

Table with 4 columns: 重点取組分野, 令和元年度 (具体的取組, 自己評価結果), 総括, and 重点取組分野. Rows include 生きてはたく力, 豊かな心, 健やかな体, 児童・生徒指導, 地域連携, 特別支援教育, 自分づくり教育, いじめへの対応, 人材育成・組織運営, ブロック内評価後の気付き, and 学校関係者評価.

Table with 4 columns: 重点取組分野, 令和2年度 (具体的取組, 自己評価結果), 総括, and 重点取組分野. Rows include 生きてはたく力, 豊かな心, 健やかな体, 児童・生徒指導, 地域連携, 特別支援教育, 自分づくり教育, いじめへの対応, 人材育成・組織運営, ブロック内評価後の気付き, and 学校関係者評価.

Table with 4 columns: 重点取組分野, 令和3年度 (具体的取組, 自己評価結果), 総括, and 重点取組分野. Rows include 生きてはたく力, 豊かな心, 健やかな体, 児童・生徒指導, 地域連携, 特別支援教育, 自分づくり教育, いじめへの対応, 人材育成・組織運営, ブロック内評価後の気付き, and 学校関係者評価.

中期取組目標振り返り
子ども達の安心・安全にかかわる部分においては、児童支援専任を中心に組織的な対応ができており、学校評価も良いので、さらに職員個々のスキルアップに努めたい。学習については、一人ひとりの子どもが、もの、ことと豊かにかかわり、じっくりと考えながら学べる学習のあり方を重点研を中心に追究してきた。今後も、育てたい資質・能力「自分づくりに関する力」「問題発見・解決能力」を意識し、教育課程を精選しながら、より子ども自身が学習の楽しさや自他の成長を実感できる授業づくりを目指す。地域の教育力を生かした学校づくりでは、高い評価を得られた。

中期取組目標振り返り
子ども達の安心・安全にかかわる部分においては、児童支援専任を中心に組織的な対応ができており、学校評価も良いので、さらに職員個々のスキルアップに努めたい。学習については、一人ひとりの子どもが、もの、ことと豊かにかかわり、じっくりと考えながら学べる学習のあり方を重点研を中心に追究してきた。今後も、育てたい資質・能力「自分づくりに関する力」「問題発見・解決能力」を意識し、教育課程を精選しながら、より子ども自身が学習の楽しさや自他の成長を実感できる授業づくりを目指す。地域の教育力を生かした学校づくりでは、高い評価を得られた。

中期取組目標振り返り
子ども達の安心・安全にかかわる部分においては、児童支援専任を中心に組織的な対応ができており、学校評価も良いので、さらに職員個々のスキルアップに努めたい。学習については、一人ひとりの子どもが、もの、ことと豊かにかかわり、じっくりと考えながら学べる学習のあり方を重点研を中心に追究してきた。今後も、育てたい資質・能力「自分づくりに関する力」「問題発見・解決能力」を意識し、教育課程を精選しながら、より子ども自身が学習の楽しさや自他の成長を実感できる授業づくりを目指す。地域の教育力を生かした学校づくりでは、高い評価を得られた。