

<p>題材名</p> <p>「修学旅行に行く準備をしよう」 (2時間扱い)</p>	<p>内容のまとめり</p> <p>第6学年「B 衣食住の生活」 (4) 衣服の着用と手入れ ア(ア) イ 「C 消費生活・環境」(1)買物 ア(ア)(イ) イ 【見方・考え方】 健康・快適・安全 持続可能な社会の構築</p>
---	---

1 題材の目標

- (1) 修学旅行の行程や現地の気候、生活場面に応じた衣服の着方について理解する。
- (2) 修学旅行の衣服の着方やお土産の購入について、問題を見だし課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (3) 修学旅行の衣服の着方やお土産の購入について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫し実践しようとする。

2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 修学旅行の行程や現地の気候、生活場面に応じた衣服の着方について理解している。 	<p>修学旅行の衣服の着方やお土産の購入について、問題を見だし課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>修学旅行の衣服の着方やお土産の購入について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

3 指導計画 (2時間扱い)

- (1) 修学旅行の衣服の着方を考えよう1時間
- (2) お土産の購入計画を立てよう1時間

4 指導と評価の計画(2時間扱い)

時	○ねらい・学習活動	評価規準 ■評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	○修学旅行の行程や気候、生活場面に 応じた衣服の着方について考える ことができる。 ・修学旅行の行程を確認し、生活場 面に 応じた衣服の着方を考える。 ・横浜との気温差を考える。	①修学旅行の行程 や現地の気候、 生活場面に 応じた衣服の着方 について理解して いる。 ■行動観察 ■ワークシートの確 認	①修学旅行の場 に 応じた衣服の着 方について考え 衣服計画につ いて課題を設定 し、解決してい る。 ■行動観察 ■ワークシートの 確認	
2	○修学旅行で購入するお土産につ いて、購入計画を立てる。 ・お土産一覧表を見ながら、購入計 画を立てる。 ・3000円以内、エコバックの持参。		②お土産の購入に ついて問題を見 だし、課題を 設定し、実践に 向けて計画を考 えたことを表現 している。 ■行動観察 ■ワークシートの 確認	①お土産の購入につ いて課題の解決に 向けた一連の活動 を振り返って改善 しようとしている。 ■行動観察 ■ワークシートの確認

5 授業の展開例 【1/2時間】

本時の目標 修学旅行の行程や気候、生活場面に
応じた衣服の着方について考えることができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て	評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 修学旅行の着方について考えよう	○ 修学旅行のしおりや、日程を準備しておく。 現地と横浜の気温の比較図	
15	2 修学旅行の行程を確認し、その時の衣服につ いて話し合うことを確認する。 ・バスに乗って数時間、移動する。 ・バスの中は、エアコンが効いている。 ・日光は、横浜よりずいぶん寒い。 ・お風呂の後の服装・2日目・3日目	○ プライバシーに配慮する。 ○ ワークシートに1日目、2日目、3日目の衣服計 画を記入させる。	【知識・技能】 ①修学旅行の行程や現地の気候、生活場 面に 応じた衣服の着方について理解してい る。 ■行動観察・ワークシート
10	3 自分の衣服の着方について、考えを書く。 ・出発式、バスの中、見学の時、旅館の中。		
10	4 男女別にグループを作り、自分の着方の工夫 について紹介し合う。		【思考・判断・表現】 ①修学旅行の場に応じた衣服の着方につ いて考え、衣服計画の課題を設定してい る。 ■行動観察・ワークシート
5	5 着方の工夫について、まとめる。		

授業の展開例 【2/2時間】

本時の目標 いろいろな情報を収集・整理しながら、修学旅行のお土産の購入計画を立てることができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 修学旅行のお土産を購入する計画を立てよう	○ 土産物店のお土産一覧表を準備しておく。
15	2 ワークシートに、誰にどのようなお土産を購入するのか考え記入する。	○ 誰に、何を買うのか、事前に調べていくようにする。 ○ インターネットも参考にして、どのような物なのか把握しておく。
15	3 ペアで購入計画について、伝え合う。	○ 購入計画とお土産の購入後の振り返りを比較して、購入計画を立てるよさに気付かせるようにする。
	<修学旅行の事後指導として>	
5	4 修学旅行でのお土産の購入計画と事後の比較をしたり、振り返って考えたりしたことを話し合う。	【思考・判断・表現】 ②お土産の購入について問題を見だし、課題を設定し、実践に向けて計画を考えたことを表現している。 ■行動観察・ワークシート
5	5 購入計画を立てることにより、時間が短縮され、落ちのない購入ができるなど、よさに気づく。 ・これからの生活に生かしていくことをまとめる。	【主体的に学習に取り組む態度】 ①お土産の購入について課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ■行動観察・ワークシート