

**題材名**

衣服の手入れ プロジェクト  
(6時間扱い)

**内容のまとめり**

第6学年

「B 衣食住の生活」

(4) 衣服の着用と手入れ ア(イ) イ

「C 消費生活・環境」 (2) 環境 ア イ

**【見方・考え方】**

健康・快適 持続可能な社会の構築等

**1 題材の目標**

- (1) 衣服の主な働きが分かり、日常着の手入れが必要であることや洗濯の仕方を理解しているとともに、環境に配慮して適切にできるようにする。
- (2) 日常着の手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けるようにする。
- (3) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、日常着の手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする態度を育む。

**2 題材の評価規準**

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・衣服の働きや手入れの必要性について理解している。</li> <li>・環境に配慮した洗濯の仕方について理解しているとともに、適切にできる。</li> </ul>	<p>環境に配慮した日常着の洗濯の仕方について、問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p>	<p>家族の一員として、生活をよりよくしようと、環境に配慮した日常着の洗濯の仕方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p>

**3 指導計画 (6時間扱い)**

- (1) 見つめよう 日常着の手入れの仕方 ……1時間
- (2) チャレンジしよう 洗濯の仕方と課題発見 ……1時間
- (3) よりよい洗濯の仕方について調べよう ……4時間

#### 4 指導と評価の計画（6時間）

時	○ねらい・学習活動	評価規準・評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	○衣服の働きや手入れの必要性について考え話し合うことができる。 ・衣服の働きや快適な着方について考え、問題点について話し合う。 ・「健康・快適・安全」及び「持続可能な社会の構築」の視点から問題を見いだして課題を設定する。	①衣服の働きや手入れの必要性について理解している。 ■行動観察 ■ワークシートの確認	①日常着の手入れについて問題を見だし、課題を設定している。 ■行動観察 ■ワークシートの確認	
2	○衣服の洗濯についての問題点を見つけ、課題を設定し、課題解決と実践に向けて計画することができる。 ・ビニルの手袋をつけて、汗が出ている様子を観察し、洗濯の必要性について考える。 ・ニンヒドリンの実験を行い、目に見えない汚れや汗がついていることに気付く。	②洗濯の必要性や洗濯の仕方について理解している。 ■ワークシートの確認 ■行動観察	②日常着の手入れについて問題を見だし、課題を設定し、解決方法を考えている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察	
3	○家庭での洗濯の仕方について話し合い手順を理解することができる。 ・洗濯の手順を確認し、家庭での工夫や失敗からSDGsを考えたこれからの洗濯の仕方について考える。 ・洗濯の仕方について、問題を見いだして課題を設定し、解決方法を考え、学習計画を立てる。		③洗濯の仕方について、問題を見いだして課題を設定し、解決方法を考え計画を立てている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察	①環境に配慮した洗濯に仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察
4 5	○洗濯の仕方について、課題の解決に向けて、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善することができる。 ・洗濯をする前の確認 ・洗濯液の作り方、洗濯する物の重さと水の量、洗剤の量を計算する ・洗い方、絞り方、すすぎ方、干し方などよりよい方法について実験する。		④洗濯の仕方について、課題の解決方法を考え、実践を評価・改善しようとしている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察	③環境に配慮した洗濯の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり振り返って改善したりしようとしている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察

6	<p>○洗濯の仕方について調べたことをまとめ、分かりやすく発表することができる。</p> <p>・洗濯の手順にそって、それぞれが調べたことをもとに発表し、よりよい洗濯の仕方についてまとめる。</p> <p>・レポートをもとに、交流する。</p> <p>・学習のまとめをする。</p>			<p>④環境に配慮した洗濯の仕方について、一連の活動を振り返って改善したりして生活を工夫し、実践しようとしている。</p> <p>■ワークシート・行動観察</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

### 5 授業の展開例【1／6時間】

本時の目標 衣服の働きや手入れの必要性について考え、話し合することができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価規準■評価方法</span>
5	<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>衣服の働きや手入れの必要性について考えよう</p> </div>	
10 20	<p>2 衣服の働きを考え、その役割について、話し合う。</p> <p>・汗や汚れ、紫外線などから皮膚を守る。</p> <p>・個性を表現する。自分らしさがある。</p> <p>・運動に適した衣服・体操着 ・給食の白衣</p> <p>3 快適な衣服について、調べよう。</p> <p>・涼しい衣服の選び方、着方の工夫、形、色</p> <p>・衣服の材質 汗を吸収する服</p> <p>・汗の吸水性の高い布(浸透性)</p> <p>・筒に布を巻いて息を吹きかける。(通気性)</p>	<p>○夏の衣服の様子を振り返り、表面を出すような衣服が多いこと、汗をかくと着替えてさっぱりすることなどに気付くようにする。</p> <p>衣服の種類、様子、布の様子、着方の工夫 洗濯の必要性など</p> <p>○児童のプライバシーに配慮して、指導をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【知識・技能】</p> <p>①衣服の働きや手入れの必要性について理解している。■ワークシートの確認</p> </div>
10	<p>4 衣服の洗濯の必要性をまとめる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>①日常着の手入れについて問題を見いだし課題を設定している。</p> <p style="text-align: right;">■ワークシート・行動観察</p> </div>
5	<p>5 学習の振り返りをする。</p>	

### 授業の展開例【2/6時間】

本時の目標 衣服の洗濯についての問題点を見つけ、課題を設定し、課題解決と実践に向けて計画することができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価規準■評価方法</span>
5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">衣服の洗濯について、学習計画を立てよう</div>	
10	2 ビニルの手袋を左手に付け、口を輪ゴムで止めておく。(発汗の様子を観察する) 汚れたものは、そのままにしておく菌が繁殖する。匂い、塩分、菌	○ビニル手袋1枚、輪ゴム1つを配布する。 輪ゴムは、きつく絞らないように伝える。
20	3 家庭での洗濯の手順や工夫を話し合う。 ・洗濯の準備 ・洗う場面 ・洗濯機の洗濯と手洗いの違いとよさ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【知識・技能】 ②洗濯の必要性や快適な衣服の着方について理解することができる。■行動観察 ■ワークシートの確認</div>
10	4 洗濯について、課題を設定し、課題解決の解決に向けて、計画を考えている。 ・学習カードに、課題と解決する方法についてまとめる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【思考・判断・表現】 ②日常着の手入れについて問題を見だし、課題を設定し、解決方法を考えている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察</div>

### 授業の展開例【3/6時間】

本時の目標 家庭での洗濯の仕方について話し合い、課題をもち、解決するための計画を立てることができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価規準■評価方法</span>
5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">洗濯の手順から自分の課題をもち、解決する手立てを考えよう</div>	○前時にまとめた洗濯の手順と家庭での工夫についての表を掲示しておき、そこから課題を設定して学習計画が立てられるようにする。
10	2 洗濯の手順に従って、自分の課題をもち、課題解決のための方法を考える。 ・洗剤の量と汚れの落ち方(靴下) ・流しすぎとためすぎの違い(水の量) ・すすぎの絞り方の違いと汚れの落ち方(水の量) ・洗濯機と手洗いの違い、(水の量と時間)	○「洗濯の手順を考えよう」の学習カードに、自分の疑問や知りたいことを記入する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【思考・判断・表現】 ②日常着の手入れについて問題を見だし、課題を設定し、解決方法を考えている。■ワークシートの確認 ■行動観察</div>
20	3 課題解決のための実験の計画を立てる。 解決の方法と手順を確認する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【主体的に学習に取り組む態度】 ②環境に配慮した洗濯に仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。■ワークシートの確認 ■行動観察</div>
5	4 本時の振り返りをする。	

授業の展開例【4・5／6時間】

本時の目標 洗濯の仕方について、課題の解決に向けて、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善することができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価規準</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■評価方法</span>
5	<p>1 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">洗濯についての課題を解決しよう</div>	<p>○実践計画の計画カードをもとに、目的や方法、記録の取り方などについて確認させておく。</p> <p>○伝え合いのイメージをもちながら、実験をすることを伝える。</p>
40	<p>2 自分の課題解決に向けて、実験・実習を行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">洗剤の量と汚れの落ち方(靴下)</div> <p>・洗剤の量によって、汚れの落ち方は違うのか</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">お湯と水の汚れの落ち方の違い(靴下)</div> <p>・お湯と水の汚れの落ち方の違い、洗剤なし</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">洗剤と石鹸の汚れの落ち方の違い(靴下)</div> <p>・石鹸と洗剤液の洗い方と汚れの落ち方の違い 洗濯板の使用も可能</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">洗い方の違いを比較する(押し洗い、もみ洗い)</div> <p>・靴下、同じ種類の T シャツで比較する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">流しすぎとためすぎの違い(水の量)</div> <p>・複数で協力して行う。リットルますの使用</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">すぎの回数の違い(水の量)</div> <p>毎回、すぎ水をピーカーに取っておく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">すぎの絞り方の違いと汚れの落ち方(水の量)</div> <p>しっかり絞ったときの水の色、にぎり絞りの場合のすぎ水を取っておく。回数や水の色の変化</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">洗濯機と手洗いの違い、(水の量と時間)</div> <p>洗濯機に入る水の量、洗濯にかかる時間を図る 汚れの落ち方の違いを比較する。</p>	<p>○グループごとに分かれて、身支度をし、用具や洗濯物を用意して、実験をする。結果を発表するとき使用する資料も iPad に記録するように伝える。</p> <p>○課題ごとにグループを作り、テーブルを決めておく。表示を用意しておく。</p> <p>○発表のための資料も残しておくようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p> <p>④洗濯の仕方について、問題を見いだして課題を設定し、解決方法を考え、実践を評価・改善しようとしている。</p> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■ワークシートの観察</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■行動観察</span></p> </div> <p>○iPad を使って、発表の準備をする。</p> <p>自分の課題、実験の方法、洗濯する物、分かったこと、SDGs を考えた洗濯のためにおすすめしたいことなどを、分かりやすく書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>③環境に配慮した洗濯の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり振り返って改善したりしようとしている。</p> <p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■ワークシート</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">■行動観察</span></p> </div>
40	<p>3 実験・実習のまとめと発表の準備をする。</p>	
5	<p>4 本時の振り返りと次時の予定</p>	

授業の展開例【6/6時間】

本時の目標 洗濯の仕方について調べたことをまとめ、分かりやすく発表することができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評価規準■評価方法</span>
5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         よりよい洗濯の仕方について調べたことを伝え合おう                     </div>	○学習の流れを確認する。 半分が発表し、半分が聞く。時間になると、交代する。その後、全体で振り返り、学習のまとめを学習カードに書く。
10	2 洗濯の仕方について調べたことをまとめ、分かりやすく発表する。しっかりと聞く。	○課題ごとにグループを作り、テーブルを決めておく。
5	3 友達のよいところを付箋に書いて、渡す。	・前半と後半に分かれ、発表をするグループと聞くグループに分かれる。
10	4 後半の人が発表する。しっかりと聞く。	・付箋に、感想を書いて、友達に渡す。掲示物に貼る。
5	5 友達のよいところを付箋に書いて渡す。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【主体的に学習に取り組む態度】</b>                          ④環境に配慮した洗濯の仕方について、一連の活動を振り返って改善したりして生活を工夫し、実践しようとしている。                     </div>
10	6 洗濯の学習の振り返りをする。 家庭で実践していきたいこと、分かったこと等を学習カードに記録する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;">                         ■ワークシート・行動観察                     </div>