

2020 新吉田小グランドデザイン

学校教育目標

しんけん・なかよし・だいすき

全力で取り組み、力を合わせて、互いに認め合う子どもを育成します

国

- ◆日本国憲法
- ◆教育基本法
- ◆学校教育法
- ◆学習指導要領
- ◆全国学力学習状況調査
- ◆小学校学習指導要領全面実施
 - ・社会に開かれた教育課程
 - ・三つの柱
 - ・主体的・対話的で深い学び
 - ・外国語教育
 - ・プログラミング教育

知

主体的に取り組み、人とかかわりの中で、自分の考えを深め豊かに表現する力を育てます。

徳

自他のよさを見つけ、認め合い、夢や目標をもって生きる力を育てます。

体

心身ともに健康で、楽しく安心な生活を実践していこうとする力を育てます。

公

まちとのかかわりを大切にし、地域や社会の中で、ともに支え合う力を育てます。

開

多様性を尊重し、広い視野をもって豊かにかかわりあえる力を育てます。

横浜市基本構想

- ◆横浜市教育ビジョン 2030
- ◆横浜版学習指導要領 未来を担う横浜の子どもの姿 「知」「徳」「体」「公」「開」
- ◆第3期横浜市教育振興基本計画
- ◆教育大綱
- ◆横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領
- ◆人材育成指標

学校教育ビジョン 2020

誰一人取り残さない「学校」「子どものよさを見つけ出し、引き出す」学校

幼小中連携

- ◆幼保小担当者会
- ◆幼保小交流会
- ◆小中一貫カリキュラム
- ◆小中合同研修・研究会
- ◆小中交流会

専門機関連携

- ◆学校医
- ◆教育相談機
- ◆スクールサポーター
- ◆特設センター
- ◆少年相談保護センター
- ◆児童相談所
- ◆子ども家庭相談課
- ◆基幹センター
- ◆カウンセラー
- ◆スクールスーパーバイザー
- ◆スクールソーシャルワーカー

企業連携など

- ◆オリンピック・パラリンピック関連
- ◆プラットフォームによるアーティスト
- ◆三曲会による邦楽指導

教育マネジメントサポーター

- ◆しんしょう応援隊
 - ・おはなし隊
 - ・ガーデニング
 - ・校内お花サポーター
 - ・図書ボランティア
 - ・学習サポーター
 - ・朝の見守り 等
- ◆交通安全指導員
- ◆特別支援教育支援員
- ◆AT

家庭連携

- ◆PTA 活動
- ◆保護者によるお手伝い
- ◆家庭学習

地域連携

- ◆町内会◆自治会
- ◆青少年指導員
- ◆主任児童委員
- ◆民生委員
- ◆放課後キッズクラブ
- ◆学童

自らを高めながら、誰一人取り残さない教育活動

新吉田小学校の教職員のセルフ・マネジメント



子どもの良いところを見つけ出し、引き出す教育活動

しんけん プロジェクト① 学力向上

- ・一部教科担任制
- ・学年チーム体制 ペアクラス
- ・学習室の充実と連携

- ・自分の考えをもつ力
- ・自分の考えを表現する力

なかよし プロジェクト② 心の教育

- ・心のケア
- ・カウンセラーとの連携
- ・人権教育

- ・自分を大切にする力
- ・人を大切にする力

だいすき プロジェクト③ 人間関係力

- ・地域連携
- ・たてわり活動
- ・地域とかかわり地域で育つ

- ・相手意識をもって異学年とかかわる力
- ・地域に積極的にかかわる力

チーム研究体制・授業改善

～教科等を貫く汎用的能力～

一人の子どもを複数で

◆特別支援協力体制 児童支援専任・特別支援コーディネーター

学年協力体制 ～習熟度別授業・少人数授業・交換授業・教科担任制・TT など

イベント企画運営委員会

- ・1000日カウントダウン
- ・学校行事

環境づくり委員会

- ・巨大壁画制作
- ・校内装飾エンブレムや折り紙や図工の作品などで50周年を祝う
- ・さくらの木・クスノキ
- ～自分のめあてを書いたものなどのポートフォリオ

式典委員会

- ・式典計画
- ・50周年を楽しみにする取組

記念誌づくり委員会

- ・新吉田の歴史を調べる取組
- ・記念品選定
- ・航空写真

50周年に向けて 推進委員会～児童と教職員とPTA～

学校運営協議会(協議4回+授業参観3回)

PDCA 型学校運営
学校評価で日々改善

学校だより・WEB 発信 学校説明会(年2回) 児童・保護者・教職員アンケート(年1回)
学年・学級懇談会 教職員・学校運営協議会委員アンケート 授業評価