

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「自ら まなびあい みとめあい とものにびよう さつきっ子」
○自ら学び続け、共に学び合う子を育てます。(知)
○互いの違いを認め合い、思いやりのある子を育てます。(徳)
○心と体を鍛え、自分や人の生命と体を大切にすることを育てます。(体)
○地域の人・もの・自然とかかわり合いながら、共に生きる子を育てます。(公)
○様々な人とのコミュニケーションを大切に、社会に視野を広げる子を育てます。(開)

教育課程全体で
育成を目指す資質・能力

<言語活用能力>
<認め合う力>

具体化した資質・能力

感じたことを言葉にする力 伝える内容を明確にする力
自分の良さを見つける力 相手の良さを認められる力

中期取組目標

○子どもたちが豊かなかかわり合いの中で、それぞれのよさを発揮できる学校づくりを目指します。
・1年目は、特に対話的に学ぶ学習を取り入れ、授業改善を図ります。
・2年目は、協動的な学習活動を進めていきます。
・3年目は、一人ひとりのよさを認め合い、自己肯定感を高められるようにします。
○地域との交流や様々な人とかかわる学習を充実させ、地域に愛着をもつ心を育てます。
・3年間を通して、地域とかかわりをもった学習を充実させ、楽しく学校生活が送れるようにします。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (生きてはたらく知) and 具体的取組 (①個に応じた支援を充実し、算数、国語を中心に基礎基本の確実な定着を図る。②ICT機器をより活用し、主体的、協動的、対話的な活動を取り入れ子ども一人ひとりがすんで問題解決していく力を育む。③学校図書館の計画的な利用や読書活動を推進し、本に親しみ、学ぶ力を高める。)

Table with 2 columns: 学力向上に関わる本校の状況 (1)学力に関わる児童の実態 (2)これまでの学校の取組状況) and 今年度の目標 (基礎・基本の確実な定着を図るとともに、主体的に問題解決をしていく学習を通し、考える力や表現する力の育成を目指す。)

Table with 2 columns: 今年度の目標 and 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期, 下半期)

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (豊かな心) and 具体的取組 (①学年に応じた人権教育や道徳教育の充実を図り、外部講師を招いたり読書活動を通したりして、児童の人権感覚を養う。②場を工夫したたてわり活動を行い、思いやりと感謝の気持ち、自他を大切にすることを育てる。③「笑顔であいさつ」を合い言葉に、自然に挨拶ができるようにする。)

Table with 2 columns: 豊かな心に関わる本校の状況 (1)豊かな心に関わる児童の実態 (2)これまでの学校の取組状況) and 今年度の目標 (人権教育や道徳教育、たてわり活動などのふれあい活動を通し、コミュニケーション力を高め、自己有用感や思いやりの心を育てる。)

Table with 2 columns: 今年度の目標 and 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期, 下半期)

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健やかな体) and 具体的取組 (①児童の運動に対する意識向上を図り、免疫力に対する関心を高める。②年間を通して避難訓練を中心とした安全教育を計画的に実施し、児童の「自分の命は自分で守る」という意識を高める。③手洗いや消毒など病気がかからない生活習慣や環境を継続して整えていくことを通して、免疫に対する関心を高める。)

Table with 2 columns: 健やかな体に関わる本校の状況 (1)健やかな体に関わる児童の実態 (2)これまでの学校の取組状況) and 今年度の目標 (全校児童が継続して運動し、免疫力を高めることを意識し、病気に負けない体づくりをする。)

Table with 2 columns: 今年度の目標 and 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期, 下半期)