

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校・まちづくり

自分の人権を守り、他の人の人権を守ろうとする意識・意欲・態度

友だちとかかわる中での自尊感情の高まり

人権教育の取組

- あいさつ運動
- いいことカード
- 人権週間の取組
- 人権朝会

自己肯定感

- ふれあい活動
- ふれあい遠足
- スポーツフェスティバル

異学年交流

子どもの人権感覚を磨く

技能的側面

態度的側面

知識的側面

目の前にいる子どもを大切にした取組

分かる授業・楽しい授業

- 授業研究
- 教材研究・教材開発
- 特別支援教育
- 学習ルーム
- 国際教室

「安心できない子」を軸に

- 安心できない状況の把握
- 安心できない原因の追及
- 安心できない状況の改善

多くの職員との関わり

- 子どもを多面的にみる
- 一部教科担任制の実施
- ふれあい活動で関わる
- 横浜プログラムの活用

自分が大切にされていると感じられる環境をつくる

岡村中ブロックの連携

保護者・地域との連携

職員同士の連携

研修会を通して、人権教育の原点に立ち戻り、人権意識を向上させる

職員の人権感覚を磨く