

ちょうせんする 夏!! 2021

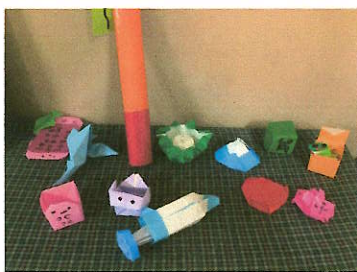


浅間台小のみんなは、どんな“ちょうせん”をしたのかな。 みんなの夏の学びをのぞいてみましょう!

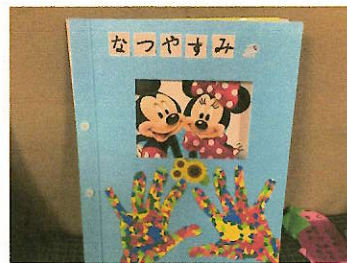
本校では、子どもたちの「やってみたい」という自主性を育てることを大切に取り組んでいます。この夏も、子どもたちの「知りたいな」「学びたいな」を大切に、自ら課題を見つけ、解決・表現していく力を高める取組へご理解・ご協力くださいまして、ありがとうございました。

4組

4組では一人ひとりが自分で課題を考え、やりたいことを見つけて挑戦しました。それぞれの日頃の興味関心がよく出ていて、素敵な作品ばかりです。折り紙・工作冊子・ポスターなどいろいろな形でまとめています。1階4組教室前に展示しています。



図鑑を見て、折り紙で注射器・富士山・万華鏡などを作りました。



貼り絵などを使って、夏休みの思い出や成長を本にしました。



自分が通った道の近くの名産品などをわかりやすくまとめました。



身の回りの廃材を使って、迫力のあるワニガメを作りました。

1年生

〇〇はかせになつたよ!

興味のあることや不思議に思っていることなどを調べたり挑戦したりして「〇〇はかせ」になろう!と取り組みました。大好きな虫、車、星座など知っていることをもっと詳しく調べてくる子が多かったです。まとめ方は様々で、画用紙にまとめたり、図鑑のようにまとめたり、折り紙で表現する作品もありました。いくつか紹介します。



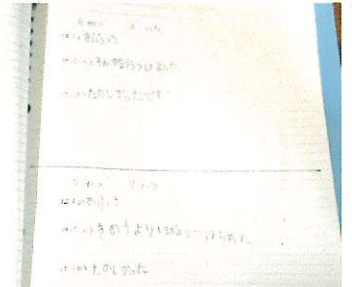
「夏祭り博士」

おうちで夏祭りを開催!焼きそばや金魚すくいなど、作るころから始めた研究です。



「くるまはかせ」

大好きな車について、とことん調べた研究です。仕組みについて画用紙と本でまとめました。



「水にもぐるはかせ」

苦手なことを克服する挑戦です。水に顔をつけられるように練習を日記のようにまとめました。

2年生



夏にチャレンジしたものを教室で紹介し合いました。料理やおやつ作りに挑戦した人、おもちゃ作りを発展させて紹介した人、調べ学習に取り組んだ人、観察日記を書いた人、絵日記を続けた人、生きもの図鑑を1年生から続けている人、冒険をまとめた人などいろいろなチャレンジに溢れていました。

「どうやって作ったの?」「おいしかった?」「カップタワークロップは時間が測れるのかな?」「来年僕もやってみたいな。」とわくわくを広がっていました。

3年生



自学ノートの発展として!

3年生では、夏休み前から少しずつ自学ノートに取り組んできました。疑問に思ったことを調べまとめていく力、そして、自ら興味をもって学ぼうとする姿はとても大切な力です。当初は、どのように取り組めばよいのか悩む児童がたくさんいました。しかし、教師からの声掛けや友達のノートを参考にすることで、自分の「なぜ」「どうして?」という疑問を大切に調べていくコツを少しずつ身に付けていきました。夏休みの課題では、ご家庭のお力添えを頂きながら、その成果が多く見られました。

設計図を書き、板や必要な部品を購入して作品をつくったもの。見学した所を写真に撮り説明冊子をつくったもの。実験したことや観察をしてきたことをまとめたもの。新聞の記事で自分が興味をもったことをまとめたもの。百人一首やことわざについて、ノートにまとめたもの。漢字練習をノートに書くだけでなく、その漢字を使った文章をノート1冊まとめたもの。本当に様々です。どの作品もすばらしく、子どもたちの好奇心は成長するための大きな糧になると強く感じました。

4年生

ふしぎを発見!! 調べて解決!! 自主学習

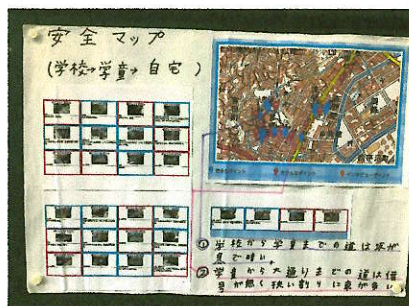
4月から自主学習に取り組んできました。夏休みには、普段できないことができるかもしれないので、しっかり楽しんで下さいと伝えました。自主学習ノートのテーマを継続・発展する子ども、作品を作る子ども、実験や観察に取り組む子どももいました。中には、毎日新しいテーマで調べ学習を行った子どももいました。

「おいしい水調べ」



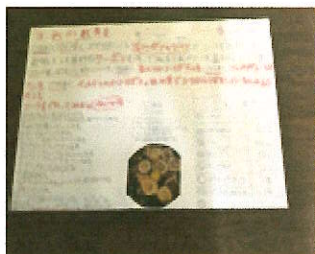
理科の学習の流れを生かし、疑問に思ったことを実験によって確かめていました。

「安全マップ」



地域の中で、どのようなことに気がつけるとよいか、写真や地図を使ってまとめていました。

「コーラのれきし」



「いつから飲まれているの?」や「どんな材料が使われているの?」について、動画で調べたり実際に作ったりして画用紙にまとめました。

「年号について」



「令和の前は平成、その前は昭和・・・」今までどんな年号があったのかを自分で調べ、表にまとめました。

5年生

夏休みに挑戦した、子どもたちの学びをホールに展示しています。他のお友だちがどんなことにチャレンジしたのか興味津々な様子です。5年生は、特に料理や裁縫に挑戦している人が多くいました。総合的な学習の時間の野菜作りや家庭科の学習をきっかけに自分の興味関心を広げていったのだなとうれしく思いました。

また、オリンピック関連のことを調べまとめたものや空想の旅行記などこの時期ならではの内容の物もあり、今できることの中で一生懸命知恵を絞って取り組んだのだなと感心しました。

さらに今回驚きだったのは、練習の様子を動画で撮影し、データで提出したり、研究成果をパソコンを駆使してレポートにまとめたり今までにはないまとめかたをしてくれた子どもがいたことです。タブレット学習も導入され、新しい取り組み方もこの先ますます増えていく予感を感じさせてくれました。



6年生

歴史や地理、調理・裁縫…といったこれまでの学習をつなげたり、工作や読書、旅行…といった身近なことの興味関心を広げたりしながら、一人ひとりがテーマを決めて取り組みました。

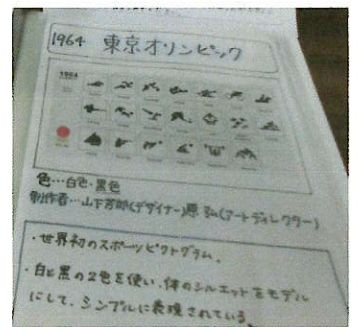
「みんなの給食」



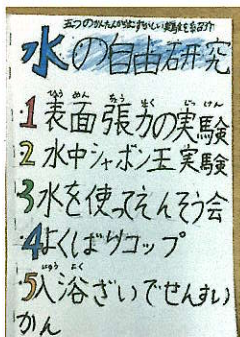
浅間台小学校の給食の献立だけでなく、他県の給食をみんなに知らせたいという思いをもって取り組みました。調理員さんの一日、身近な人の好きな給食ランキングなど給食の様々なことが分かるように、一冊の本にまとめました。

「歴代夏季オリンピックのスポーツピクトグラム」

開会式でも話題になった「スポーツピクトグラム」について調べました。1964年の東京オリンピックから、色や制作者、その特徴について、写真を入れながら、変遷をまとめました。



「水の自由研究」



毎日、使用する水に興味をもち、様々な実験に取り組みました。実験の方法や様子、結果について、写真を入れて紹介し、一つの本にまとめました。

「カノン」

ピアノで自分が弾いたことをきっかけに興味をもち、調べ始めました。作曲家やカノンと同じコード進行の曲について、地図や五線譜(楽譜)、表を用いて、調べたことをまとめました。

