

題材名
 クリーンアップ大作戦 PART 1
 「整理・整とん編」
 (4時間扱い)

内容のまとめり
 第5学年「B衣食住の生活」
 (6) 快適な住まい方 ア(イ)、イ
 「C消費生活・環境」
 (2) 環境に配慮した生活 ア イ
 【見方・考え方】 健康・快適・安全
 持続可能な社会の構築等

1 題材の目標

- (1) 住まいの整理・整頓の仕方や環境に配慮した物の使い方について理解するとともに、適切にできるようにする。
- (2) 住まいの整理・整頓について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (3) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、住まいの整理・整頓の仕方や環境に配慮した物の使い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする。

2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 住まいの整理・整頓の仕方を理解しているとともに、適切にできる。 ・ 環境に配慮した物の使い方などについて理解している。 	住まいの整理・整頓の仕方や環境に配慮した物の使い方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、住まいの整理・整頓の仕方や環境に配慮した物の使い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

3 指導計画 (4時間扱い)

- (1) なぜ整理・整頓をするのか考える。…………… 1時間
- (2) 整理・整頓の計画を立て、実践する。…………… 1時間
- (3) 整理・整頓したことを発表して、コツを見つけよう。…………… 1時間
- (4) 環境に配慮した物の使い方を考えよう。…………… 1時間

4 指導と評価の計画（ 4時間扱い ）

時	○ねらい ・学習活動	評価規準 ・ ■評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	<p>○整理・整頓の仕方について、問題を見だし課題を設定することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ整理・整頓をするのか話し合う。 ・道具箱のチェックをする。整理・整頓をするよさに気付く。 ・「健康・快適・安全」の視点から、問題を見い出して課題を設定する。 	<p>①住まいの整理・整頓をするよさや必要性について理解している。</p> <p>■ワークシートの確認</p>	<p>①住まいの整理・整頓の仕方について問題を見いだし、課題を設定している。</p> <p>■ワークシートの確認</p> <p>■行動観察</p>	
2	<p>○校内の整理・整頓を観察し、よいところを紹介し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内をグループで観察し、よく整頓されているところ、もっと整頓した方がよいところについて話し合う。 <p>○整理・整頓できているところの工夫や「こつ」についてまとめる。</p> <p>○「こつ」を生かして、整理・整頓の課題解決をする計画を立てる。</p>	<p>②住まいの整理・整頓の仕方を理解しているとともに、適切にできる。</p> <p>■ワークシートの確認</p> <p>■行動観察</p>	<p>②環境に配慮した整理整頓の仕方について問題を見い出して課題を設定し、解決方法を考えている。</p> <p>■ワークシートの確認</p> <p>■行動観察</p>	
3	<p>○計画に基づいて整理・整頓をすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで計画に従って、整理・整頓をする。工夫、時間などの確認をしながら整理・整頓の課題解決をする。 <p>○調べたことをまとめ、発表の準備をする。</p> <p>○家庭での整理・整頓について考える。</p>		<p>③環境に配慮した整理整頓の仕方について課題を解決するために解決方法を考え、実践を評価・改善している。</p> <p>■行動観察</p> <p>■ワークシートの確認</p>	<p>①課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりすることができる。</p> <p>■行動観察</p> <p>■ワークシートの確認</p>
家庭での整理・整頓にチャレンジ(整理・整頓と自分の持ち物調べ)				
4	<p>○環境に配慮した物の使い方についての仕方をまとめよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・整理・整頓をして、身の回りの物について気が付いたことを話し合う。 ・環境に配慮した身の回りをもっと快適にするための工夫を考える。 ・これからの生活での実践について考える。 <p>○冬休みの実践計画を考える。</p>	<p>③環境に配慮した物の使い方や整理・整とんなどについて理解している</p> <p>■ワークシートの確認</p> <p>■行動観察</p>		<p>②環境に配慮した物の使い方や整理・整頓について、工夫し、実践しようとしている。</p> <p>■行動観察</p> <p>■ワークシートの確認</p>

5 授業の展開例 【1/4時間】

本時の目標 なぜ整理・整頓が必要なのか考え、問題を見だし課題を設定することができる。

時	学習活動	○指導上の留意点 評価規準・■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 なぜ整理・整頓をするのか考え、課題を設定しよう	
10	2 教科書を見て整理・整頓をするよさについて話し合う。「なぜ整理・整頓をするのだろう」 ・汚い、踏み場がない、何がどこにあるのかわからない。気持ちがよくなる ・病気の原因となるカビやダニの住処となる	○整理・整頓は、見方・考え方の視点「健康・快適・安全、持続可能な社会の構築等」を確認しながら、考えるようにする。 ○整理と整頓の違いを伝え、物の使い方について環境の視点から考えるようにさせる。
10	3 「のり」を出すのにかかる時間を図る。 ・早く出せた人1秒、時間がかかった人どこが違うのか話し合おう。	【知識・技能】 ①住まいの整理・整頓をするよさや必要性を理解している。 ■ワークシートの
15	4 道具箱を整理・整頓する。 ・どのように整理・整頓をしたのかまとめる。 ・整理・整頓のこつをまとめる。	【思考・判断・表現】 ①住まいの整理・整頓の仕方について問題を見だし、課題を設定している。 ■行動観察 ■ワークシートの確認
5	5 学習の振り返りをする。 ・家庭での整理・整頓を調べてくるようにする。	

授業の展開例 【2/4時間】

本時の目標 校内の整理・整頓を観察し、その場所や物によって改善の計画を立てることができる。

時	学習活動	○指導上の留意点 評価規準 ■評価方法
5	1 前時の学習内容をふり返り、学び合うことを確認する。 校内の「整理・整頓ウォッチング」をしよう	○時間を決めて、グループごとに校内の整理・整頓の様子についてウォッチングさせる。 ○グループごとに、整理・整頓の場所と工夫について、発表させ、板書にまとめる。
20	2 校内の「整理・整頓ウォッチング」をしよう。 ・整理・整頓のできているところとそうでない所などを観察して、iPadに残しておく。なぜ整理・整頓がよいのか、説明できるようにしておく。	○整理・整頓できていない場所については、次回、活動をすることを伝えておく。
10	3 グループごとに校内の整理・整頓を紹介し合う。 ・場所ごとに紹介し合い、よさや工夫について話し合う。	【知識・技能】 ②住まいの整理・整頓の仕方を理解しているとともに適切にできる。 ■行動観察 ■ワークシートの確認
5	4 校内の整理・整頓について計画を立てることができ。 ・場所ごとに、2, 3人のグループをつくり、活動の計画を立てる。	【思考・判断・表現】 ②環境に配慮した整理・整頓の仕方について問題を見だし課題を設定し解決方法を考えている。■行動観察 ■ワークシートの確認
5	5 本時の振り返りをする。	

授業の展開例 【3/4時間】

本時の目標 グループで整理・整頓の計画に基づいて、整理・整頓をすることができる。

時	学習活動	○指導上の留意点 評価規準 ■評価方法
5	1 本時の学習活動とねらいをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">クリーンアップ作戦に取り組もう</div>	○活動時間(20分間)とする。 ○整理・整頓の事前、事後の撮影をし、発表に使用することなどを確認しておく。
20	2 グループごとの計画をもとに、整理・整頓の課題を解決する。 ・場所や物により、手順、使った用具、工夫などを考えて整理・整頓をする。 ・グループごとに活動を振り返り、発表の準備をする。 ・発表に使用するための写真やその言葉を考える。	○どこをどのように整理・整頓したのか、場所にあった整理・整頓の仕方や工夫について発表し合うようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">【思考・判断・表現】 ③環境に配慮した整理・整頓の仕方について課題を解決するために解決方法を考え、評価・改善している。 ■行動観察 ■ワークシートの確認</div>
15	3 グループごとに、調べたことを発表をする。 ・他のグループの発言を聞き、整理・整頓の「こつ」をまとめる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">【主体的に学習に取り組む態度】 ①課題の解決に向けて、主体的に取り組んだり振り返って改善したりすることができる。 ■行動観察 ■ワークシートの確認</div>
5	4 学習の振り返り、家庭実践を促す。 ・自宅の鉛筆やペンなどの持ち物について、調べてくるように伝える。	

授業の展開例 【4/4時間】

本時の目標 家庭での整理・整頓を見直し、環境に配慮した物の使い方について考えることができる。

時	学習活動	○指導上の留意点 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">身の回りの整理・整頓をして、でてきた物について考えよう</div>	
15	2 家の整理・整頓をしたことについて、話し合う。 ・事前と事後の映像がある場合はそれを見せて説明する。 ・工夫した用具なども、実物があれば紹介する。 ・整理・整頓の仕方についての工夫もまとめる。	○用具や工夫などについて、実物見本があれば提示する。 ○持ち物について、調べカードに記入させておき、物の使い方への話し合いのきっかけとする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">【知識・技能】 ③環境に配慮した物の使い方や整理・整頓などについて理解している。 ■行動観察 ■ワークシートの確認</div>
15	3 自分の持ち物について、振り返る。 ・鉛筆、ペン、ノートなどの数を確認し、使わないで捨てる経験などについて話し合う。 ・環境を考えた行動、物の使い方とはどのようなことか、何が大切か考える。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">【主体的に学習に取り組む態度】 ②環境に配慮した物の使い方や整理・整頓について、工夫し実践しようとしている。 ■行動観察 ■ワークシートの分析</div>
10	4 これからの生活の仕方について、清掃、整理・整頓、物の使い方などについて考える。	