

令和5年度

学校教育目標

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 低学年で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

疑問に思ったことを伝える力

興味・感心をもったものに疑問をもつ姿

身近なものに興味・関心をもつ姿

### 共に支え合う力

互いの思いを大切にしながら伝え合う力

相手の思いを素直に聞き取る力

誰とでも仲よくしようとする姿

### 社会や未来とつながる力

思いや考えを表現する力

家族や友だちを愛する姿

公共の場でルールを守る姿

## 資質・能力の育成に迫る第1学年目標

検討中

## 資質・能力の育成に迫る第1学年の重点取組

①学校図書館の定期的かつ継続的な活用

②自分で考えたり、友達と考えたりする時間の確保

①「ふわふわ言葉」の活用

②感謝の気持ちを伝える機会の確保

①「めざそう左近山の子」を常に守る意識づけ

②身近な人との関わりに気付く機会の確保

令和5年度

学校教育目標

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 低学年で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

疑問に思ったことを伝える力

興味・感心をもったものに疑問をもつ姿

身近なものに興味・関心をもつ姿

### 共に支え合う力

互いの思いを大切にしながら伝え合う力

相手の思いを素直に聞き取る力

誰とでも仲よくしようとする姿

### 社会や未来とつながる力

思いや考えを表現する力

家族や友だちを愛する姿

公共の場でルールを守る姿

## 資質・能力の育成に迫る第2学年目標

検討中

## 資質・能力の育成に迫る第2学年の重点取組

①学校図書館の定期的・学習に即した読書指導

②自分の考えや友達の考えを伝え合う時間の確保

① 相手の気持ちを考えた言葉の活用

②他クラス、他学年との交流の充実

①「めざそう左近山の子」を常に守る意識付け

②身近な人、地域の人に感謝の気持ちを伝える機会の確保

学校教育目標

令和5年度

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 中学年で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

他者と考えを交流する姿（共有）

比べる力

自分の考えをもつ力

### 共に支え合う力

集団のために進んで行動しようとする姿

困っている友達に気づき自ら関わろうとする姿

他者のよさを認め合う姿

### 社会や未来とつながる力

クラス・学年全体で一つのものをつくる姿

協働的なイメージをもつ力

地域の人とふれ合う姿

## 資質・能力の育成に迫る第3学年目標

検討中

## 資質・能力の育成に迫る第3学年の重点取組

① 定期的に学校図書館を利用して、資料を調べたり、人に聞いたりする機会の確保

② 2つのものを比較し、共通点・相違点を見つける機会の確保

① 見合いを通して良さを見つけ出し、伝える機会の確保

② クラスや学年間での交流する機会を確保する（係活動・実行委員など）

① グループやクラスで一つの課題に取り組み解決に向かう機会の確保

② ICTをつかった情報交換の機会の確保

学校教育目標

令和5年度

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 中学年で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

他者と考えを交流する姿（共有）

比べる力

自分の考えをもつ力

### 共に支え合う力

集団のために進んで行動しようとする姿

困っている友達に気づき自ら関わろうとする姿

他者のよさを認め合う姿

### 社会や未来とつながる力

クラス・学年全体で一つのものをつくる姿

協働的なイメージをもつ力

地域の人とふれ合う姿

## 資質・能力の育成に迫る第4学年目標

検討中

## 資質・能力の育成に迫る第4学年の重点取組

① ペア・グループ活動の充実

② 活動のめあての明確化

① ゴールの達成に向けた活動の具体化

② いいところを見つける活動の機会の拡充

① 学年全体での見通しをもった活動

② 地域と交流する場の設定

学校教育目標

令和5年

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

高学年で重点的に育成を目指す資質・能力

問題発見・解決能力

新たな問題を見つける姿

既習の内容や学び方を活かす姿

自分の学びを自覚する力

共に支え合う力

互いの特性を認め合う力

他者理解する力

自己理解する力

社会や未来とつながる力

周囲に感謝する姿

学校全体をリードする姿

謙虚に話を聞く姿

資質・能力の育成に迫る第5学年目標

検討中

資質・能力の育成に迫る第5学年の重点取組

① 理解できるように最後まで聞く。

② 学習の見通しをもつための計画や掲示をする。

① グループでの話し合い、教え合い

② 互いを認め合う活動（横浜プログラム）

① 地域・学校外の人やもののやことの活用

② 委員会活動など高学年としての活動

学校教育目標

令和5年度

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 高学年で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

既習の内容や学び方を活かす姿

新たな問題を見つける姿

自分の学びを自覚する力

### 共に支え合う力

互いの特性を認め合う力

他者理解する力

自己理解する力

### 社会や未来とつながる力

周囲に感謝する姿

学校全体をリードする姿

謙虚に話を聞く姿

## 資質・能力の育成に迫る第6学年目標

最高地点～学校のリーダーとして、自分のベストを尽くして～

## 資質・能力の育成に迫る第6学年の重点取組

① 学年を遡って復習をする (タブレットでも)

② 文章・図・表から大事なことを読み取り、自分の考えを書く。

① YPの活用、グループでの話し合い、教え合い

② 相手の話を聞いて、自分の考えを言う。

① 他学年との交流

② 委員会活動などの高学年としての活動

学校教育目標

令和5年度

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 個別級①で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

自分の考えをもつ姿

身近なものに興味・関心をもつ姿

ひと・もの・ことに気付いて関わる姿

### 共に支え合う力

困っている友達に気付き自ら関わろうとする

他者とかかわる姿

自分の思いに気付く姿

### 社会や未来とつながる力

地域の人とふれあう姿

公共の場でルールを守る姿

きまり・約束があることに気付く姿

## 資質・能力の育成に迫る個別級①目標

興味関心の幅を広げようとする姿を育てる

## 資質・能力の育成に迫る個別級①の重点取組

① ひと・もの・ことに  
つながる学習計画

② 話し合い活動の充実

① 他者意識をもつた  
ための支援

② 個別級内の異学年  
交流の拡充

① 自分をふりかえる経  
験の充実

② 自己有用感を高め  
る取り組み

学校教育目標

令和5年度

夢中がいっぱい 左近山の子

～ つながる学び つながる仲間 つながる地域・未来 ～

生きて働く知

豊かな心

未来を創る思い

## 個別級②で重点的に育成を目指す資質・能力

### 問題発見・解決能力

他者と考えを交流する姿

人の話をしっかり聞く力

身近なものに興味・関心をもつ姿

### 共に支え合う力

集団のために進んで行動しようとする姿

他者のよさを認め合う姿

自分の思いを伝える力

### 社会や未来とつながる力

地域の人とふれあう姿

家族や友だちを愛する姿

公共の場でルールを守る姿

## 資質・能力の育成に迫る個別級②目標

できることから

みつけよう かんがえよう

はじめよう

## 資質・能力の育成に迫る個別級②の重点取組

①今できることを  
基にした支援

②それぞれの学年の内容  
を意識した学習計画

①思いの言語化を促  
す支援

②道徳教育の充実

①公共のルールを意  
識した指導

②自立活動の充実