

今日（きょう）も、汐見台小学校（しおみだいしょうがっこう）について、さらに考（かんが）えてみましょう。



ぜんかいがくしゅう

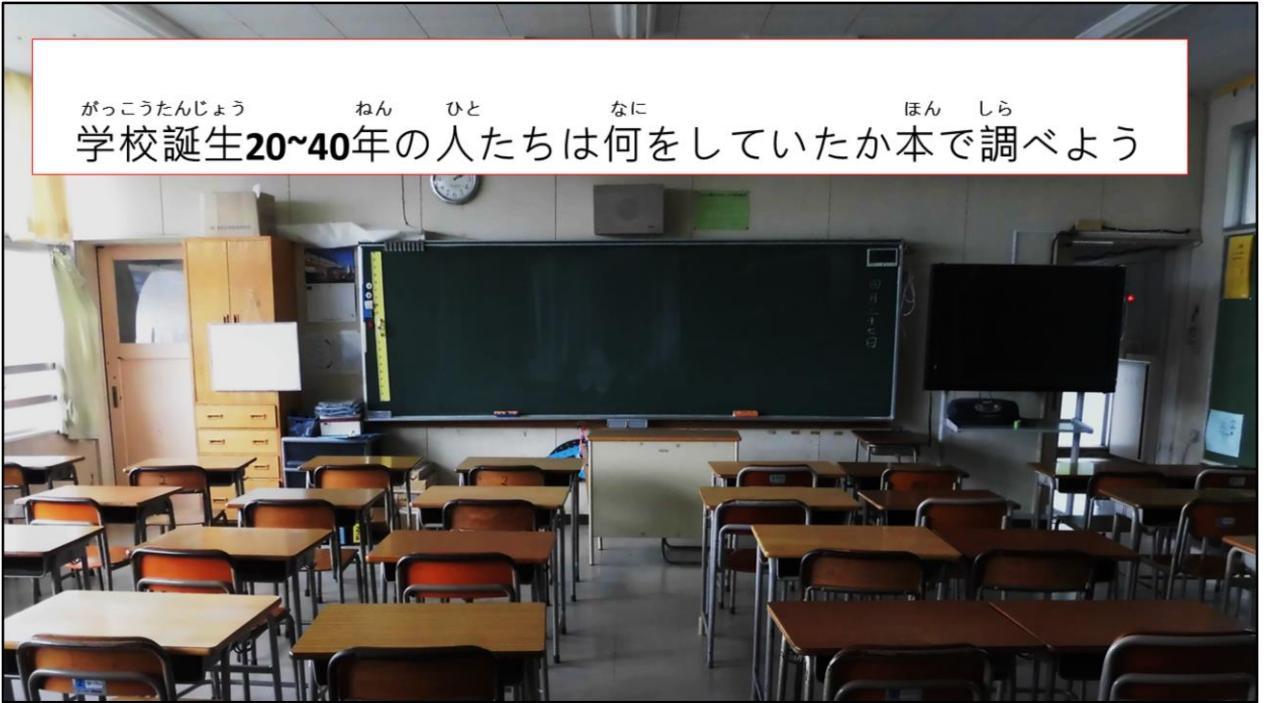
前回学習したこと

前回（ぜんかい）学習（がくしゅう）したことは、

校長先生（こうちょうせんせい）や卒業生A（そつぎょうせい えい）さん
から話（はなし）を聞（き）き、

インタビューメモ（いんたびゅうめも）から分（わ）かったことを考（かん
が）えました。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



今日（きょう）の課題（かだい）は、

「学校誕生（がっこうたんじょう）20~40年（ねん）の人（ひと）たちは何（なに）をしていたか本（ほん）で調（しら）べよう。」です。

さっそく、図書室（としょしつ）へ行（い）きます。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



図書室（としよしつ）へ行（い）くと、いろいろな本（ほん）があります。

みなさんだったら、どうやって調（しら）べますか。

図書室（としよしつ）には、学校司書（がっこうししょ）の先生（せんせい）がいます。

分（わ）からないことは、えんりょなく、聞（き）くことができます。

また、委員会（いいんかい）のお姉（ねえ）さん、お兄（にい）さんも、いるので、聞（き）くことができます。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



今回（こんかい）は、学校司書（がっこうししょ）の先生（せんせい）に聞（き）いてみることにしました。

「学校（がっこう）の歴史（れきし）を調（しら）べています。おすすめの
本（ほん）を教（おし）えてください。」

すると、先生（せんせい）は、笑顔（えがお）で、

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



「本（ほん）を使（つか）って学習（がくしゅう）する時（とき）に大切（たいせつ）なことを知（し）ってる？」

「本（ほん）には、著作権（ちよさくけん）があるんだよ。」

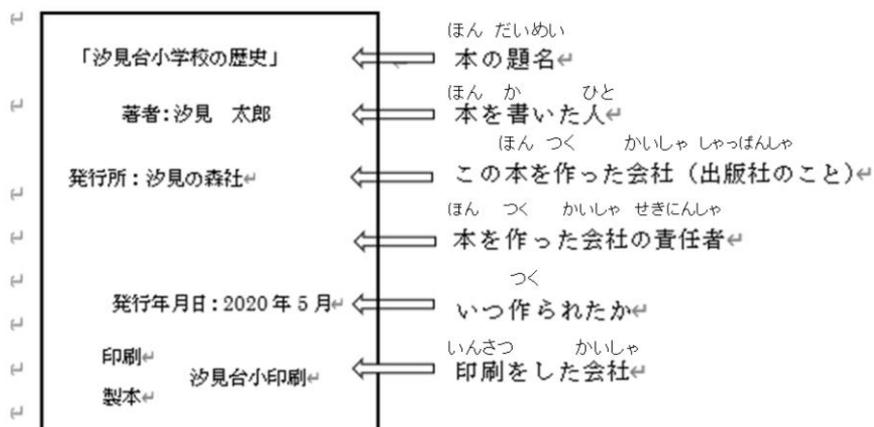
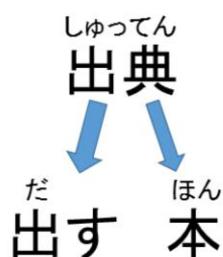
がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



本（ほん）を読（よ）んで、自分（じぶん）が必要（ひつよう）なことを書（か）きうつしたり、

コピー（こぴい）したりしたものには、出典（しゅってん）を書（か）かななくてははいけません。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
 学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



出典（しゅってん）とは、自分（じぶん）が本（ほん）から書（か）いた内容（ないよう）を、

この本（ほん）から書（か）きうつしましたって知（し）らせる意味（いみ）だよ。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう

ちよしゃ なまえ だいめい しゅっぱんしゃ はっこうねんがっぴ ページ
著者の名前 『題名』 出版社 発行年月日 ●ページ

出典（しゅってん）の書（か）き方（かた）には、ルール（るうる）があるよ。

それは、

著者（ちよしゃ）の名前（なまえ） = 本（ほん）を書（か）いた人（ひと）

題名（だいめい）

出版社（しゅっぱんしゃ） = この本（ほん）を作（つく）った
会社（かいしゃ）

発行年月日（はっこうねんがっぴ） = この本（ほん）が作（つく）られた
年（ねん）月（つき）日（ひ）

●ページ（ぺえじ） = この本（ほん）から書（か）き
うつしたページ（ぺえじ）

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



しゅってん か
なぜ「出典」を書かないと
だめなんですか。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



ひと いっしょうけんめい かんがえ
人が一生懸命考えたこと、
しら しぶん
調べたことを、まるで自分が
かんが
考えたことのように、だまって
つか
使ってはいけないからだよ。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



ひと じぶん か れ ぼ おと
他にも、自分が書いたレポートを
とも だち よ とも だち
友達が読んで、友達がそのことを
くわ し おも とき
「もっと詳しく知りたい」って思った時、
つか ほん おし
使った本をすぐに教えることができる。



ここで休憩（きゅうけい）です。

今年度（こんねんど）から、教室（きょうしつ）で使（つか）う、ごみ箱（ばこ）が変（か）わります。

きっと、おうちでも、ごみの分別（ぶんべつ）をしていると思（おも）います。

学校（がっこう）でも、おうちでも、どこでも、ごみの分別（ぶんべつ）は、大切（たいせつ）ですよ。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう

「汐見台小学校の歴史」	←	本の題名
著者：汐見 太郎	←	本を書いた人
発行所：汐見の森社	←	この本を作った会社（出版社のこと）
	←	本を作った会社の責任者
発行年月日：2020年5月	←	いつ作られたか
印刷 製本 汐見台小印刷	←	印刷をした会社

ということで、今回（こんかい）は、本（ほん）で調（しら）べるために大切（たいせつ）なことを

学習（がくしゅう）しました。

じ かい
【次回】

がっこう たんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう



次回（じかい）こそは、図書室（としよしつ）にある本（ほん）で、

学校誕生（がっこうたんじょう）20~40年（ねん）の人（ひと）は、どんなことをしていたか調（しら）べることにします。

がっこうたんじょう ねん ひと なに ほん しら
学校誕生20~40年の人たちは何をしていたか本で調べよう

こんかい がくしゅう ふ かえ
今回の学習を振り返りましょう **ふりかえりのポイント**



かだい たい わ かんが ぎもん おも
①課題に対して分かったことや考えたこと、疑問に思ったこと

がくしゅう とお
②学習を通してできるようになったことや、これからもがんばりたいこと

た なん じゅう か
※その他、何でも自由に書きましょう。

じ ぶん か がくしゅうかあど しりょうとう み ふ かえ
※自分の書いた学習カードや資料等を見ながら振り返ると、

がくしゅうちゅう じぶん なに かんが み
学習中、自分が何を考えていたのか見えてきますよ。

最後（さいご）に、学習（がくしゅう）の振（ふ）り返（かえ）りをします。

画面（がめん）の振（ふ）り返（かえ）りを書（か）く時（とき）のポイント（ぽいんと）を見（み）ながら書（か）きましょう。

みなさんが書（か）いた、学習カード（がくしゅうかあど＝わいちゃあと）や、振（ふ）り返（かえ）りカード（かあど）は、大切（たいせつ）に保管（ほかん）しておいてください。

学校（がっこう）が始（はじ）まった時（とき）に、ホチキス（ほちきす）などでまとめて、学年、クラス（がくねん、くらす）を書（か）き、職員室（しょくいんしつ）に出（だ）してくれると、うれしいです。

※宿題（しゅくだい）ではありません。できる人（ひと）は、チャレンジ（ちゃれんじ）してください。

①おまけクイズ



か え
どこに描いてある絵でしょう？



たいいくかん まえ ろう か
①体育館の前の廊下

しちょうかくしつ まえ ろう か
②視聴覚室の前の廊下



せいかいは

どこに描いてある絵でしょう？



たいいくかん まえ ろうか
①体育館の前の廊下

しちょうかくしつ まえ ろうか
②視聴覚室の前の廊下