

題材名

知ろう 探ろう

わたしたちの消費生活

(2時間扱い)

内容のまとめり

第6学年 「C 消費生活・環境」

(1) 物や金銭の使い方と買物 ア イ

(2) 環境に配慮した生活 イ

【見方・考え方】

持続可能な社会の構築

1 題材の目標

- (1) 物の選び方、買い方を理解するとともに、購入するために必要な情報の収集・整理ができる。
- (2) 物の選び方、買い方について問題を見いだして課題を設定し様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。
- (3) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、物の選び方、買い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとする。

2 題材の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|-------|---|--|
| | 物や金銭の大切さや計画的な使い方について問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買い方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 |

3 指導計画 (2時間扱い)

- (1) 買物の仕方や物の選び方を振り返ろう …………… 1時間
- (2) よりよい買物の仕方を考えよう …………… 1時間

4 授業の展開【 1/2時間 】

本時の目標 これまでの買物の経験を振り返り、物の選び方や買い方について問題を見だし、課題を設定することができる。

| 時 | 学習活動・予想される子どもの姿 | ○指導の手立て 評価規準 ■評価方法 |
|----|---|--|
| 5 | 1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">これまでの消費生活を振り返り、 学習のめあてをもとう</div> | ○ 事前に買物の経験について、調べてくるように伝えておく。 ○ |
| 10 | 2 これまでの買物の経験について話し合う。 ・よかったこと、失敗したこと。 ・どうすれば失敗しないか。 ・修学旅行のお土産のその後について | ○ 売買契約の確認をし、消費者の責任について考えるようにする。 ○ 児童のプライバシーに配慮して、指導する。 ○ 本時では、1～10日までのゲームに取り組む。 |
| 15 | 2 「22才本気生活ゲーム」の説明を聞き、グループごとにゲームに取り組む。 ・ゲームをしながら、互いの考えを伝え合う。 | ○ 友達と違うお金の使い方には、☆印を付け、どのように考えて、そうしたのか伝え合う。 |
| 10 | 4 よりよい金銭の使い方について話し合う。 ・計画的に購入する。 ・購入時によく見て、考える。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【思考・判断・表現】 ①物の選び方、買い方について問題を見だし課題を設定し、様々な解決方法を考えている。 ■ワークシート・行動観察</div> |
| 5 | 5 自分の生活に生かすことを考える。 | |

授業の展開【 2/2時間 】

本時の目標 よりよい消費生活について考え、自らの消費行動を評価・改善することができる。

| 時 | 学習活動・予想される子どもの姿 | ○指導の手立て 評価規準 ■評価方法 |
|----|---|---|
| 5 | 1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">よりよい消費行動について考えよう</div> | ○ 購入したいと考えている物(1, 2つ)について、考えてくるようにする。 |
| 10 | 2 よりよい消費生活について考え、評価・改善しようとする。 「22才本気生活ゲーム」11～15日を通して、自分のお金の使い方について考える。 | ○ 各自の購入したい物の購入の仕方や消費者の責任について考えさせるようにする。 |
| 20 | 3 グループで行った「22才の本気生活ゲーム」の中で、意見の異なった選択項目について、全体で検討し、話し合う。 消費者の役割と責任について考える。 ・「最後まで使う責任」について話し合う。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【思考・判断・表現】 ②物の選び方、買い方について、実践を評価・改善し、考えたことを表現している。 ■ワークシート・行動観察</div> |
| 10 | 4 これまでの学習を振り返り、分かったことや自分の生活に生かすことを考える。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【主体的に学習に取り組む態度】 ①消費生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 ■ワークシート・行動観察</div> |