

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「自分の思いや願いを実現しようとする子」
○学力を獲得した知識のみの枠に留めるのではなく、自ら学ぶための意欲と能力を加味した指導を実践します。(知)
○自分自身を知り、個性を認め合い、考えを尊重し合い、互いに共存していこうとする態度を育てます。(徳)
○多様な動機付けのもと、食育と体育の両輪による健全な身体の育成と体力向上を目指します。(体)
○発達段階に応じた探究・創造などの体験活動を重視し、「自分たちがつくる社会」について考える姿勢を育てます。(公)
○コミュニケーションを通して人と関わりつながっていくために、自分から挨拶する態度を育てます。(関)

教育課程全体で育成を目指す資質・能力

<問題発見・解決能力>
<言語能力>
<自分づくりに関する力>
<聴く力>

具体化した資質・能力

○基本的な生活習慣をつくる態度 ○主体性・積極性
○他者を理解する態度・自己を理解する姿勢 ○自分らしさを発揮しようとする姿勢
○学校生活へ参画する姿勢 ○つながりを考え、合意形成する姿勢

中期取組目標

児童、教職員、保護者、地域住民など、そこに関わるすべての人々が、共に学び合い高め合う学校を目指します。
○子どもたちが自分の好きなこと、本当にやりたいことを見つけ、自分たちの力で解決していくための、学びの場や時間を保証します。(解決)
○子どもたちが生命・健康・個性を大切に、自分らしさを発揮できるようにします。(個性)
○子どもたちが互いのよさや、可能性を認め合えるようにします。(共生)

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (生きてはたらく知) and 具体的取組 (授業力の3要素「児童の実態把握力」「教材研究及び開発力」「教育技術力」を向上させ、魅力ある授業・分ける授業を実践する。)

Table with 2 columns: 学力向上に関わる本校の状況 (1)学力の概要と要因の分析, (2)経年変化の状況と要因の分析(学習・生活意識調査も含めて分析)

Table with 2 columns: 今年度の目標 (児童、教職員、保護者、地域住民など、そこに関わるすべての人々が、共に学び合い高め合う学校を目指す。), 目標を実現するための具体的行動プラン (1年)「読む」「書く」「話す」「計算」などの学習を通して、基礎基本の徹底を図る。)

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (豊かな心) and 具体的取組 (「だれもが、安心して、豊かに」生活できる学校をめざし、相手意識をもって他者の立場を考えたり行動したりすることを十分に価値付ける。)

Table with 2 columns: 豊かな心に関わる本校の状況 (生活意識に関する調査結果からは、生活の軸線が家庭内に偏り、地域とのつながりが希薄になっている様子が見える。), 今年度の目標 (自分自身を客観的に見る視点を持たせ、個性を認め合い、考えを尊重し合い、互いに共存していこうとする態度を育む。)

Table with 2 columns: 今年度の目標 (自分自身を客観的に見る視点を持たせ、個性を認め合い、考えを尊重し合い、互いに共存していこうとする態度を育む。), 目標を実現するための具体的行動プラン (全学級の道徳の授業を家庭・地域に年1回以上公開する。)

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健やかな体) and 具体的取組 (新体力テストや生活意識調査の分析結果から、児童の実態と課題を再認識し、体育・健康プランに基づく取組を組織的に進める。)

Table with 2 columns: 健やかな体に関わる本校の状況 (1)体育・健康に関する実態, (2)体力の概要と要因の分析

Table with 2 columns: 今年度の目標 (児童の運動委員会、保健委員会と連携しながら、児童が日常的に体を動かす習慣を身に付けること、体を動かす意義を理解することを学校全体に広げる。), 目標を実現するための具体的行動プラン (《体育科・保健体育科での取組》, 《他教科での取組》)