修ですので、**服装**の方をお願いします。



人権の取組② 横浜プログラム

いじめについて考える



友達と息を合わせて、棒を倒さずキャッチ

ワークシート

(グループ発表用)

<

>グループ

名付けて

☆話し合っ
て決めた
くだもの
カードを
はりましょ
う。

ポンチ

おすすめのわけ



ワークシート

(グループ発表用)

< >グループ

名付けて

☆話し合っ
て決めた
くだもの
カードを
はりましょ
う。

ポンチ

おすすめのわけ

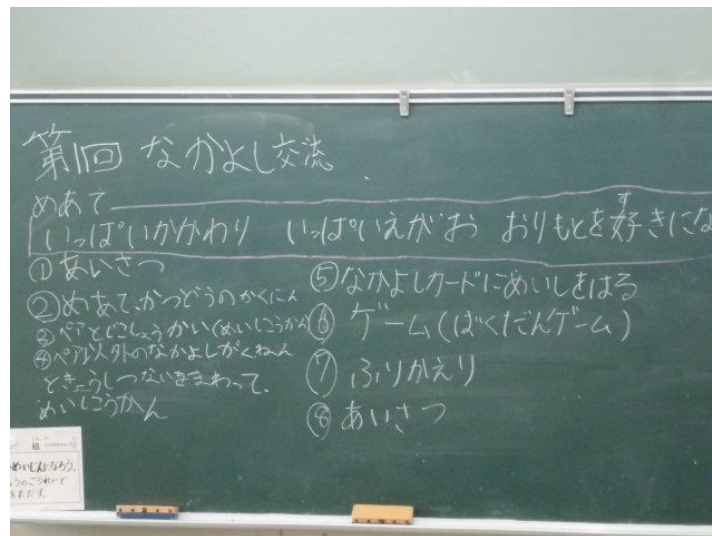
[]

なかよし交流



6年生が、1年生に目線を合わせて話しかける姿が、ほほえましいです。

5月9日（火）
今年1回目のなかよし交流がありました。ペアのクラスで、名刺交換をして楽しめました。



心身ともにたくましく生きる力

何を学び、どのような力を育てるのか

中学校

個別級 基礎的な体力 野菜や花の栽培

6年 命について考え生命を大切にしようとする態度 安全に行動する能力 健全な生活習慣・食生活を営む態度

5年 食の重要性、健全な食生活 自ら進んで体を動かし健全な生活の実践、生命あるものを大切に

4年 スポーツに主体的に取り組む態度、自分の体を健康に保つ花や動物の世話に進んで取り組む姿勢

3年 食事バランス、働き、身体の成長、安全な行動能力 命あるものを大切に

2年 休み時間の外遊び 健康に気をつけた生活 野菜や虫の飼育から生命尊重

1年 自分の体を大切に 食の重要性の理解
社会生活との関わり

小学校

健康な心と体

幼児期

自然との関わり・生命尊重

健康な心と体



長縄集会

学校保健委員会

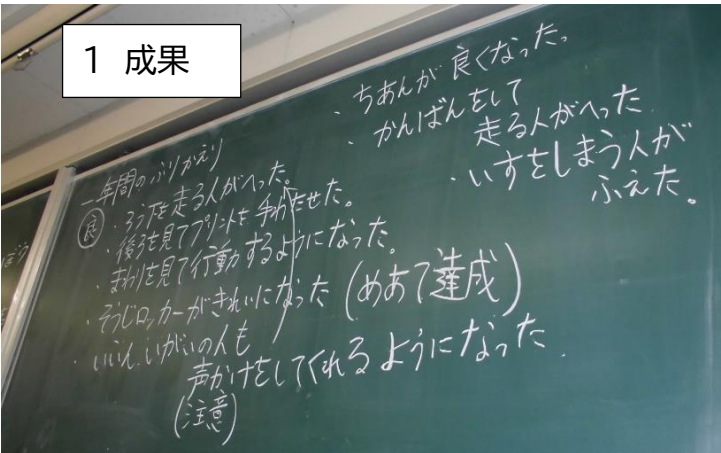


歯科保健教育

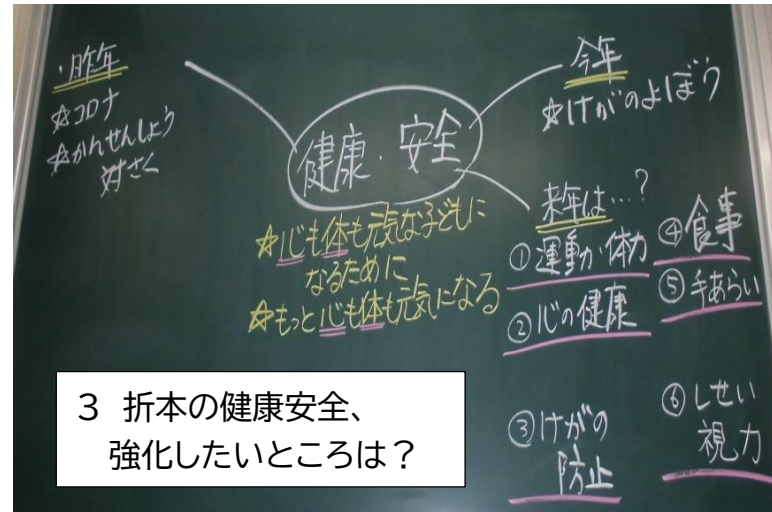


R4 年度学校保健委員会振り返りと R5 年度の活動と取り組みについて

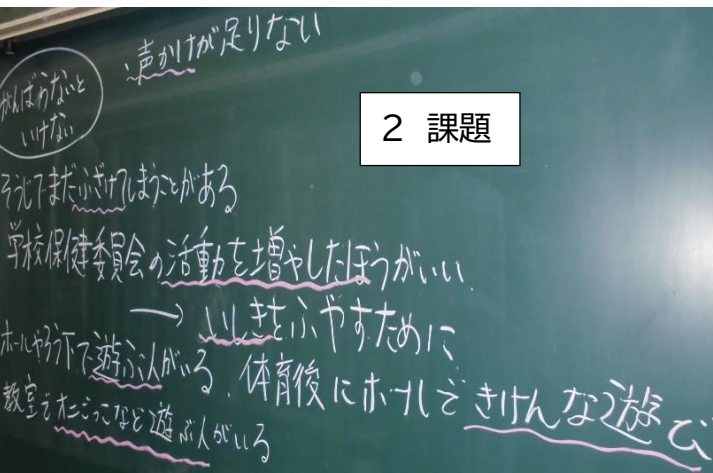
R4.3.8 L 中休み 理科室にて



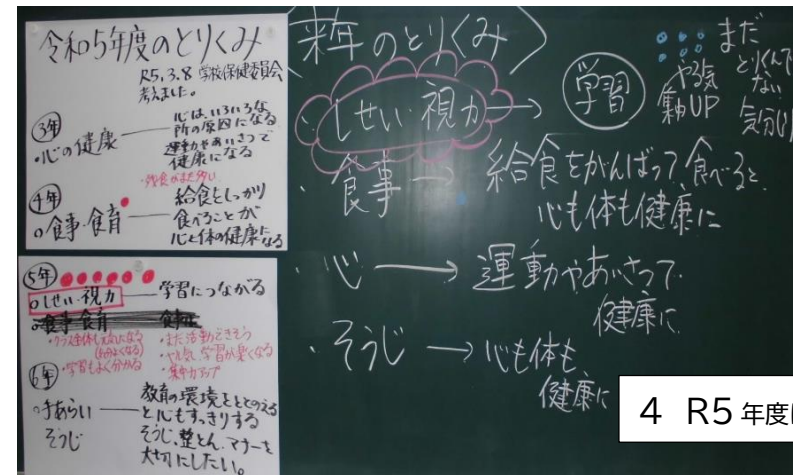
廊下を走る人が減った、後ろを見てプリントを手渡せた
 周りを見て行動するようになった。掃除ロッカーがきれいになった。
 委員以外の人も声かけをしてくれるようになった。



3 折本の健康安全、強化したいところは？



声かけ足りない。まだふざけている人がいる。
 学校保健委員会の活動を増やした方がいい。意識を増やすために。



4 R5年度は

R5年度、折本小の学校保健委員会は何について取り組んだ方がよいか・・・
 学年の意見は…3年:ころこ 4年:食育 5年:姿勢 6年:手洗い、掃除・・・

全体としては **姿勢について** に決まりました♪

R5年度 学校保健委員会 「正しい姿勢をめざそう」

各クラスのめあて



自然との関わり



命の大切さ



グローバル化の中で生きる力

～さまざまな変化に対応し、未来を開く～

- 地域・社会の教育資源を活用した生活科・総合的な学習の時間等の単元を開発すること
- 持続可能な社会の実現に向けて総合的に取り組むこと
- 多様性と協働性を尊重すること

地域・社会の教育資源を活用した 生活科・総合的な学習

- 地域とかかわる活動の充実
公園たんけん、まちたんけん
畑の見学、スーパーマーケット
商店街見学
公共施設見学、工場見学など
- 地域の材に恵まれた折本小ならではの、
「ひと・もの・こと」にかかわる単元づくり
- 学んだこと、考えたことを他者に伝える場の
設定（OKフェスタなど）

地域とかかわる活動の充実 折本小ならではの単元づくり



おトクなお店大発見!

めざせトレジャーハンター
—まぼろしのお店を発見せよ—



令和4年度

目次

はじめに
目次
私たちのまち～仲町台
調査の様子
仲町台駅周辺飲食店マ

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1 鮎蔵(すくら) | 29 TOMI FROZEN(トミンフロズン) |
| 2 まぐろや | 30 香とり |
| 3 かやらん仲町台店 | 31 鯉屋 |
| 4 マローンおばさんの部屋 | 32 ミーイング |
| 5 元相月黒もんじゃもじや仲町台本店 | 33 Fresco(フレスコ) |
| 6 横浜ニュートン本店 | 34 自由亭 |
| 7 チキンすーぷライス・いり | 35 果nonフルーツサンド |
| 8 トミーズバイザパーク | 36 鮎春松 |
| 9 和食ダイニング紅葉 | 37 パンオミエル |
| 10 町田商店仲町台店 | 38 マクドナルド仲町台店 |
| 11 拉麺成ch仲町台店 | 39 そば居酒屋 そばじゅう |
| 12 麺一仲町台店 | |
| 13 鮎己飯店 | |
| 14 UTA CAFE | |
| 15 中国小皿酒場 梁山 | 学習を終えて |
| 16 中華料理 唐園 | おわりに |
| 17 とんかつ稲 仲町台店 | |
| 18 ラウレアレインボー | |

調査の様子



OKフェスタ



持続可能な社会の実現に向けて 総合的に取り組むこと

緑のカーテン

区役所との
コラボレーション
です



多様性と協働性の尊重

多様性を理解し、コミュニケーション能力の素地を培う

- 相手の話をしっかり聞こうとする。
- 相手を理解しようとする。
- 自分の力を生かして、相手にわかりやすく伝えようとする。

外国語活動（1～4年）

外国語科（5、6年）

国際理解教室（リトアニア）

外国語科・外国語活動



タイラー ポースランド

TYLER POWLESLAND先生

国際理解教室

リトアニア



ヤギ ユーラテ

YAGI JURATE先生

令和5年度 学校説明会

各種たより・
ホームページで
学校の様子を伝
えていきます



1年間、よろしく申し上げます



