

令和3年9月1日

保護者様

横浜市立高田東小学校

校長 小田 和宏

令和5年度の学習評価について

学習評価について

1 「観点別学習状況の評価」と「総括的な評価としての評定」があります。

各教科については、学習状況を分析的にとらえる観点別学習状況の評価と総括的にとらえる評定とを、学習指導要領に定める目標に準拠した評価として実施します。

【観点別の学習状況の評価】

- ・ 各教科・科目の目標や内容に照らして、児童の実現状況がどのようなものであるかを、観点ごとに評価し、児童の学習状況を分析的に捉えるもの。

【総括的な評価としての評定】

- ・ 観点別の学習状況の評価をもとに、総括的な学習状況を示すため、3段階の評定を行う。（評定を行うのは、3年生以上）

2 学習評価の観点

令和2年度に、すべての教科で、資質・能力の三つの柱に基づき、3観点到に整理されました。

知識及び技能
思考力・判断力・表現力
主体的に学習に取り組む態度

「知識・技能」・・・各教科等における学習の過程を通じた知識及び技能の習得状況について評価します。また、それらを、すでにもっている知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で、他の学習や生活の場面でも活用できる程度に概念等を理解、あるいは形成したり、技能を習得したりしているかについて評価します。

「思考・判断・表現」・・・各教科等の知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力、判断力、表現力等を身に付けているかどうかを評価します。

「主体的に学習に取り組む態度」・・・次の2つの側面について評価します。

- ・ 知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面。
- ・ 粘り強い取組を行う中で、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しようとする側面。

3 外国語が教科として加わっています。(5・6年生)

外国語科の目標にもとづき、次の観点に照らして、児童の学習状況について、評価します。

[外国語科の目標]

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語 による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成することを目指す。

[知識・技能]

- ・ 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解している。
- ・ 読むこと、書くことに慣れ親しんでいる。
- ・ 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けている。

[思考・判断・表現]

- ・ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。
- ・ コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて音声で十分慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。

[主体的に学習に取り組む態度]

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

4 令和5年度よりあゆみの形式を変更しました。(次ページ以降に内容を記載しています。)

イメージ図 1年 前期

6年 前期

4年 学年末

令和5年度 前期あゆみ		
1年 組		
各教科の学習のようす		
教科	評価の観点	学習状況
国語	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
算数	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
生活	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
音楽	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
図画工作	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
体育	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
総合所見		
担任		

令和5年度 前期あゆみ		
6年 組		
各教科の学習のようす		
教科	評価の観点	学習状況
国語	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
算数	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
社会	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
理科	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
総合	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
総合所見		
担任		

令和5年度 学年末あゆみ		
4年 組		
各教科の学習のようす		特別活動のようす
教科	評価の観点	学習状況
国語	知識・技能	学校活動 児童会活動 学校行事
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
算数	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
社会	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
理科	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
総合	知識・技能	
	思考力・判断力・表現力 主体的に学習に取り組む態度	
総合所見		総合所見
担任		担任

「あゆみ」について

内容

①各教科の学習の様子

学習状況を分析的にとらえる観点別学習状況の評価と総括的にとらえる評定とを、学習指導要領に定める目標に準拠した評価として記載しています。

【観点別学習状況】

- A・・・「十分満足できる」状況と判断されるもの
- B・・・「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
- C・・・「努力を要する」状況と判断されるもの

【評定】（3年生以上）

- 3・・・「十分満足できる」状況と判断されるもの
- 2・・・「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
- 1・・・「努力を要する」状況と判断されるもの

※ 「前期のあゆみ」は4月～9月の様子、「学年末のあゆみ」は年間を通した様子を記載しています。

※ 個別支援級のあゆみは、個別の指導計画に基づき、学習の様子や児童の成長の様子を文章で記載します。

②外国語活動（1～4年生）学年末に年間を通した状況について記載します。

次の観点に照らして、児童の学習状況について、その特徴を記入する等、児童にどのような力が身についたのかを文章で記述しています。

〔知識・技能〕

- ・外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深めている。
- ・日本語と外国語の音声の違い等に気付いている。
- ・外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しんでいる。

〔思考・判断・表現〕

身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合っている。

〔主体的に学習に取り組む 態度〕

外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

③総合的な学習の時間(3～6年) 学年末に年間を通した状況について記載します。

次の観点に照らして、児童の学習状況について、その特徴を記入する等、児童にどのような力が身についたのかを文章で記述しています。

〔知識・技能〕

探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解している。

〔思考・判断・表現〕

実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。

〔主体的に学習に取り組む態度〕

探究的な学習に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとしている。

④特別活動の様子 学年末に年間を通した状況について記載します。

学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事ごとに、次の特別活動全体に係る評価の観点に照らして、「十分満足できる活動の状況にあると判断される場合」に、○印を記載しています。記載する学年は、次の通りです。

学級活動・学校行事：1～6年

児童会活動：1～6年（ただし、委員会活動については、5・6年）

クラブ活動：4年生以上

〔よりよい生活を築くための知識・技能〕

多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や、活動を行う上で必要となることについて理解している。

自己の生活の充実・向上や自分らしい生き方の実現に必要なことについて理解している。

よりよい生活を築くための話し合い活動の進め方、合意形成の回り方などの技能を身に付けている。

〔集団や社会の形成者としての思考・判断・表現〕

所属する様々な集団や自己の生活の充実・向上のため、問題を発見し、解決方法について考え、話し合い、合意形成を図ったり、意思決定をしたりして実践している。

〔主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度〕

生活や社会、人間関係をよりよく築くために、自主的に自己の役割や責任を果たし、多様な他者と協働して実践しようとしている。

主体的に自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとしている。

※ 「十分満足できる活動の状況にあると判断される場合」のみ、○印が記載していますので、「おおむね満足できる状況」も「努力を要する状況」も無印となります。

⑤行動の様子 学年末に年間を通した状況について記載します。

各教科、特別の教科 道徳、特別活動、総合的な学習の時間、その他学校生活全体にわたって認められる児童の行動についての特長を、項目ごとにその趣旨に照らして評価し、「十分満足できる状況にあると判断される場合」に、○印を記載しています。

※ 「おおむね満足できる状況」も「努力を要する状況」も無印となります。

【項目ごとの趣旨】

基本的な生活習慣	第1学年及び第2学年	安全に気を付け、時間を守り、物を大切にし、気持ちのよいあいさつを行い、規則正しい生活をする。
	第3学年及び第4学年	安全に努め、物や時間を有効に使い、礼儀正しく節度のある生活をする。
	第5学年及び第6学年	自他の安全に努め、礼儀正しく行動し、節度を守り節制に心掛ける。
健康・体力の向上	第1学年及び第2学年	心身の健康に気を付け、進んで運動をし、元気に生活をする。
	第3学年及び第4学年	心身の健康に気を付け、運動をする習慣を身に付け、元気に生活をする。
	第5学年及び第6学年	心身の健康の保持増進と体力の向上に努め元気に生活をする。
自主・自律	第1学年及び第2学年	よいと思うことは進んで行き、最後までがんばる。
	第3学年及び第4学年	自らの目標をもって進んで行き最後までねばり強くやり通す。
	第5学年及び第6学年	夢や希望をもってより高い目標を立て、当面の課題に根気強く取り組み、努力する。
責任感	第1学年及び第2学年	自分でやらなければならないことは、しっかりと行う。
	第3学年及び第4学年	自分の言動に責任をもち課せられた役割を誠意をもって行う。
	第5学年及び第6学年	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。
創意工夫	第1学年及び第2学年	自分で進んで考え、工夫しながら取り組む。
	第3学年及び第4学年	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組む。
	第5学年及び第6学年	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとす
思いやり・協力	第1学年及び第2学年	身近にいる人々に温かい心で接し、親切にし、助け合う。
	第3学年及び第4学年	相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合う。
	第5学年及び第6学年	思いやりと感謝の心を持ち、異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。
生命尊重・自然愛護	第1学年及び第2学年	生きているものに優しく接し、自然に親しむ。
	第3学年及び第4学年	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動する。
	第5学年及び第6学年	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。

勤労・奉仕	第1学年及び第2学年	手伝いや仕事を進んで行う。
	第3学年及び第4学年	働くことの大切さを知り、進んで働くようにする。
	第5学年及び第6学年	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をする。
公正・公平	第1学年及び第2学年	自分の好き嫌いや利害にとらわれなくて行動する。
	第3学年及び第4学年	相手の立場に立って公正・公平に行動する。
	第5学年及び第6学年	だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく、正義を大切に、公正・公平に行動する。
公共心・公德心	第1学年及び第2学年	約束やきまりを守って生活しみんなが使うものを大切にする。
	第3学年及び第4学年	約束や社会のきまりを守って公德を大切にし、人に迷惑をかけないように心掛け、のびのびと生活する。
	第5学年及び第6学年	規則を尊重し、公德を大切にするとともに、我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、学校や人々の役に立つことを進んで行う。

⑥特別の教科 道徳 学年末に年間を通した状況について記載します。

次の「道徳科の目標」をもとにした評価の視点に照らして、学習活動における児童の学習状況や道徳性に係る成長の様子を個人内評価として記述します。

[道徳科の目標]

道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

[評価の視点]

- 多様な見方・考え方に触れ、一面的な見方から多面的・多角的な見方へと広げている。
- 道徳的価値の理解を、自分自身との関わりの中で深めている。

⑦総合所見 前期のあゆみに記載します。

各教科に関する所見、特別活動に関する事実及び所見、行動に関する所見、児童の成長状況にかかわる総合的な所見を記入しています。

※ 学年末のあゆみには、総合所見としての記述はせず、「外国語活動(1~4年生)」「総合的な学習の時間(3~6年)」「特別の教科 道徳(全学年)」の年間を通した状況を記述します。

⑧その他

「出欠席の様子」について

出席日数等の「出欠席の様子」については、「あゆみ」の中には記載せず、別紙でお渡ししています。