

朝
おはようございます



あいさつをして

今日も一日

がんばろう!!


がんばろーおー!!
おはよう!!



あいさつをして
今日も一日がんばろう!!!

A photograph of two young boys walking away from the camera on a concrete sidewalk. They are both wearing dark t-shirts, blue jeans, and carrying large black backpacks. The boy on the left is wearing red and white sneakers, while the boy on the right is wearing black and white sneakers. They are walking past a white building with windows on the left and a garden with a white picket fence and colorful flowers on the right. In the background, other people can be seen walking. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

あいさつをして
今日も一日がんばろう！！

A young girl with long dark hair, wearing a tan baseball cap, a black jacket, and a purple backpack, is walking away from the camera on a concrete sidewalk. She is holding a white umbrella. To her right is a garden area with a white picket fence and various plants. In the background, another person is visible near a white building. The scene is brightly lit, suggesting daytime.

あいさつをして
今日も一日がんばろう！！

あいさつをして
今日も一日がんばろう!!!



A person wearing a dark jacket, blue jeans, and a black cap is walking away from the camera on a paved path. To their left is a light-colored building with several windows, some of which have white curtains. A metal dog crate sits on the ground against the building's base. To the right of the path is a lush garden with various plants and flowers, including purple and orange blooms, bordered by a white picket fence. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

あいさつをして
今日も一日がんばろう！！

あつかわない。
この物を雑に

ものを大切にする

田べいやり

ああたり前を
ああたり前を
ふだん出来てない
ああたり前を
ああたり前に

6年教室

6年教室

教室では、

走らないで

安全

遊ぼう
けがゼロ

ろう下でもものが

落ちていたら自分

から拾おう安全

人の物を机に
あつかわない!

ものを大切にします

困りやリ

あたり前を

あたり前を

あたり前を

押し合わない

安全

みんなが安心できるように



6年教室



6年教室

帰り道

森 絵都 作
スカイエマ 絵



放課後のさわがしい玄関口で、いきなり、周也から「よっ」と声をかけられて、どきっとした。

「あれ、周也、野球の練習は。」

「今日はなし。かんとく、急用だって。」

うわばきをぬぎながら周也が言っつて、くつしたにぼっかり空いた穴から、やらやそやんな親指をのぞかせた。その指をスニーカーにおさめても、周也はなかなかきまらなそうとしない。どうやら、いっしょに帰る男のようだ。

小四から同じクラスの周也。家も近いから、周也が野球チームに入るまでは、よくいっしょに登下校をしていた。なのに、今日のぼくには、周也と二人きりの帰り道が、はてしなく遠く感じられる。

もたもたとくつをはきかえて外へ出ると、五月の空はまだ明るく、グラウンドに舞う砂ぼこりを西日がこがね色に照らしていた。

「ああ、腹へった。今日の夕飯、何かなあ。あしたの給食、何かなあ。」

「な、律。昨日の野球、見たか。」

「夏休みまで、あと何日だったっけ。」

周也の話があちこち飛ぶのは、いつものこと。なのに、今日のぼくにはついていけない。まるでなんにもなかったみたいに、周也はふだんと変わらない。ぼくだけがあのことを引きずっているみたいで、一歩前に行く紺色のパーカーが、どんどんにくらしく見えてくる。

今日の昼休み、友達五人でしゃべっているうちに、「どっちが好き」って話になった。「海と山は」「夏と冬は」「ラーメンとカレーは」「歯ブラシのかたいのと

6年教室

6年教室



理科室

5年

理科室には何があるのかな



理科室

5年

理科室には何があるのかな





理科室 5年

理科室には何があるのかな

4月20日(水) 天気 気温
(曇) 17℃

1 課題

2 雑談

理科室

5年

理科室には何があるのかな

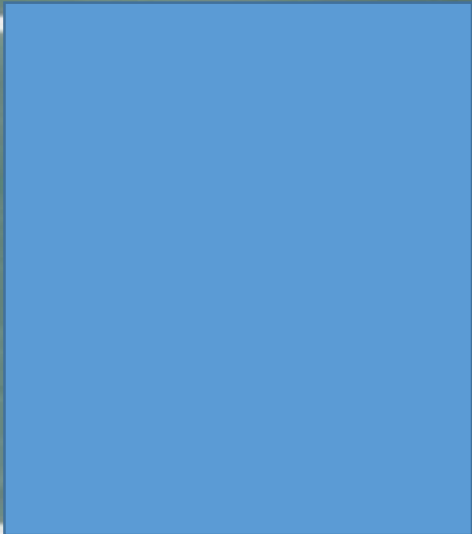
4月20日(水) 天気 気温
(6) 17℃

3 実験観察

4 結果

理科室 5年

理科室には何があるのかな





5年算数

5年算数



直方体や立方体の
体積の求め方を
覚えよう。

直方体の体積は、たて×よこ×高さで
求めることができる。
立方体の体積は、一辺×一辺×一辺で
求めることができる。



教 科 本 p.19

⑦ たて4cm
よこ6cm
高さ5cm

$$\boxed{4 \times 6 \times 5 = 120}$$
$$= 4 \times 5 \times 6 \quad 120\text{cm}^3$$
$$= 5 \times 6 \times 4$$

$$5 \times 5 \times 5 = 125$$
$$125\text{cm}^3$$

$$10 \times 10 \times 10 = 1000\text{cm}^3$$



$$10 \times 10 \times 10 = 1000\text{cm}^3$$

5年算数

5年算数



2年教室



2年教室



2年教室



5年教室





5年



4年教室

4年教室





4年教室

にじ



★ じぶんも友達もいとおもしろい
★ どんどんチャレンジ すすんでいこう
★ なかよく助け合おう

にじいろ 2年生

にじいろ 2年生

世界の地図マール

ひかるさんと家族の1日の生活

自分と家族のある日の生活を綴りましょう

1 家族の生活を見つめよう

2 生活を支える家庭の仕事

毎日の生活は家族の営みから始まります。朝起きたら...

家族の1日の生活を振り返ってみて、その日支えた仕事を思い出してみよう。毎日、生活を支えている家族の役割は、それぞれ違うけれど、みんな大切な役割があるんだよ。

5年家庭科

家族の生活 再発見

自分の生活を見つめ直す。
家族

家事 → 生活を支える
母にまかせる。 → 家庭の仕事

② 家庭の仕事には何があるか考える。

着ること


食えること

住むこと

遊ぶこと

早起きしてもらう。10人
自分で起きる。15人
買い出しに行く人。
口着ぎごみ捨てる。

5年家庭科

A photograph of a large field of dandelions in various stages of growth, from green buds to white seed heads. In the background, several people are visible, some appearing to be working or tending to the plants. The scene is outdoors, likely in a school garden or community space.

個別支援学級

**希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**



個別支援学級

**希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校**

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校


個別支援学級





個別支援学級

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

A photograph showing four students in a garden bed. They are wearing gloves and working with the soil and plants. The background shows a concrete wall and some equipment. The text is overlaid on the image in a large, bold, yellow font with a black outline.

個別支援学級

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



4月から5月へ

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校



4月から5月へ

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

校長室前



挑戦

希望をともにつくりだす
横浜市立豊田小学校

なにかを
挑戦しよう!

がんばれ 豊田っ子

人の
努力