

E 各教育プラン

1 人権教育全体計画構造図

日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 横浜市教育課程 編成の指針基本 的な考え方 横浜市立 高田東小学校 教育課題	<h3 style="margin: 0;">学校教育目標</h3> <h2 style="margin: 0;">チャレンジ！ なかよし！ 進んで学ぶ 東の子</h2> <p>○進んで学び続け、考えを深め、豊かにする子ども(知) ○自分大好き、友達大好き、心豊かに生きる子ども(徳) ○心も体も鍛え、自他の生命と体を大切にする子ども(体) ○地域を愛し、人やものとの出会いも大切にし、共に生きる子ども(公) ○社会の多様な変化に柔軟に対応できる子ども(開)</p>	現代・社会の要請 子どもの実態 教職員の願い 家庭・地域の願い
<p style="text-align: center;">教育目標達成に関する具体的指針</p> <p style="text-align: center;">一人ひとりの子どもを徹底的に大切にし、どの子どもにも居場所となる学校づくり</p> <p>(1) 一人ひとりの子どもに寄り添った支援・指導をすることにより、自己肯定感を含めた感性を高めていきます。</p> <p>(2) 感化し合う土壌を支えとした基礎的・基本的な知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力の育成を図っていきます。</p> <p>(3) 学級や学年を超えた集団の活動を充実することにより、自他を大切にし、感謝の気持ちを持ち、共によりよく生きる力を育てていきます。</p> <p>(4) 保護者や地域との連携を図ることにより、地域や社会に関心をもち、高田のまちを愛し、大切にすることを育てます。</p>		

○印は重点として取り組む

<h3 style="margin: 0;">人権教育目標</h3> <h2 style="margin: 0;">多様な人の在り方を理解し、共に生きる子</h2> <p style="margin: 0;">一人ひとりの人権に気づき、共に生きる方法を見いだす子の育成</p> <p style="margin: 0;">～だいすき高田東小学校～自分だいすき・ともだちだいすき・東のまちだいすき～</p>	本校の人権教育の視点 1. いのち 5. 労働 2. 差別 6. 平和 3. 協力 4. 豊かな心情
--	--

教科・領域	学年経営・学級経営の充実	人権感覚を高める活動																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">教科</td> <td>○教科の本質をふまえた目標の達成を図る。 ・支え合い・認め合い・共に学ぶ学習態度を育てる。 ・真理を追求し科学的、合理的なものの見方・考え方（偏見差別に気づき、正しい認識）を育てる。 ・生命を尊重し人間の生き方について考える。 ○少人数指導やT・T指導による算数の基礎学力の向上</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">道徳</td> <td>○自己を見つめ、人間の尊さ、心豊かな思いやりの心を育て道徳的実践力を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">特別活動</td> <td>○相手の立場を大切にし、支え合う集団を作る。 ○お互いの個性を認め合い、伸ばす。 ○様々な問題解決の場を通して実践力を育てる。 ○異学年集団等の活動 ・一人ひとりの違いを認め合いながら、思いやりの心を育てる ・それぞれの学年に応じた役割を果たすことができるように、責任感や主体性を育てる ○主体的に判断し、行動する力を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">行事</td> <td>○互いの良さを認め合い、望ましい生活態度や人間関係を作る。</td> </tr> </table>	教科	○教科の本質をふまえた目標の達成を図る。 ・支え合い・認め合い・共に学ぶ学習態度を育てる。 ・真理を追求し科学的、合理的なものの見方・考え方（偏見差別に気づき、正しい認識）を育てる。 ・生命を尊重し人間の生き方について考える。 ○少人数指導やT・T指導による算数の基礎学力の向上	道徳	○自己を見つめ、人間の尊さ、心豊かな思いやりの心を育て道徳的実践力を育てる。	特別活動	○相手の立場を大切にし、支え合う集団を作る。 ○お互いの個性を認め合い、伸ばす。 ○様々な問題解決の場を通して実践力を育てる。 ○異学年集団等の活動 ・一人ひとりの違いを認め合いながら、思いやりの心を育てる ・それぞれの学年に応じた役割を果たすことができるように、責任感や主体性を育てる ○主体的に判断し、行動する力を育てる。	行事	○互いの良さを認め合い、望ましい生活態度や人間関係を作る。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">○三つの「感」(感性、感化、感謝)の視点で学級の目指す姿を捉える。</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">感性</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">感化</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">感謝</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">自分のまわりのいろいろな世界や、周囲の人とかかわる中で、様々な価値あるものに気づき、感じる力が</td> <td style="font-size: small;">自分と他者やものとのかわりを通して、ありがたいと思う気持ちをもつ、そしてその気持ちを表す力</td> <td style="font-size: small;">他者に共感を与え、互いの考え方や行動に自発的に働きかける力</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> ○差別的な言動や行為をしない、させない、許さない学級 ○一人ひとりの人権を尊重し、互いに認め合う学級 ○明るく、思いやりのある学級・自主的で、協力的な学級 ○学習に集中できる教室環境の整備 ○学ぶ意欲を引き出す教室環境 </td> </tr> </table>	○三つの「感」(感性、感化、感謝)の視点で学級の目指す姿を捉える。			感性	感化	感謝	自分のまわりのいろいろな世界や、周囲の人とかかわる中で、様々な価値あるものに気づき、感じる力が	自分と他者やものとのかわりを通して、ありがたいと思う気持ちをもつ、そしてその気持ちを表す力	他者に共感を与え、互いの考え方や行動に自発的に働きかける力	○差別的な言動や行為をしない、させない、許さない学級 ○一人ひとりの人権を尊重し、互いに認め合う学級 ○明るく、思いやりのある学級・自主的で、協力的な学級 ○学習に集中できる教室環境の整備 ○学ぶ意欲を引き出す教室環境			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">○家庭・地域との連携 (おらが町の学校づくりの推進)</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;"> ・授業参観・懇談会 ・家庭訪問・個人面談 ・学校だより ・地域諸団体との連携(敬老会) ・幼保小中の連携 ・PTA活動 ・国際理解教室 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○職員研修 (授業実践・内外関係研修・講演会)</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;"> ・特別支援教育 ・福祉教育 ・同和教育 ・障害児教育 ・人権教育 </td> </tr> </table>	○家庭・地域との連携 (おらが町の学校づくりの推進)	・授業参観・懇談会 ・家庭訪問・個人面談 ・学校だより ・地域諸団体との連携(敬老会) ・幼保小中の連携 ・PTA活動 ・国際理解教室	○職員研修 (授業実践・内外関係研修・講演会)	・特別支援教育 ・福祉教育 ・同和教育 ・障害児教育 ・人権教育
教科	○教科の本質をふまえた目標の達成を図る。 ・支え合い・認め合い・共に学ぶ学習態度を育てる。 ・真理を追求し科学的、合理的なものの見方・考え方（偏見差別に気づき、正しい認識）を育てる。 ・生命を尊重し人間の生き方について考える。 ○少人数指導やT・T指導による算数の基礎学力の向上																									
道徳	○自己を見つめ、人間の尊さ、心豊かな思いやりの心を育て道徳的実践力を育てる。																									
特別活動	○相手の立場を大切にし、支え合う集団を作る。 ○お互いの個性を認め合い、伸ばす。 ○様々な問題解決の場を通して実践力を育てる。 ○異学年集団等の活動 ・一人ひとりの違いを認め合いながら、思いやりの心を育てる ・それぞれの学年に応じた役割を果たすことができるように、責任感や主体性を育てる ○主体的に判断し、行動する力を育てる。																									
行事	○互いの良さを認め合い、望ましい生活態度や人間関係を作る。																									
○三つの「感」(感性、感化、感謝)の視点で学級の目指す姿を捉える。																										
感性	感化	感謝																								
自分のまわりのいろいろな世界や、周囲の人とかかわる中で、様々な価値あるものに気づき、感じる力が	自分と他者やものとのかわりを通して、ありがたいと思う気持ちをもつ、そしてその気持ちを表す力	他者に共感を与え、互いの考え方や行動に自発的に働きかける力																								
○差別的な言動や行為をしない、させない、許さない学級 ○一人ひとりの人権を尊重し、互いに認め合う学級 ○明るく、思いやりのある学級・自主的で、協力的な学級 ○学習に集中できる教室環境の整備 ○学ぶ意欲を引き出す教室環境																										
○家庭・地域との連携 (おらが町の学校づくりの推進)																										
・授業参観・懇談会 ・家庭訪問・個人面談 ・学校だより ・地域諸団体との連携(敬老会) ・幼保小中の連携 ・PTA活動 ・国際理解教室																										
○職員研修 (授業実践・内外関係研修・講演会)																										
・特別支援教育 ・福祉教育 ・同和教育 ・障害児教育 ・人権教育																										

児童一人ひとりの自己肯定感の向上自己実現

自分を大事に 相手も大事に思いやり

じぶん大すき 友だち大すき

教職員の人権感覚を磨く

高田中学校との連携 家庭との連携 地域との連携 校内人権研修・学習会・報告会