

# 2023 新吉田小グランドデザイン



## 学校教育目標

### しんけん・なかよし・だいすき

全力で取り組み、力を合わせて、互いに認め合う子どもを育成します

- 国**
- ◆日本国憲法
  - ◆教育基本法
  - ◆学校教育法
  - ◆学習指導要領
  - ◆全国学習状況調査
  - ◆小学校学習指導要領
  - ◆令和の日本型学校教育
    - ・個別最適な学び
    - ・協働的な学び
  - ◆GIGA スクール構想

<b>知</b> 主体的に取り組み、一人ひとりが自分の思いや考えを伝え合い、自分の考えを深め豊かにする子どもを育てます。	<b>徳</b> 互いのよさを見つけ、認め合い、友達も自分も大好きな子どもを育てます。	<b>体</b> 心身ともに健康で、楽しく安心できる生活を実践していこうとする子どもを育てます。	<b>公</b> まちとのかかわりを大切に、自分の住んでいるまちや学校が大好きな子どもを育てます。	<b>開</b> 多様性を尊重し、広い視野をもって豊かにかかわり合う子どもを育てます。
---	--	---	--	--

## 横浜市基本構想

- ◆横浜市教育ビジョン2030
- ◆横浜版学習指導要領  
未来を担う横浜の子どもの姿「知」「徳」「体」「公」「開」
- ◆横浜市教育振興基本計画
- ◆教育大綱
- ◆横浜市立学校カリキュラム・マネジメント要領
- ◆人材育成指標

学校教育ビジョン2023 小学校校長会 指導力向上専門研究校

「誰一人取り残さない」学校 「子どものよさを見つけ出し、引き出す」学校

## 幼小中連携

- ◆幼小小担当者会
- ◆幼小小交流会
- ◆小中一貫カリキュラム
- ◆小中合同研修・研究会
- ◆小中交流会

## 専門機関連携

- ◆学校医
- ◆リハセンター
- ◆スクールサポーター・警察
- ◆特設センター
- ◆少年相談保護センター
- ◆児童相談所
- ◆こども家庭支援課
- ◆基幹センター
- ◆カウンセラー
- ◆スクールスーパーバイザー
- ◆スクールソーシャルワーカー

## 企業連携など

- ◆オリンピック・パラリンピック関連
- ◆プラットフォームによるアーティスト
- ◆三曲会による邦楽指導
- ◆ひげのぼん屋
- ◆ル・ボワゾン

## プロジェクト A 自らを高めながら、誰一人取り残さない教育活動

新吉田小学校の教職員のセルフ・マネジメント

**6年**  
① 自信をもつ  
② 自分から行動する  
③ 自己有用感をもつ  
のサイクルの確立  
子どもたち一人ひとりが自分の個性を發揮していきいきと活躍できる6年生

**5年**  
・よく考えて学ぶ子ども  
・親切で思いやりのある子ども

**4年**  
For You 勇優結遊  
友達にやさしく接して勇気をもってチャレンジ

**3年**  
ルールや決まりを守って  
相手を思いやりながら、  
喜びと希望をもって何事にも挑戦し、  
一人ひとりが輝ける子ども

**2年**  
**チャレンジ**  
新しいことにチャレンジ  
あつたかハートでチャレンジ  
ねほり強くチャレンジ

**1年**  
・友達のことをたくさん知る  
・いろいろなことにチャレンジする  
・のびのびと楽しく過ごす  
・いろいろなことに一生懸命取り組む

**個別支援学級**  
・みんなが主人公  
【しんけん】苦手なことにもチャレンジ・ルールを守る・正しい行動  
【なかよし】あいさつ・自分のいいところを友達のために使う・静かに過ごす  
【だいすき】友達のよいところを見つける

**チーム学年経営**

<b>しんけん</b> プロジェクト1 学力向上 ・一部教科担任制 ・学年チーム体制 ペアクラス ・学習室の充実と連携 ・自分の考えをもつ力 ・自分の考えを伝え合う力	<b>なかよし</b> プロジェクト2 人間関係力 ・地域連携 ・ペア活動 ・地域とかがわり地域で育つ ・相手意識をもって異学年とかがわる力 ・地域に積極的にかがわる力	<b>だいすき</b> プロジェクト3 心の教育 ・心のケア ・カウンセラーとの連携 ・人権教育 ・自分を大切にする力 ・人を大切にする力
---	--	---

## 教育活動のサポーター

- ◆しんしょう・応援隊
- ・おはなし隊
- ・校内お花サポーター
- ・図書ボランティア
- ・1年生給食サポーター
- ・朝の見守り
- ・校外学習等の引率・見守り
- ◆交通安全指導員
- ◆特別支援教育支援員 6名
- ◆AT 6名

## 家庭連携

- ◆PTA活動
- ◆保護者によるお手伝い
- ◆家庭学習

## 地域連携

- ◆町内会
- ◆自治会
- ◆主任児童委員
- ◆民生委員
- ◆放課後キッズクラブ
- ◆学童

## チーム学年経営・授業改善

～教科等を買く汎用的能力～

## 学年協力体制

## 一人の子どもを複数で

◆特別支援協力体制  
児童支援専任・特別支援コーディネーター

5・6年家庭科 6年体育専科 3・4・5・6年音楽専科 3・4年書写専科 3～6年英語専科 全学年一部交換授業 等

## 評価プロジェクト

学校評価  
保護者・児童・教職員・地域による評価 → 分析・発信

学習評価  
個人面談による丁寧な説明

## GIGA プロジェクト

授業での効果的な ICT 活用

情報モラル（家庭との連携）

## 保健・安全プロジェクト

避難訓練～自分の命は自分で守る

体力向上  
～日常的にできる生活習慣

## プロジェクト B 子どもの良いところを見つけ出し、引き出す教育活動

ミドルリーダーによる  
メンター研究会

学年主任会

教務会

学年研究会  
学年内でのメンターメンティー体制  
初任者を育てる OJT

キャリアに応じた研修

## 学校運営協議会(年間6回予定)

**PDCA型学校運営**  
**学校評価で日々改善**

学校だより・WEB発信 学校説明会・報告会 児童・保護者・教職員アンケート(年1回)  
学年・学級懇談会 教職員・学校運営協議会委員アンケート 授業評価

60周年に向けて「学び、つなぎ、つくる」