

1 中期学校経営方針

(1) 学校教育目標と教育課程全体で育成を資質や能力

学校教育目標	教育課程全体で育成を目指す資質・能力
『豊かで調和のとれた子の育成』 ～たくましく生きる人 なかよく生きる人～	A 自分づくりに関する力 B 問題発見・解決能力 C 持続可能な社会の創造に貢献する力

(2) 中期取組目標

中期取組目標
<p>○子ども一人一人を大切にしながら、まちと保護者とともに歩む学校にします。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が自己有用感を持ち、楽しく学校生活が送れるようにします。</li> <li>・学習の楽しさを実感できる授業づくりを進め、思考力・表現力を育てます。</li> <li>・まちの自然、人、ものと豊かにかかわり、まちを愛する心を育てます。</li> </ul>

(3) 学力向上に向けた重点取組

重点取組分野	具体的取組
生きて はたらく知 担当 A 研 B 研究部 重点研	<p>①書く活動やグループ討議などを取り入れ、子どもの考えを引き出す授業に取り組む。</p> <p>②子どもが地域の材（人・自然・施設）とかかわり、問題を持ち追究し、考えを発信する学習を展開する。</p> <p>③全教員で算数の指導方法を研究し、子どもの思考力・判断力の育成に取り組む。</p> <p>④4年生で算数の少人数指導を行う。</p> <p>⑤家庭と連携し家庭学習の習慣化し、基礎基本の定着を図る。</p>

2 横浜市学力・学習状況調査から実態把握

(1) 学力の概要と要因の分析

6年生の算数を例にすると、技能についてはほぼ横浜市の平均であるが、知識・理解と数学的な考え方については、平均を下回っている。特に知識・理解については、平均を大きく下回っている。このことから、習得すべき知識や重要な概念等を児童が理解していないという課題がわかった。そのために、言葉や図、数、式、表、グラフといった数学的な表現を用いて、筋道を立てて考えたり表現したりすることを重視する授業を展開することが必要である。

本校は昨年度より重点課題として、全教員で算数の指導方法を研究している。得た課題を研究対象として進めていく。

(2) 学力層を経年変化で捉えた分析

6年生の調査結果を経年で捉えた時、算数科意識が図1と図2を比べて横浜市平均を上回っていることがわかる。どの学年においても算数の授業において「算数日記」の学習を取り入れた。そのことが算数意識を高めた要因の一つであると言える。今後もこの学習内容を重要視し、個々の生活につながる考え方や他の学習に活用する考え方へと育てていきたい。

(3) 学習意識と学力層とのクロス集計による分析

「算数科の勉強は好きですか」の質問項目に対して、横浜市平均を上回っている。図2と関連付け、児童の感想の中には算数科に対する前向きな考えを示す児童がいたこともその結果に反映されているように思われる。

「算数科の授業は生活に役立ちますか」という質問に対しても、授業内における発問等がそのような回答へとつながっていることがわかる。学びを人生や社会とつなげ、豊かな発想を基に知恵をはたらかせて生きる力を育てていきたい。

図1

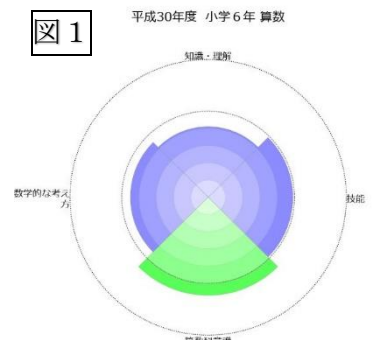


図2

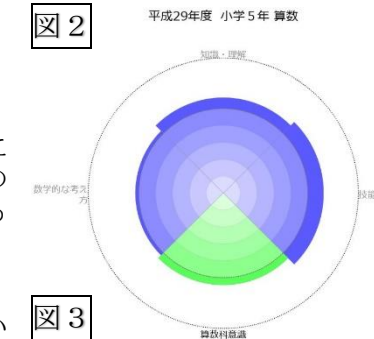
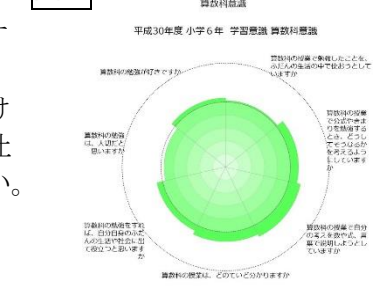


図3



3 令和元年度 教科等を通して育成を目指す具体的な資質・能力と具体的取組 提出版

	育成を目指す 具体化した資質・能力	具体的取組	
		前期	後期
1年	<p>◇好奇心</p> <p>◇身近な事象に積極的に関わる態度</p> <p>◇基本的な生活習慣をつくる態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スタートカリキュラムを通して育まれた力を生かし、生活科を中心に、身近な人や物、事象に好奇心をもち、積極的に関わるができるようにする。</li> <li>・基本的な生活習慣をつくる態度を育むために、掲示物を利用してわかりやすく伝え、小学校生活に慣れるようにする。</li> <li>・姿勢やあいさつ、丁寧な言葉で話すことなど場面に応じて指導し、生活に必要な態度を育てられるようにする。</li> <li>・算数を通して、学んだことのよさや楽しさを感じながら、学ぶ態度を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・落ち葉や木の実などを使って様々な遊びを知り、好奇心を育むとともに、秋祭りを通して互いの遊びを積極的に楽しむことができるようにする。</li> <li>・昔あそびを体験することで、好奇心を育むとともに、積極的に身近な人と関わろうとする態度を育む。</li> <li>・学校生活の基本的な生活習慣を定着できるようにする。</li> <li>・ノートの書き方を示したり、声ものさしを示したりすることで、ノートを見やすく書いたり、適切な声の大きさを話したりし、基本的な学習習慣を育てられるようにする。</li> <li>・算数を通して、学んだことのよさや楽しさを感じながら、学ぶ態度を育む。</li> </ul>
2年		<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科を軸として、1年生との交流、野菜の栽培やまちたんけんなどの活動や体験を通じ、身近な人や事象に積極的に関わろうとする態度を育む。</li> <li>・相手の話をよく聞き、また自分の思いや考えを伝えることができるようにする。</li> <li>・基礎基本を確実に定着させるために、日々の授業の中で、学習のルールをしっかり身に付けさせるようにする。</li> <li>・算数を通して、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近にある物で遊びや遊びに使う物を作る面白さや、自然の不思議さ、みんなで遊ぶ楽しさに気付き、他者に楽しさを伝えようとする姿を育てる。</li> <li>・今週のニュースなど、書く活動を継続し、言葉のもつよさを感じて、思いや考えを文章で伝え合おうとする姿を育てる。</li> <li>・算数を通して、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>
3年	<p>◇主体性・積極性</p> <p>◇地域を愛する気持ち</p> <p>◇問題を発見する力</p> <p>◇他者を理解する態度 自己を理解する姿勢</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・梨園を経営されている地域の方と見学やインタビューなどの交流を図ることで地域を愛する気持ちや他者を理解する態度を育む。</li> <li>・蚕を育てる活動を通して、育て方や繭の活用などの様々な問題を自分事としてとらえて、積極的に考えられるようにする。</li> <li>・算数を通して、数学的に処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科等で主体的に見学・調査したことを説明する文章・記録する文章を書くなど、表現活動を大切にするとともに、話し合いをする場面を位置付け、他者を理解する。態度を育む。</li> <li>・算数を通して、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>
4年		<ul style="list-style-type: none"> <li>・どの教科の学習でも主体的に問題を発見したくなる課題を設定し、問題発見力を高めていく。</li> <li>・福祉体験をきっかけに、誰もが同じように社会の中で生きていく姿を理解して、自他の考えの共通点や相違点に気</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験学習に向けて主体的に取り組むとともに、積極的に情報を集め、まとめたり表現したりすることができるようにする。</li> <li>・算数少数指導を効果的に行い、課題解決の過程を通してできるようにな</li> </ul>

		<p>付き、よりよい考えに高めていけるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・算数少人数指導を効果的に行い、児童一人一人の表現力を高め、主体的に学習しようとする意欲を高める。</li> </ul>	<p>ったことや分かったことを振り返り、新たなものの見方、考え方を身に付けるようにする。</p>
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇協働的に行動する力</li> <li>◇伝え合うことで自分の考えを深化させる力</li> <li>◇解決策を実行する力</li> <li>◇メタ認知する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・米作りを通して、自ら問題を発見し、課題を解決するために協働的に行動する力を育む。</li> <li>・道徳や宿泊体験学習を通して、自分を見つめ友達を理解し、多面的多角的な見方ができるようにする。</li> <li>・算数を通して、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・米作りを活用した学習を継続し、地域、人と関わり、生き方を知り、課題解決に向け、探究し続け、自らの考えを深めていく。</li> <li>・算数を通して、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>
6年		<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合い活動を通して、友達の意見をよく聞き、そこから考えを深めて自分の考えを比較・検討する力を育む。</li> <li>・社会科や理科学習を軸として学習問題を自ら見つける・考える力をつける。</li> <li>・ワークシートや振り返りカードの活用や共有をすることで自分の考えを整理させ、更に考えを深めようとする姿を育む。</li> <li>・算数を通して、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・田奈のみりなどの発表学習を通して、総合的な学習の時間を充実させ、活動していく中で仲間と協働していく力を身に付けさせる。</li> <li>・様々な学習を通して、多様性を尊重する態度を養い、互いのよさを生かして協働的に行動する力をつける。</li> <li>・算数を通して、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を育む。</li> </ul>
個別支援学級	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇好奇心</li> <li>◇身近な事象に積極的に関わる態度</li> <li>◇基本的な生活習慣をつくる態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年での集団学習や個別学習など児童の発達に即した学習形態をとり、各学年の学習事項を網羅した学習内容になるようにし、充実した教科学習を行う。</li> <li>・区合同宿泊体験学習に向けて、身辺処理や環境調整を学び、自立した生活習慣の確立を目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年での集団学習や個別学習など児童の発達に即した学習形態をとり、各学年の学習事項を網羅した学習内容になるようにし、充実した教科学習を行う。</li> <li>・栽培活動やまちたんけんで自然や人と触れ合い、身近な事象に積極的に関わろうとする態度を育む。</li> </ul>