

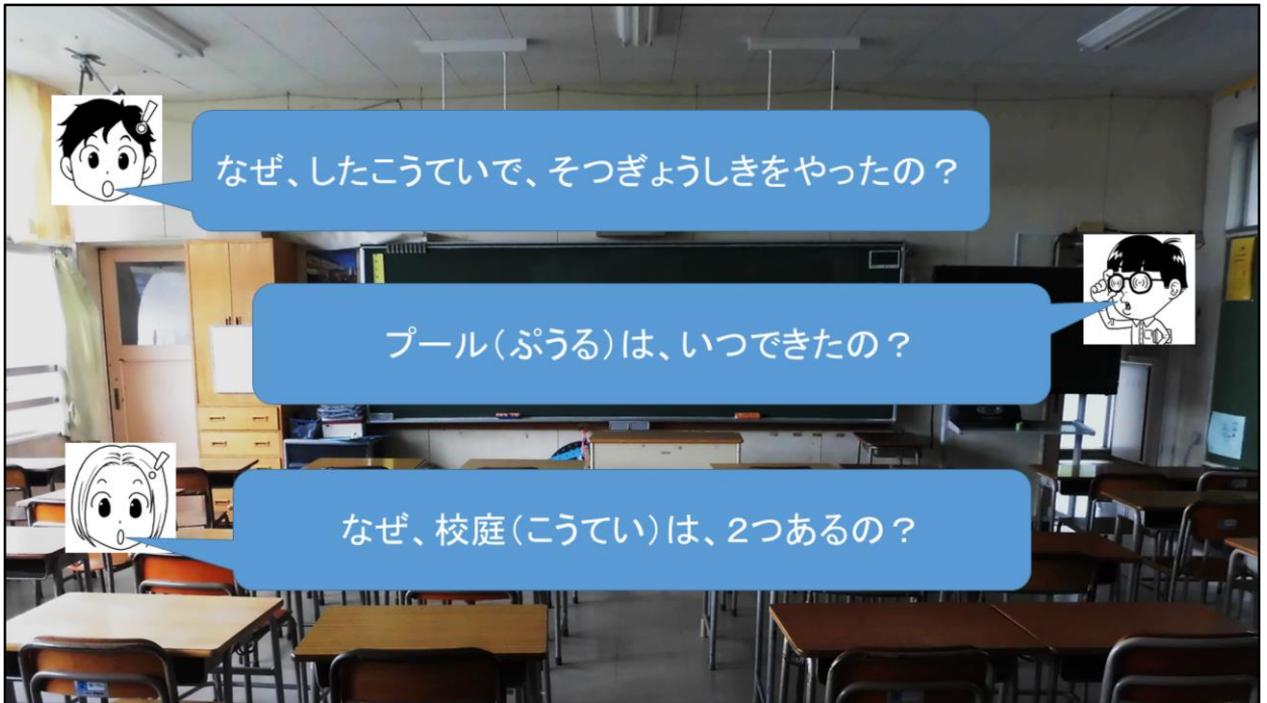
【「ちょっと汐見台（しおみだい）」「01学校（がっこう）の歴史（れきし）校歌（こうか）」を見（み）て、みなさんは、どんなことを思（おも）い、考（かんが）えましたか。

きっと、

- ・分（わ）かったこと。
- ・疑問（ぎもん）に思（おも）ったこと
- ・もっと知（し）りたいことなど、

一人（ひとり）ひとり、いろいろなことを考（かんが）えたことと思（おも）います。

そこで、今回（こんかい）は、汐見台汐見台小学校（しおみだいしょうがっこう）のことを、これまでよりも、さらに考（かんが）えていきましょう。



さっそくですが、みなさんは、「01学校（がっこう）の歴史（れきし）」を見（み）て、どんなことを考（かんがえ）えましたか。

例（たと）えば、

「なんで下校庭（したこうてい）で卒業式（そつぎょうしき）をやっていたのかな。」

「プール（ぷうる）は、いつできたのかな。」

「最初（さいしょ）は、何人（なんにん）くらいの子（ども）たちがいたのかな。」

「なぜ、校庭（こうてい）は2つあるのかな。」

「どんな遊（あそ）びをしていたのかな。」

「学校（がっこう）の森（もり）は、いつからあったのかな。」

他（ほか）にも、たくさんのことを考（かんが）えたことと思（おも）います。



考（かんが）えたことを、そのまま終（お）わりにしては、もったいないですよね。

そこで、もっと深（ふか）く考（かんが）えていきたいと思（おも）い、
【02 汐見台小学校（しおみだいしょうがっこう）について、さらに考（かんが）えてみよう】に取（と）り組（く）んでください。

考（かんが）えことを、さらに深（ふか）く考（かんが）えていくことを、ここでは、『探究（たんきゅう）』といいます。

探究（たんきゅう）とは、「なんでだろう」「〇〇ってこういうことかな」「〇〇をもっと知（し）りたいな」と考（かんが）え、その答（こた）えを探（さが）ていくことです。

今回（こんかい）から、少（すこ）しの間（あいだ）、探求学習（たんきゅうがくしゅう）を試（こ）してみましよう。

探求学習（たんきゅうがくしゅう）のやり方（かた）は、いろいろありますが、今回（こんかい）は、つぎのような方法（ほうほう）で学習（がくしゅう）を試（こ）してみましよう。



考（かんが）えたことを、そのまま終（お）わりにしては、もったいありません。

そこで、もっと深（ふか）く考（かんが）えていきたいと思（おも）い、
【02 汐見台小学校（しおみだいしょうがっこう）について、さらに考（かんが）えてみよう】に取（と）り組（く）んでください。

考（かんが）えことを、さらに深（ふか）く考（かんが）えていくことを、ここでは、『探究（たんきゅう）』といいます。

探究（たんきゅう）とは、「なんでだろう」「〇〇ってこういうことかな」「〇〇をもっと知（し）りたいな」と考（かんが）え、その答（こた）えを探（さが）ていくことです。

今回（こんかい）から、少（すこ）しの間（あいだ）、探求学習（たんきゅうがくしゅう）を試（こ）してみましよう。

探求学習（たんきゅうがくしゅう）のやり方（かた）は、いろいろありますが、今回（こんかい）は、つぎのような方法（ほうほう）で学習（がくしゅう）してみましよう。

がっこう　れきし　しおみ　だしょうがっこう　かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

昔(むかし)の人(ひと)は、
どんな遊(あそ)びをしていたのかな

かくれんぼや、おにごっこだと思(おも)う

調(しら)べる

例(たと)えば、「昔(むかし)は、どんな遊(あそ)びをしていたのかな。」という疑問(ぎもん)をもったとします。

次(つぎ)に、わたしは、「かくれんぼやおにごっこがすき」だから、きっと昔(むかし)の人(ひと)たちも好(す)きだったと思(おも)うと予想(よそう)します。

続(つづ)いて、調(しら)べます。調(しら)べる方法(ほうほう)は、「本(ほん)」・「人(ひと)に聞(き)く」など他(ほか)にも、たくさんあります。

そこから、さらに疑問(ぎもん)に思(おも)ったことの答(こた)えを探(さが)していくことを繰(く)り返(かえ)します。

このような形(かたち)で学習(がくしゅう)をしていきましょう。

がっこう れきし しおみ だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

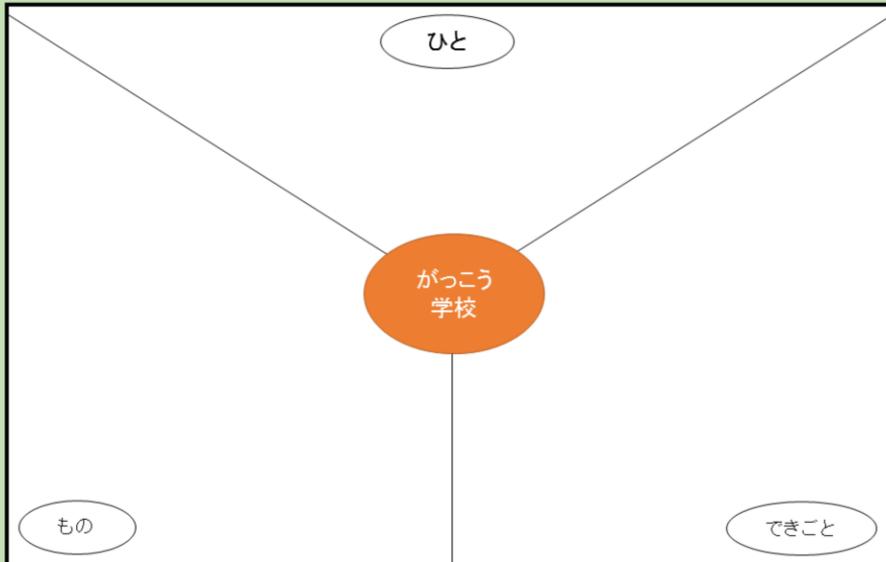


さて、学校（がっこう）の歴史（れきし）を見（み）て、考（かんが）えたところに、もどります。

みなさんは、たくさんのことを考（かんが）えたこととでしょう。

そのたくさん考（かんが）えたことを、一度（いちど）整理（せいり）してみましよう。

たんきゅう わざ してん
【探究の技】いろいろな視点から見る



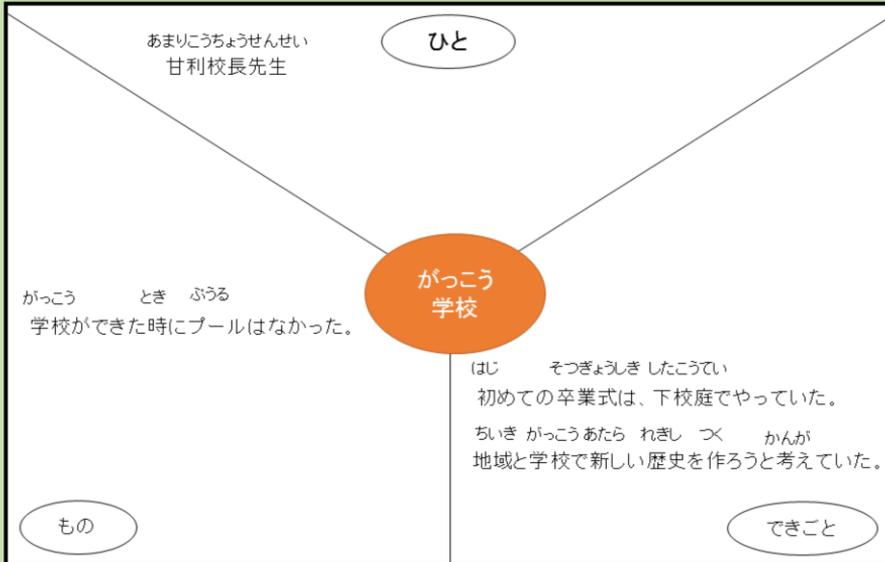
考（かんが）えていく中（なか）で、わざを使（つか）ってみましょう。

今回（こんかい）使（つか）う探究（たんきゅう）のわざは「Y（わい）チャート（ちゃあと）」です。

英語（えいご）のY（わい）の形（かたち）に似（に）ているので、Yチャートと呼（よ）ばれています。

汐見台小学校（しおみだいしょうがっこう）の歴史（れきし）について、「●ひと」「●もの」「●できごと」の3つの視点（してん）に分（わ）けて、考（かんが）えたこと、発見（はっけん）したこと、疑問（ぎもん）に思（おも）ったことなどを書（か）いていきます。

たんきゅう わざ してん
【探究の技】いろいろな視点から見る



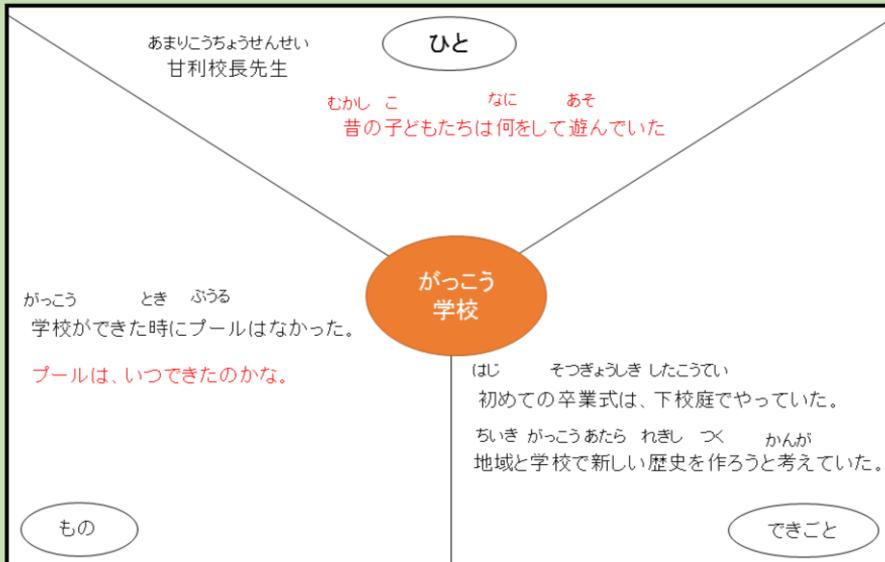
実際（じっさい）に書（か）いてみると、次（つぎ）の通（とお）りになります。

甘利校長先生（あまりこうちょうせんせい）のことが分（わ）かったら「ひと」のところに書（か）きます。

プール（ぷうる）は、学校（がっこう）ができたとき、なかったということが分（わ）ったら、「もの」のところに書（か）きます。

初（はじ）めての卒業式（そつぎょうしき）は、下校庭（したこうてい）でやっていたと分（わ）かったら、「できごと」のところに書（か）きます。

たんきゅう わざ してん
【探究の技】いろいろな視点から見る

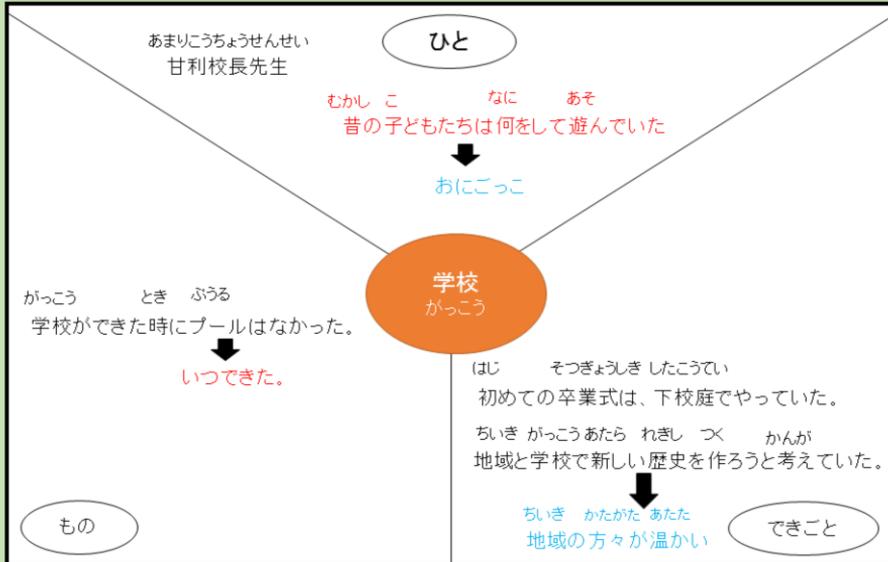


分（わ）かったことだけでなく、疑問（ぎもん）に思（おも）ったことも書（か）きましょう。

例（たと）えば、

プール（ぶうる）は、いつできたのかな。と思（おも）ったら、赤鉛筆（あかえんぴつ）で書（か）きましょう。

たんきゅう わざ してん
【探究の技】いろいろな視点から見る



さらに、発見（はっけん）したこと、予想（よそう）したことも書（か）いてみましょう。

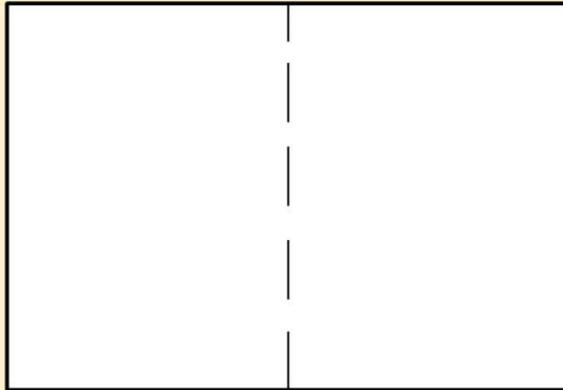
例（たと）えば、

昔（むかし）の子（こ）どもたちも、「おにごっこがすきだった」と予想（よそう）したら、青鉛筆（あおえんぴつ）で書（か）いてみましょう。

校歌（こうか）に地域（ちいき）と学校（がっこう）で新（あた）らしい歴史（れきし）を作（つく）ってほしいと願（ねが）いをこめた歌詞（かし）の通（とお）り、地域（ちいき）の方々（かたがた）が、いつも、わたしたちを見守（みまも）ってくださったり、温（あたた）かく接（せつ）してくださることが、新（あた）らしい歴史（れきし）を作（つく）っている思（おも）うと、発見（はっけん）したら、それも青（あお）い鉛筆（えんぴつ）で書（か）きましょう。

がっこう れきし しおみ だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

かみ よこなが (はんぶん) かみ ひろ
①紙を横長にして、半分におり、紙を広げましょう。



まずは、学習（がくしゅう）カード（かあと）をつくりましょう。

用意（ようい）した紙（かみ）を横長（よこなが）にして、もってください。

①●半分（はんぶん）に折（お）って、すぐに広（ひろ）げましょう。

がっこう わきし しおみ だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

かみ あか せん かみ ひろ
②紙を赤い線のようななめにおり、紙を広げましょう。



②紙（かみ）を赤（あか）い線（せん）のようになめにおったら、広（ひろ）げましょう。

がっこう　　れきし　　しお　み　だいしょうがっこう　　かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

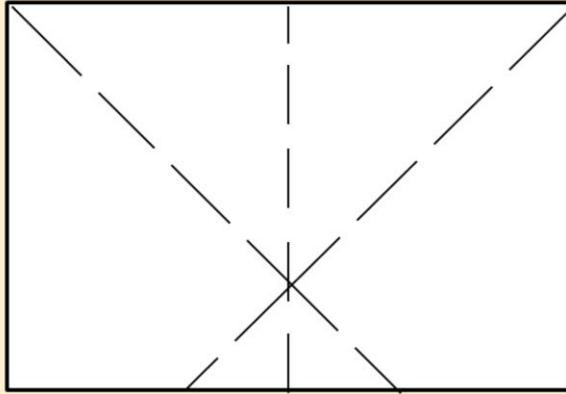
はんたい　　おな　　かみ　ひろ
③反対がわも同じようにおり、紙を広げましょう。



③反対（はんたい）がわも同（おな）じようにおったら、広（ひろ）げま
しょう。

がっこう れきし しおみ だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

かみ ひろ
④紙を広げましょう。

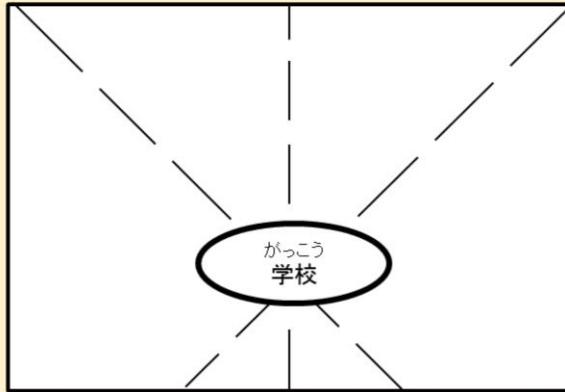


④点線（てんせん）のような折（お）り目（め）がついていると思（おも）います。

鉛筆（えんぴつ）を手（て）にもってください。

がっこう れきし しおみ だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

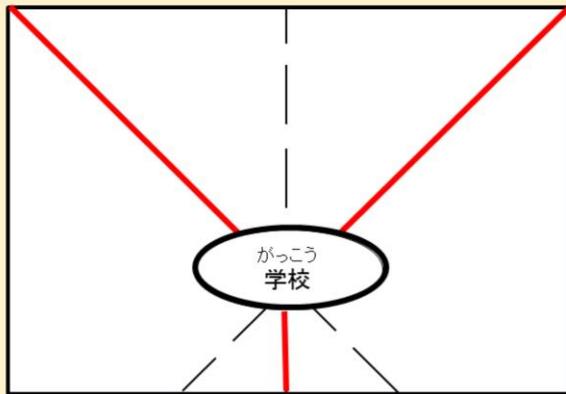
がっこう か
⑤学校と書きましょう。



折（お）り目（め）が重（かさ）なっているところに、まるを書（か）き、
学校（がっこう）と書（か）きましょう。

がっこう れきし しお み だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう

⑥えんぴつで線をひきましょう(赤い線のように)。



鉛筆（えんぴつ）でY（わい）という形（かたち）になるように線（せん）を引（ひ）いてみましょう。

赤（あか）い線（せん）を参考（さんこう）にしてください。

学習カード（がくしゅうかあど）が完成（かんせい）しました。



ちょっと、休憩（きゅうけい）です。

空（そら）の上（うえ）から、学校（がっこう）を見（み）ると…

このような感（かん）じです。

がっこう れきし しお み だいしょうがっこう かんが
学校の歴史から、汐見台小学校のことを考えよう



こんかい がくしゅう ふ かえ
今回の学習を振り返りましょう ふりかえりのポイント

かだい たい わ かんが ぎもん おも
①課題に対して分かったことや考えたこと、疑問に思ったこと

がくしゅう とお
②学習を通してできるようになったことや、これからもがんばりたいこと

た なん じゅう か
※その他、何でも自由に書きましょう。

じ ぶん か がくしゅうかあど しりょうとう み ふ かえ
※自分の書いた学習カードや資料等を見ながら振り返ると、

がくしゅうちゅう じぶん なに かんが み
学習中、自分が何を考えていたのか見えてきますよ。

最後（さいご）に、学習（がくしゅう）の振（ふ）り返（かえ）りをします。

画面（がめん）の振（ふ）り返（かえ）りを書（か）く時（とき）のポイント（ぽいんと）を見（み）ながら書（か）きましょう。

みなさんが書（か）いた、振（ふ）り返（かえ）りカード（かあど）は、大切（たいせつ）に保管（ほかん）しておいてください。

学校（がっこう）が始（はじ）まった時（とき）に、学年、クラス（がくねん、くらす）を書（か）き、職員室（しょくいんしつ）に出（だ）してくれると、うれしいです。

※宿題（しゅくだい）ではありません。できる人（ひと）は、チャレンジ（ちゃれんじ）してください。

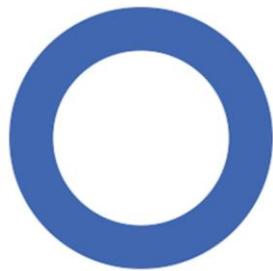
じ かい
【次回】

たんきゆう わざ つか がっこう かんが
探究の技を使って学校のことを考えよう



今回（こんかい）は、ここまでです。

①おまけクイズ



もりは、どこでしょう。



せいかいは、↓

上校庭

下校庭